



Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Teaching Processes, Group Dynamics and Interventions in Occupational Therapy		Code	653G01409
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Fourth	Optional	6
Language	Spanish/Galician			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Ciencias da Saúde/Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador	Núñez Pérez, Antonio	E-mail	a.nunez@udc.es	
Lecturers	Groba Gonzalez, Betania Núñez Pérez, Antonio Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	E-mail	b.groba@udc.es a.nunez@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Web				
General description	<p>Coñecemento e adquisición de habilidades básicas pedagógicas para educar, apoiar e levar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirixidos a persoas, familias e coñadadores, e para facilitar a interacción cos profesionais e os estudantes; así como a adquisición por parte do alumnado da comprensión e aplicación de coñecementos relacionados coa dinámica e intervencións grupales de interese en Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Coñecemento e adquisición de habilidades básicas pedagógicas para educar, apoiar e levar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirixidos a persoas, familias e coñadadores, e para facilitar a interacción cos profesionais e os estudantes.</p> <p>Coñecemento e adquisición de métodos de intervención e dinámicas grupales en diferentes escenarios profesionais.</p>			
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none">Modifications to the contentsMethodologies<ul style="list-style-type: none">*Teaching methodologies that are maintained*Teaching methodologies that are modifiedMechanisms for personalized attention to studentsModifications in the evaluation<ul style="list-style-type: none">*Evaluation observations:Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.



A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A31	Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B17	Compromiso ético.
B18	Planificación y gestión del tiempo.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B23	Capacidad de aprender.
B24	Habilidades de gestión de la información (capacidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B25	Capacidad de crítica y autocritica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B30	Liderazgo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.



B32	Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B35	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Desarrollar un sistema de valores pedagógicos que mantenga la filosofía profesional.		A1 A3 A12 A13 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 B31 B32 B33 B35 B36 B37	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8



Desarrollar una base teórica y una base de conocimiento en Pedagogía ligado a la profesión.	A1 A3 A12 A13 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B18 B19 B23	C4 C6 C7
Desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conocimientos de Pedagogía como fundamento de actuación ligado a la profesión. Y de esta forma, obtener la capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales.	A1 A3 A4 A5 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A23 A29 A31	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B18 B19 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B33 B35 B36 B37	C4 C6 C7

Confrontar distintos marcos teóricos que permitan interpretar y plantear posibles alternativas vinculadas a los problemas educativos desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional.	A5 A8 A10 A15 A19	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B23 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B35 B36 B37	C4 C6 C7
Reconocer las dimensiones pedagógicas para el análisis de la educación con una perspectiva ocupacional.	A3 A6	B12	
Interpretar a la luz de los componentes del desempeño ocupacional los alcances y dinámica de desarrollo del pensamiento pedagógico.	A3 A4 A6 A13	B12	C4 C6 C7 C8
Tomar conciencia en Terapia Ocupacional de los supuestos operantes en las situaciones educativas que cotidianamente construyen los usuarios.	A1	B12	
Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.	A2 A3		
Adquisición de conocimientos básicos y aplicación de la dinámica e intervención grupal en el ámbito de la Terapia Ocupacional.	A3 A6 A7 A34	B12	
Evaluación y aplicación de teorías, modelos y métodos grupales para afrontar desde la terapia ocupacional las necesidades de salud de individuos y poblaciones.	A1 A2 A10 A17 A34	B7 B15	
Desarrollo de capacidades que posibiliten la aplicación de aspectos teóricos y prácticos de la dinámica grupal en el campo de la Terapia Ocupacional.	A17 A34		
Trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamiento, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	A23	B11 B29	



Contents

Topic	Sub-topic
BLOQUE I.- PROCESOS PEDAGÓXICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL Tema 1.- Introducción á Pedagogía. Tema 2.- A programación.	Conceptos xerais de Pedagogía. O proceso de ensino-aprendizaxe. Teoría e implicacións didácticas. Modelos pedagógicos actuais. Funcións e necesidades d'a programación. Deseño d'a programación. Elementos fundamentais e fases de elaboración.
Tema 3.- Os recursos educativos e as opcións metodolóxicas.	Os recursos materiais no proceso de ensino-aprendizaxe. Características e tipos de materias.
Tema 4.- A organización espazo-temporal.	A organización espazo-temporal no proceso de ensino-aprendizaxe. Factores que inflúen na organización do tempo. Criterios de distribución temporal.
Tema 5.- A avaliação.	Concepto de avaliação. Ámbitos de avaliação.
Tema 6.- O profesional de Terapia Ocupacional.	Ámbitos de intervención: educación formal e educación informal. Funcións básicas do terapeuta ocupacional no ámbito formativo. Competencia profesional.
BLOQUE TEMÁTICO II.- INTERVENCIÓN E DINÁMICAS GRUPALES. Tema 1.- Introducción á dinámica grupal.	Sistemas de referencia. - Socialización grupal. - Individuo e grupo. - Relacións no seo do grupo.
Tema 2.- Concepto e estrutura dos grupos.	- Aspectos psicolóxicos. - Aspectos sociológicos. - Grupo e equipo.
Tema 3.- Etapas no desenvolvemento grupal.	- Selección e seguridade. - Estructuración do grupo. - Participación e afecto. - Autorregulación. - Disolución.
Tema 4.- Modelos evolutivos de grupo.	- En expansión. - En pugna. - En regresión. - Estable. - Dexeneración grupal.
Tema 5.- Liderado versus dirección de grupos.	- Comunicación e liderado. - Liderado autocrático. - Liderado consultivo. - Liderado participativo. - Outras consideracións.



Tema 6.- Tipoloxía de intervención grupal.	- Estratexias de inicio. Recomendacións. - Reunións de equipo. Consideracións. - Psicoterapias. Características e tipos.
Tema 7.- Técnicas e actividades dinamizadoras.	- Técnicas de presentación e coñecemento dos outros. - Técnicas para grupos grandes, pequenos e subgrupos.
Tema 8.- Estratexias de inicio grupal.	- Situación de partida. - Infancia. - Madurez. - Sociograma.
Tema 9.- Estratexias de desenvolvemento grupal.	- Estratexias de motivación. - Recoñecemento de roles grupales. - Coordinación de grupos. - Supostos básicos.
Tema 10.- Criterios e técnicas de rexistro e avaliación grupal.	- Valoración de reunións. - Rexistro do grupo. - Observación dos participantes. - Autoevaluación do dinamizador. - Autoevaluación do grupo.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Collaborative learning	A2 A1 A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A23 A31 A34 B1 B3 B7 B11 B17 B19 B25 B29 B32 B33 B36 B37 C3 C4 C5 C6 C7 C8	6	18	24
Guest lecture / keynote speech	A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B5 B7 B8 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B25 B29 B30 B36 B37 C3 C6 C7 C8	18	32	50
Oral presentation	A3 A4 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B13 B14 B17 B18 B24 B26 B27 B29 B31 B35 B36 B37 C1 C3 C6 C7 C8	6	25	31



Workshop	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B11 B16 B23 B24 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	10	10	20
Supervised projects	A3 A4 A7 A8 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 A34 B1 B3 B5 B8 B13 B23 B24 B25 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	5	15	20
Personalized attention		5	0	5

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Técnica de traballo de grupo e exposición pública durante a clase. Permite adquirir as competencias xenéricas e nucleares apuntadas nesta materia.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como conferencia ou método expositivo ou lección magistral. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Permite adquirir as competencias específicas apuntadas nesta materia.
Oral presentation	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestiós, facendo aclaracións e expondo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. Permite adquirir as competencias xenéricas apuntadas nesta materia.
Workshop	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través dá que ou alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudiantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do %ou201C cómo facer as cousas%ou201D. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudiantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudiantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. Permite adquirir as competencias específicas apuntadas nesta materia.

Personalized attention	
Methodologies	Description



Collaborative learning	A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais.
Oral presentation	
Supervised projects	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Workshop	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B11 B16 B23 B24 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Capacidade resolutiva e de síntesis.	10
Guest lecture / keynote speech	A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B5 B7 B8 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B25 B29 B30 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Proba mixta	30
Collaborative learning	A2 A1 A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A23 A31 A34 B1 B3 B7 B11 B17 B19 B25 B29 B32 B33 B36 B37 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Traballo grupal	30
Oral presentation	A3 A4 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B13 B14 B17 B18 B24 B26 B27 B29 B31 B35 B36 B37 C1 C3 C6 C7 C8	Comunicación e estructura.	10
Supervised projects	A3 A4 A7 A8 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 A34 B1 B3 B5 B8 B13 B23 B24 B25 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Aprendizaxe autónomo e práctico.	20

Assessment comments



Os aspectos e criterios que se terán en consideración ao avaliar as actividades que se farán ao redor de dita metodoloxía son a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, coherencia dos contidos abordados, coñecementos demostrados nos exames teóricos e prácticos e competencias referidas para esta materia.

O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica de acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspensu 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable)

Elaboración dunha unidade didáctica aplicada aos coñecementos propios da Terapia Ocupacional e presentación oral.

Sources of information

Basic	<p>- Tschorne, P. (1993). Dinámica de Grupos. Salamanca. Ed. Ameru</p> <p>Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclée de Brouwer. Battegay, R. 1998. El hombre en el grupo. Ed. Herder. Barcelona.</p> <p>Bion, W. R..1984. Experiencias en grupos. Ed. Paidos. Buenos Aires.</p> <p>Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira.</p> <p>Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana</p> <p>Madrid, Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier.</p> <p>Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Kaplan M.I., Sadock B.J..2001. Terapia de grupo. Ed. Panamericana. Madrid. Redorta, J., Obiols, M., Bisquerra, R..2006. Emoción y conflicto, aprender a manejar las emociones. Ed. Paidos. Barcelona</p> <p>Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. MassonKernberg, O. F.. 1999. Ideología, conflicto y liderazgo en grupos y organizaciones. Barcelona. Ed. PaidósPalacios, J, Marchesi, A., Coll, C.1994, Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Ed. Alianza Psicología.</p> <p>Tschorne, P.. 1993. Dinámica de grupos. Ed. Ameru</p> <p>Salamanca.</p> <p>Kisnerman Natalio "Pensar el Trabajo Social" Editorial Lumen/ Humanitas.</p> <p>Fernández Ana María "El Campo Grupal" Editorial Nueva Visión.</p> <p>Anzieu, Didier y Martín, Ives " La Dinámica de los Pequeños Grupos " Editorial Kapeluz.</p> <p>Gibb Jack "Manual de Dinámica de Grupos" Editorial Humanitas.</p> <p>Di Carlo Enrique y Equipo "Trabajo Social con Grupos y Redes" Editorial Lumen/Humanitas</p> <p>Watzlawick Paul y otros "Teoría de la Comunicación Humana" Editorial Herder.</p> <p>Vela, Jesús "Dinámica Psicológica y Eclesial de los Grupos Psicológicos" Editorial Guadalupe.</p> <p>Merton, Robert " Teoría y Estructura Sociales " Editorial Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Pichón Riviere, Enrique " El proceso grupal" De Nueva Visión.</p> <p>Linton, Ralph "Cultura y Personalidad" Editorial Fondo de Cultura Económico.</p> <p>David, José " Juegos y Trabajo Social" Editorial Humanitas.</p> <p>Kisnerman-Mustieles Muñoz. Sistematización de la Práctica de Grupo. Ed. Lumen/Humanitas.</p>
-------	---



Complementary	<p>Abreu, B.C. y Toglia, J.R (1987). Cognitive rehabilitation: A model for occupational therapy. En American Journal of Occupational Therapy, 41, 439-448.</p> <p>Andamo, E. M.(ed.) (1984). Guide to program evaluation for physical therapy and occupational therapy services. Haworth Press.</p> <p>Asociación Psiquiátrica Americana (A.P.A.) (1994): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Massón Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel.</p> <p>Benedet, M. J. (1992). El Déficit Cognitivo en la Deficiencia Mental. Madrid. Pirámide.</p> <p>Bobath, Karel. "Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral". Bobath-Kong "Trastornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires. Medica-Panamericana 1982</p> <p>Breines, E.B. Occupational Therapy. Activities from clay to computers. Theory and Practice. EA. Davis Company.</p> <p>Filadelfia Bucher, H. (1976): Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz. Barcelona: Mason. , Baum, C. Occupational therapy: overcoming human performance deficits. Thorofare, NJ.: SLACK Incorporeate.</p> <p>Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy : overcoming human perfomance. Thorofare : Slack.</p> <p>Cormier, W., Cormier L. (1994): Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.</p> <p>Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.</p> <p>Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.</p> <p>Durante, P., et. al.: Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. 1998</p> <p>Gil, F., García Saiz, M. (1993). Habilidades sociales: teoría, investigación y aplicaciones. Madrid. Síntesis.</p> <p>Gómez Tolón. J. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza. 1997.</p> <p>Grieve, J. (1994). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana.</p> <p>Hagedorn, R. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York. 1993.</p> <p>Hopkins, H. L., y Smith, H. D. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana. 1998.</p> <p>Hopkins, H.L.; Smith, H.D. Willard and Spackmans Occupational Therapy. J.B. Lippincott Company.</p> <p>Filadelfia Hopkins. H.L., Smith, H.D. "Terapia Ocupacional", 8ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, 1998</p> <p>Leonardelli, C. A. (1988): The Milwaukee evaluation of dayly living skills. Thorofare. Slack Inc.</p> <p>Liberman, R. (1993): Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>Lorenzo, P. et al. (1998): Drogodependencias : farmacología, patología, psicología, legislación. Madrid : Panamericana MacDonald, E.M. (1979). Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat.</p> <p>Morse, RA. y Morse, A.R. (1988). Functional living skills: Promoting the interaction between neuropsychology and occupational therapy. Journal Head Trauma Rehabilitation, 3, (1), 33-44.</p> <p>Pedretti, L.W., Zoltan, B. "Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. 1990.</p> <p>Pratt, P. N., y Allen, A. S.: Occupational therapy for children. C.V. Mosby Co. 1989.</p> <p>Ramos, J. A. (1993): Neurobiología de la Drogadicción. Eudema. Madrid Reed, K. "Models of Practice in Occupational Therapy". Editorial Williams and Wilkins. 1984.</p> <p>Reed, K. L., Sanderson, S.N. "Concepts of Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. 1992.</p> <p>Revista Materia Prima. Primera Revista Independiente de Terapia Ocupacional en Argentina. Andrea Monzón editora. G. L. Mansilla 2665 Buenos Aires Argentina (1425)</p> <p>Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994): Habilidades terapéuticas. Fundación Universidad-Empresa Sánchez, L. (1996) Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid</p> <p>Baum, C. (eds.) Occupational therapy overcoming human performance deficits. Thorofore, N.J.: SLACK. pp.664-688</p> <p>Trombly, C.A. (1990). Occupational therapy for phisical dysfunction. (4th. ed.). Baltimore. Williams & Wilkins.</p> <p>Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, skills and Practice. Churchill Livingstone. 1992</p> <p>Willson, M. (1987) Occupational therapy in long-term psychiatry. 2ª ed. Edinburgh, Churchill-Livingstone.</p> <p>Wood, R. L., Fussey, I. (1994). Cognitive rehabilitation in perspective. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Publishers.</p>
---------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumplir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2019)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarse papel reciclado. - Evitarase a realización de borradores. 2.- O docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudiante da materia no desenvolvemento dos seus traballos.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.