



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Terapia ocupacional, diversidad funcional y calidad de vida | Código | 653G01413 | |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinador/a | Canosa Domínguez, Nereida María | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es | |
| Profesorado | Canosa Domínguez, Nereida María | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es | |
| | Meijide Failde, Rosa | | rosa.meijide.failde@udc.es | |
| | Santos del Riego, Sergio Eduardo | | sergio.santos.delriego@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con todos aquellos aspectos de la Terapia Ocupacional que por sus características especiales, no se han incluido en las asignaturas específicas de Terapia Ocupacional, tales como son la diversidad funcional, la calidad de vida, las políticas de calidad asistencial y universitaria en Ciencias de la Salud, y otros temas de innovación e interés en Terapia Ocupacional.</p> <p>Se pretende que esta asignatura tenga cierto grado de variabilidad temática (1 créditos ECTS) a efectos de abordar temas de actualidad vigente y proyección futura de interés para Terapia Ocupacional en particular y para la sociedad en general.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar. |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4 | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio. |
| A5 | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional. |
| A6 | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. |
| A7 | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones. |
| A8 | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional. |
| A9 | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional. |
| A10 | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población. |
| A12 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación. |
| A13 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente. |
| A15 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente. |
| A16 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional. |
| A17 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A20 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional. |
| A21 | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo. |
| A22 | Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO. |
| A23 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales. |



| | |
|-----|---|
| A24 | Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional. |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional. |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional. |
| A32 | Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional. |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros. |
| A34 | Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional. |
| A35 | Tomar un papel activo en el desarrollo, la mejora y la promoción de la terapia ocupacional. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver de problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma. |
| B17 | Compromiso ético. |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B21 | Habilidades básicas de manejo de ordenadores. |
| B22 | Habilidades de investigación. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas. |
| B28 | Toma de decisiones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B30 | Liderazgo. |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B32 | Habilidad para trabajar en un contexto internacional. |
| B33 | Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas. |
| B34 | Diseño y gestión de proyectos. |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| B37 | Motivación. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Desarrollar un sistema de valores que mantenga la filosofía profesional. | A1 | B2 | C4 |
| | A3 | B3 | C6 |
| | A12 | B5 | C7 |
| | A13 | B7 | C8 |
| | A15 | B9 | |
| | A16 | B11 | |
| | A17 | B13 | |
| | A20 | B15 | |
| | A23 | B18 | |
| | A29 | B19 | |
| | A31 | B23 | |
| | | B24 | |
| | | B25 | |
| | | B26 | |
| | | B27 | |
| | | B28 | |
| | | B29 | |
| | B31 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |



Desarrollar una base teórica y una base de conocimiento ligado a la profesión

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B1 | C4 |
| A3 | B2 | C6 |
| A12 | B3 | C7 |
| A13 | B5 | C8 |
| A15 | B6 | |
| A16 | B7 | |
| A17 | B9 | |
| A20 | B12 | |
| A23 | B13 | |
| A29 | B15 | |
| A31 | B18 | |
| | B19 | |
| | B23 | |
| | B24 | |
| | B25 | |
| | B26 | |
| | B27 | |
| | B28 | |
| | B29 | |
| | B31 | |
| | B32 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Desarrollar habilidades practicas y aplicar los conocimientos de temas generales y específicos de interés actual y proyección de futuro a efectos de ligarlos a la profesión. | A1 | B2 | C4 |
| | A3 | B3 | C6 |
| | A6 | B4 | C7 |
| | A12 | B5 | C8 |
| | A13 | B6 | |
| | A16 | B7 | |
| | A17 | B9 | |
| | A20 | B11 | |
| | A23 | B13 | |
| | A34 | B14 | |
| | | B15 | |
| | | B16 | |
| | | B18 | |
| | | B19 | |
| Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas o tengan riesgo de estarlo, por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento y enfermedad. | B23 | | |
| | B24 | | |
| | B25 | | |
| | B26 | | |
| | B27 | | |
| | B28 | | |
| | B29 | | |
| | B30 | | |
| | B31 | | |
| | B32 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |
| | A1 | | |
| | A5 | | |
| | A6 | | |
| | A9 | | |
| | A10 | | |
| | A15 | | |



| | | | |
|--|------------------------------------|--|----------------------------|
| Conocer y ser capaz de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados. | A21 A33 A34 A35 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B34 B35 B36 B37 | C4 C5 C7 |
| Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. | A21 A33 A34 A35 | B36 | C4 C5 C6 C7 C8 |
| Capacidad para permitir que los pacientes/usuarios y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que se pueda responder adecuadamente a sus necesidades. | A4 A6 A7 A8 A22 A24 | | |
| Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad | A31 A32 A33 A34 A35 | | C4 C5 C6 C7 C8 |
| Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional. | A31 A32 A33 A34 A35 | B36 | C5 C6 C7 C8 |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente. | A31 | B7 | C4 |
| | A32 | B11 | C5 |
| | A33 | B24 | C6 |
| | A34 | B29 | C7 |
| | A35 | B34 | C8 |
| | | B36 | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Tema 1.- Entornos universitarios Saludables y Sostenibles para el bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos. Sustentabilidad versus Sostenibilidad. Calidad. Diversidad. | Salud, Promoción de Salud, Alfabetización de Salud, Sustentabilidad versus Sostenibilidad, Derechos Humanos, Red Iberoamericana de Universidades Saludables, Red Española de Universidades Saludables, y otros. Calidad. Diversidad. |
| Tema 2.- Hábitos, rutinas y estilos de vida saludables. | Alimentación Saludable. Ejercicio físico, Actividad física y Deporte. Bienestar psicológico. Determinantes sociales de salud. |
| Tema 3.- Entrevistas y Currículum Vitae. | Currículum Vitae. Entrevista personal. |
| Tema 4.- Comunicación verbal y no verbal de las personas en las rutinas cotidianas y en el medio profesional. | Elementos de la Comunicación. Comunicación no verbal. Comunicación en el medio profesional. |
| Tema 5.- Multiculturalidad: Igualdad, diversidad, cultura | Igualdad: Concepto. Igualdad versus desigualdad. Historia de la desigualdad. Multiculturalidad: Diversidad e Inclusión. |
| Tema 6.- Políticas de igualdad. | Igualdad de género. Violencia de género. Salud y género. Discapacidad. |
| Tema 7.- Política, Religión y Derechos Humanos. | Pensamiento ideológico. Influencia de las políticas y religiones en la cotidianeidad. Derechos Humanos. |
| Tema 8.- Sexualidad: aproximación desde Terapia Ocupacional. | Dimensiones de la sexualidad. Análisis desde Terapia Ocupacional. Situaciones "especiales": consideraciones. |
| Tema 9.- El agua como entorno terapéutico. | El agua como entorno terapéutico. Conceptos, evolución histórica y situación actual. Tipos de centros y usos. Valor terapéutico el agua. Características del entorno acuático y las actividades en el agua: factores físicos, psíquicos, sensorio-afectivos, sociales y ocupacionales. El entorno acuático en la edad infantil. El agua como elemento facilitador del desarrollo. Utilización del medio acuático en la atención temprana. Usos del agua y la actividad acuática en la edad adulta y vejez. Usos en diversas condiciones de salud e indicaciones terapéuticas. Entorno acuático y trabajo en equipo. |



| | |
|---|--|
| <p>Tema 10 y ss.- Adquisición de otras competencias relacionadas con contenidos de actualidad y proyección futura, de exclusivo interés para estudiantes de Terapia Ocupacional, que preferiblemente no hayan sido impartidos en la carrera y a criterio del/ de los profesor/es de la asignatura y que pueden substituir a los presentados en este programa a criterio de cada profesor.</p> | <p>Variables en función de la actualidad</p> |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | B12 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Sesión magistral | A1 A3 A6 A9 A29 B32 C6 | 42 | 0 | 42 |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A15 A16 A17 A20 A21 A22 A23 A24 A31 A32 A33 A35 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 B34 B35 B36 B37 | 0.5 | 80 | 80.5 |
| Aprendizaje servicio | A1 A6 A12 A23 B5 B6 B7 B17 C4 | 0 | 20 | 20 |
| Eventos científicos y/o divulgativos | A29 A34 B31 B33 C4 C5 C6 C7 C8 | 3 | 0 | 3 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | <p>Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.</p> <p>Permite adquirir competencias de inicio y adaptación referidas a esta asignatura.</p> |



| | |
|--------------------------------------|--|
| Sesión magistral | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p> |
| Trabajos tutelados | <p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> |
| Aprendizaje servicio | <p>Actividad que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos y la adquisición de competencias a partir de la práctica reflexiva. La principal diferencia con el voluntariado reside en que los proyectos de ApS dan respuesta siempre a resultados de aprendizaje asociados a una materia del currículo académico con el objetivo de conseguir determinadas competencias propias de la titulación en la que se enmarca esa materia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reverenciadas en esta materia.</p> |
| Eventos científicos y/o divulgativos | <p>Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.</p> <p>Permiten adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p> |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | La atención personalizada se hará, en las horas destinadas a este efecto, previamente establecidas al principio de curso y de acuerdo con la disponibilidad del profesor y de los alumnos. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------------|---|--|--------------|
| Sesión magistral | A1 A3 A6 A9 A29 B32 C6 | Asistencia, como mínimo, a un 80% de las clases. Se pasará lista. | 50 |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A15 A16 A17 A20 A21 A22 A23 A24 A31 A32 A33 A35 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 B34 B35 B36 B37 | Trabajo en word y ppt, con presentación, evaluación de cinco puntos restantes. | 50 |

Observaciones evaluación



OBSERVACIONES ECOLÓGICAS:

Para ayudar a conseguir un entorno sostenible y cumplir el objetivo estratégico del Plan Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:

a.- Mayoritariamente se solicitará en formato virtual y soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- No se utilizarán plásticos.
- Se realizarán impresiones a doble cara.
- Se empleará papel reciclado.
- Se evitará la realización de borradores.

EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, con coherencia de los contenidos abordados y adquisición de competencias referidas para esta asignatura.

En concreto:- Asistencia, mínimo del 80%. Cumpliendo este porcentaje se obtiene un cinco.- Trabajo en word y ppt, con presentación, evaluación de cinco puntos restantes (obligatorio).El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | - Javier Güeita Rodríguez, María Alonso Fraile (2015). Terapia acuática: Abordajes desde la fisioterapia y Terapia ocupacional. Madrid: Elsevier |
| Complementaria | - (). . |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible e cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", los trabajos que se realicen en esta materia:a.- En su mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte informático.b.- De realizarse en papel:No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- El profesor responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías