



Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Psicoloxía	Código	661G01003		
Titulación	Grao en Enfermería				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	Anual	Primeiro	Formación básica	9	
Idioma	Galego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación	Rodríguez San Adrián, Belén	Correo electrónico	b.rodriguez3@col.udc.es		
Profesorado	Rodríguez San Adrián, Belén	Correo electrónico	b.rodriguez3@col.udc.es		
Web	campusvirtual.udc.gal/				
Descrición xeral	Co estudo da Enfermería Psicosocial preténdese que o alumnado coñeza os elementos básicos do psiquismo humano, tanto referido ás situacións de saúde como de enfermidade, ademais dos mecanismos de actuación nas relacións interpersonais e de grupo, imprescindibles nun desenvolvemento profesional dos cuidados de calidade.				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A12	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde, seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A13	Establecer unha relación empática e respectuosa coa paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema e saúde e etapa de desenvolvemento.
A14	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación, efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A17	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.
B8	Capacidade de análise e sínteses.
B9	Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.
B10	Capacidade para adaptarse ás situacións novas.
B11	Capacidade e habilidade de xestión da información.
B12	Capacidade para organizar e planificar.
B13	Toma de decisións.
B14	Habilidades interpersonais.
B15	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.
B16	Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.
B22	Capacidade para motivarse e motivar a outros.
B24	Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.



C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C9	CB1.- Que os estudantes demostraran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parta da base da educación secundaria xeral, e sólese atopar a un nivel que, si ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda dun campo de estudo.
C10	CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
C11	CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
C12	CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde.	A12 A13 A14	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B14 B15 B16
Valorar as persoas con problemas psicosociais e planificar as intervencións de enfermaría.	A12 A13 A14	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24	C1 C3 C4 C6 C7 C8 C10 C11



Descibir as características dunha relación terapéutica co paciente e a súa familia	A12	B1	C1
	A13	B2	C3
	A14	B3	C4
		B4	C5
		B5	C6
		B6	C7
		B7	C8
		B8	C9
		B9	C10
		B10	C11
		B11	C12
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
B22			
B24			
Descibir as técnicas de comunicación na relación co paciente, familia e membros do equipo de saúde.	A12	B1	C1
	A13	B2	C3
	A14	B3	C4
		B4	C6
		B5	C7
		B6	C8
		B7	C9
		B8	C10
		B9	C11
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
B22			
B24			



<p>Identificar os principais problemas físicos, psicolóxicos e sociais das vítimas de violencia de xénero e das súas familias.</p>	<p>A12 A13 A14 A17</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11</p>
<p>Describir os principais aspectos da prevención, detección, asistencia e rehabilitación das vítimas da violencia de xénero</p>	<p>A12 A13 A14 A17</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24</p>	<p>C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11</p>

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>Unidade didáctica 1. A Psicoloxía: Teorías e modelos da Psicoloxía como ciencia.</p>	<p>Concepto de psicoloxía. Psicoloxía Científica: Aspectos fundamentais da Psicoloxía. Concepto. Tendencias que formaron a Psicoloxía actual. Catro puntos de vista actuais arredor da Psicoloxía.</p>



Unidade didáctica 2. Procesos Psicolóxicos básicos da conducta humana

- A Emoción:

Concepto de emoción. Bases neurofisiolóxicas. Emocións e sentimentos. Alteracións. Concepto de alexitimia. Intelixencia emocional. Escalas. Aplicación nos cuidados de Enfermería

- A motivación:

Concepto de motivación. Fases da motivación. Xénese do factor motivacional. Estados primarios e secundarios da motivación. Aplicacións nos cuidados de enfermaría.

- Xénese e evolución da conducta humana:

Modelos conceptuais da conducta humana. Aplicación dos modelos enfermeiros na conducta humana.

- A personalidade:

Temperamento e carácter.

Necesidades e instintos. Bases neurofisiolóxicas. Pulsións.

Frustración e conflito. Clases de conflitos e a súa resolución. Reaccións diante da frustración.

Actitudes, creencias e valores. A formación social da personalidade. Aplicacións en enfermaría .

- Modificación e terapia de conducta:

Modelos conceptuais da conducta humana. Técnicas de modificación da conducta.

- A sensopercepción:

Bases neurofisiolóxicas da sensación e da percepción. Componentes da percepción. Sistemas de percepción e a súa organización. Alteracións.

- Procesos cognoscitivos:

Pensamento, memoria e intelixencia. Xeneralidades. Natureza e funcionamento da memoria. Patoloxía da memoria.

Intelixencia e aptitudes. Medidas. Patoloxía das condutas intelixentes

Etapas do pensamento creador. Tipos de imaxinación.

Pensamento espontáneo e pensamento dirixido.

- A aprendizaxe:

Bases da aprendizaxe. Condicionamento clásico. Condicionamento instrumental. Aprendizaxe observación.



<p>Unidade didáctica 3.Saúde e Enfermidade ao longo do ciclo da vida desde a perspectiva Psicolóxica.</p> <p>Afrontamento psicolóxico da enfermidade e o sufrimento.</p>	<p>-Factores psicosociais do enfermar humano: Concepto de saúde e enfermidade. A enfermidade:comportamento,tipos e reaccións. A enfermidade como feito psicolóxico,biográfico e social.Etapas do proceso de enfermar.Estrés e enfermidade. Afrontamento e apoio social.</p> <p>- Aspectos psicolóxicos da dor crónica: Afrontamento da dor.Dor aguda e dor crónica.Escalas de medición.</p> <p>- Aspectos psicolóxicos do paciente cirúrxico: Manexo emocional do paciente cirúrxico.Técnicas de afrontamento.</p> <p>-Aspectos psicolóxicos do paciente nas unidades de coidados especiais: ¿Qué son os coidados especiais?.Aspectos a ter en conta no paciente infanto-xuvenil, xeriátrico e con minusvalía.</p> <p>- Aspectos psicolóxicos do paciente crónico: Aspectos psicolóxicos das doenzas crónicas. Teorías do estrés e as súas aplicacións nas doenzas crónicas. Coidados de Enfermaría nas doenzas crónicas.</p> <p>- Aspectos psicolóxicos do paciente hipertenso e con trastornos cardiovasculares: Singularidades do paciente hipertenso e con trastornos cardiovasculares. Traballando a conciencia de enfermidade nestes pacientes.</p> <p>- Aspectos psicolóxicos do soño: Bases neurofisiolóxicas do soño. Soño e vixilia.Trastornos do soño. Técnicas de entrenamento en autocontrol e relaxación.</p> <p>- Aspectos psicolóxicos do paciente oncolóxico e con SIDA: Cancro e Sida:doenzas malditas. Aportacións psicoterapéuticas diante do cancro e do Sida. Os sanitarios frónte ao estigma. Aspectos a contemplar para unha morte digna.</p> <p>- Introducción ao psicodrama: Concepto e utilidade do psicodrama. Fases do psicodrama Tipos de psicodrama Autores máis representativos Experiencias</p> <p>-Novas terapias aplicadas aos coidados: Musicoterapia. Aromaterapia. Risoterapia. Psicodanza. Terapia asistida con animais</p>
<p>Unidade didáctica 4. Teorías Psicolóxicas da relación interpersonal</p>	<p>-A relación persoal sanitario-paciente: Perspectiva holística da saúde e coidados de enfermaría.Liderazgo en enfermaría.Estilos de liderazgo.</p> <p>-A comunicación persoal sanitario-paciente: Comunicación.Formas,métodos e perturbacións.</p> <p>Os enfermeiros como grupo de traballo.</p> <p>Funcións de enfermaría nos coidados psicosociais.</p>
<p>Unidade didáctica 5. Conceptos Xerais da violencia de xénero.</p> <p>Actuación ante a violencia de xenero no ámbito da Atención Primaria e especializada.</p>	<p>- Aspectos psicolóxicos,físicos e sociais da violencia de xénero: Concepto de violencia de xénero. A familia como sistema.Epidemioloxía e xénese da violencia de xénero.Tipos de prevención.Investigación en violencia de xénero</p>



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10	40	60	100
Traballos tutelados	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	10	8	18
Análise de fontes documentais	A12 A13 A14 A17 B24 B22 B16 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	4	20	24
Proba obxectiva	A12 A13 A14 A17 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	2	54	56
Aprendizaxe colaborativa	A12 A13 A14 A17 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C5 C4 C3 C1 C7 C6 C8 C9 C10 C11 C12	14	8	22
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A sesión maxistral vai ser a técnica docente habitual, co apoio de medios audiovisuais e exposición de casos prácticos, pretendendo favorecer a implicación e participación do alumnado, polo que a asistencia é fundamental
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.



Análise de fontes documentais	Revisión de hemeroteca, libros, artigos publicados en revistas científicas e filmes documentais, co que se pretende promover a análise crítica de temas relacionados co contido do programa.
Proba obxectiva	Integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas referidas aos contidos desenvolto a través das distintas metodoloxías durante o curso. As preguntas de ensaio son de desenvolvemento aberto. As preguntas obxectivas son de resposta múltiple.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	A docente realizará atención personalizada a cada estudante para consultas, orientación do estudo e elaboración de traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial, virtual (TEAMS) ou a través do correo electrónico.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A12 A13 A14 A17 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C5 C4 C3 C1 C7 C6 C8 C9 C10 C11 C12	Esta aprendizaxe levaráse a cabo en grupos de traballo. Presentaránse diferentes situacións prácticas, lectura de libros e artigos así coma o uso de tecnoloxías da información e das comunicacións. Valorarase a participación activa na resolución das actividades propostas e o fomento do debate.	15
Traballos tutelados	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	-Será obrigatoria a realización do traballo tutelado. Esta metodoloxía desenvolverase entre 4-5 alumnos a partir dun tema proposto polo profesorado. O traballo será presentado ao resto do alumnado. -A avaliación do traballo realizarase mediante unha rúbrica específica para o traballo e para a exposición oral que o alumnado terá especificado na plataforma Moodle. -Puntuarase un mínimo de 0 e un máximo de 10	25
Proba obxectiva	A12 A13 A14 A17 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/o de asociación. Tamén pódese construír cun único tipo de algunha destas preguntas. As respostas erróneas contan negativo de forma que cada tres respostas erróneas descontarán unha resposta correcta.	60

Observacións avaliación



-Para promediar a porcentaxe das diferentes metodoloxías o estudiantado debe aprobar, cunha nota de 5 sobre 10, tanto a metodoloxía evaluativa do traballo tutelado coma a da proba obxetiva.

-Realizarase unha proba obxetiva e un traballo tutelado no 1º cuatrimestre e unha proba obxetiva e un traballo tutelado no 2º cuatrimestre.

-A media de cada cuatrimestre será a resultante das metodoloxías evaluativas de aprendizaxe colaborativo, traballo tutelado e proba obxetiva do cuatrimestre correspondente.

-A nota final da materia será a media das notas de ambos cuatrimestres.

-Segunda oportunidade: Gardarase a nota da parte superada (aprendizaxe colaborativo, traballo tutelado o proba obxetiva) de cada cuatrimestre.

Realizarase a parte non superada (aprendizaxe colaborativo, traballo tutelado o proba obxetiva). A aprendizaxe colaborativa e o traballo tutelado realizaranse mediante un traballo individual sobre unha temática proposta polo profesorado. A proba obxetiva será das mesmas características que na primeira oportunidade. Utilizaranse as mesmas características e criterios que na 1º oportunidade. As probas realizaranse o mesmo día coincidindo coa fecha oficial da avaliación para a 2º oportunidade. -Adianto de oportunidade: Realizaranse os traballos tutelados de maneira individual de os temas propostos polo profesorado que terán unha puntuación do 30% e unha proba obxetiva que terá unha puntuación do 70%. O alumnado deberá aprobar, cunha nota de 5 sobre 10, cada unha das metodoloxías evaluativas para poder facer a media das dúas partes da materia.

-Estudiantado con matrícula parcial: Os criterios de avaliación serán os mesmos que para o estudiantado con adianto de oportunidade.

-A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información

Bibliografía básica

Bayés,R:Psicología oncológica.Ed.Martínez Roca.Barcelona,1985Bugarín,R:Violencia de género.Aspectos éticos en atención primaria.Ed.Andavira.Santiago,2017Cartwright,D y cols:Dinámica de grupos.Ed Trillas.Barcelona,1971Delgado Losada:Fundamentos de psicología para ciencias sociales y de la salud.Ed médica panamericana.Madrid,2014Dorsch,F:Diccionario de psicología.Ed.Herder.Barcelona,2000Ferreira Chaine,M:Comunicación entre el personal sanitario y paciente.Ed.Círculo rojo.ISBN: 9788413317663Heather Herdman,Ty Nanda internacional.Diagnósticos enfermeros:definiciones y clasificación 2021-2023 Ed.Elsevier .Barcelona,2021Lipkin,G:Cuidados de enfermería en pacientes con conductas especiales.Ed.Doyma.Barcelona,1989LLor, Abad y cols:Ciencias psicosociales aplicadas a la salud.Ed.Interamericana.Madrid,1995 Mac Van,B:Paciente terminal y muerte.Ed.Doyma.Barcelona,1987Matthews-Simonton,S:Familia contra enfermedad.Efectos sanadore del ambiente familiar.Ed.Sirio.Barcelona,2016 Mayor,J y Labrador,F.J:Manual de modificación de conducta.Ed.Alhambra.Madrid,1986Nieto Munuera,J y cols:Psicología para ciencias de la salud.Ed McGraw-Hill-interamericana.Madrid,2004.Novel Martí,G y cols: Enfermería psicosocial y salud mental.Ed.Elsevier .Barcelona,2010Pérez,M:Más Aristóteles y menos Concerta.Ed.NEE.Madrid,2018Rebraca Shives,L:Enfermería psiquiátrica y de salud mental.Conceptos básicos.Ed.Mc Graw-Hill.Madrid,2007Simon,P y otro:Las relaciones interpersonales.Ejercicios prácticos y fundamentos teóricos.Ed.Herder.Barcelona,1989



Bibliografía complementaria	<p>- (). .</p> <p>- (). .</p> <p>Bibliografía recomendada: Alborch, C.: ?Malas?. Aguilar. Madrid, 2002. Area Carracedo, R y Vila Pillado, I.: "Arquitecturas da infancia. Escenarios e teatros na construción social da infancia". Ed Laiovento. Galiza, 2009 Barberá, E.: ?Psicología del género?. Ariel. Barcelona, 1998. Beltrán, E; Maquieira, V.: ?Feminismos. Debates teóricos contemporáneos?. Alianza. Madrid, 2001. Castilla del Pino, C.: ?La envidia?. Alianza. Madrid, 1994. De Miguel, A.: Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección. Ed. Cátedra. Madrid, 2015 Dobbs, B y Poletti, R.: "Vivir el hospital". Ed. Rol. Barcelona, 1981 Expósito, M.: De la garÇonene a la pin-up. Ed. Cátedra. Madrid, 2016 Fernández Blanco, M.: "La repetición como concepto fundamental del psicoanálisis" Ed. Capiton. Caracas, 2010 Fisher, H.: "Anatomía del amor". Anagrama, 2007. Fisher, H.: "El primer sexo". Punto de lectura. Madrid, 2001. Fisher, H.: "Por qué amamos". Ed. Taurus, 2004 García Callejo, J.M.: ?Protección jurídica contra el acoso Moral en el trabajo o la tutela de la dignidad del trabajador?. FSP-UGT. Madrid. ISBN 84-607-7213-6. García de Vinuesa, H y otros: Volviendo a la normalidad. Alianza ensayo. Barcelona, 2014 Harris, T.: "Yo estoy bien, tú estás bien". Ed. Grijalbo. Barcelona, 1997 Hirigoyen, M.F.: ?El acoso moral?. Paidós. Barcelona, 1999. Klein, M.: "Obras completas. Relato del psicoanálisis de un niño". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1979 Leach, E.: ?Cultura y comunicación?. Zahor. 1978. Lorente Acosta, M.: "El rompecabezas. Anatomía del maltratador". Ed. Crítica. Barcelona, 2004 Marina, J.A; Válgoma, M.: ?La lucha por la dignidad?. Anagrama. Barcelona, 2000. Peitchinis: "La comunicación del personal sanitario y paciente". Ed. Alhambra Rodríguez -Arias Palomo, J.L y Venero Celis, M.: "Terapia familiar breve". Ed. CCS. Madrid, 2006 Rodríguez, J.: "Prevenir el narcisismo". Plataforma editorial. Barcelona, 2018 Roudinesco, E.: "Diccionario amoroso del psicoanálisis". Ed. Debate. Barcelona, 2019 Simon, P y Lucien, A.: "Las relaciones interpersonales: ejercicios prácticos y fundamentos teóricos". Ed. Herder. Madrid, 1989 Vincent, J.D: Biología de las pasiones Ed. Anagrama. Barcelona, 1987 REVISTAS (formato papel): -Cultura de los cuidados- Index de Enfermería- Metas- Rol- Siso saúde WEBS DE INTERÉS: www.finisterre.com www.google.es http://index-f.com www.E-ROL.es www.psiquiatria.com</p>
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

- Anatomía/661G01001
- Biología/661G01002
- Fundamentos da Enfermería/661G01007
- Bases para a interpretación do coñecemento científico/661G01008
- Fisiología/661G01105

Materias que continúan o temario

- Enfermería da Saúde Mental/661G01015
- Enfermería clínica III/661G01017
- Enfermería Comunitaria II/661G01019
- Enfermería Xerontolóxica/661G01020
- Estancias Clínicas II/661G01026
- Estancias Clínicas III/661G01027
- Estancias Clínicas IV/661G01028
- Estancias Clínicas V/661G01029
- Estancias Clínicas VI/661G01030
- Estancias Clínicas VII/661G01031
- Practicum/661G01032
- Traballo fin de grao/661G01033
- Enfermería Clínica I/661G01034
- Enfermería Clínica II/661G01035



Observacións

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.NO CASO DE QUE A ENTREGA dos traballos, fose en papel:- Non se empregarán plásticos- Realizaranse impresións a dobre cara- Empregarase papel reciclado- Evitarase a impresión de borradores.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades clínicas realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula ou no contexto clínico, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestará especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías