



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Enfermaría clínica III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | Código          | 661G01017 |
| Titulación            | Grao en Enfermería                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                 |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo            | Créditos  |
| Grao                  | Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Terceiro           | Obrigatoria     | 9         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                 |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |           |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |           |
| Coordinación          | Pita Vizoso, Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico | rosapita@udc.es |           |
| Profesorado           | Pita Vizoso, Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico | rosapita@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |           |
| Descrición xeral      | EL propósito de esta materia es capacitar al estudiante para identificar as alteracións de saúde nas persoas adultas, as súas consecuencias a nivel persoal, familiar e comunitario; planificar e avaliar os coidados de enfermaría, adaptándoos ao ámbito de actuación profesional, sendo o obxectivo dos coidados conseguir o maior grao de independencia das persoas. |                    |                 |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                          |
| A15                    | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.                                                                            |
| A34                    | Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas distintas fases.                                                                    |
| A35                    | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.                                                                                                         |
| A36                    | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.                    |
| A37                    | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.                                               |
| A38                    | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.                                                                    |
| A39                    | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.                                                                                                                 |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                            |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                           |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                               |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                     |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.                                                                                                                    |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                |
| B7                     | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.                                                                                                                      |
| B8                     | Capacidade de análise e sínteses.                                                                                                                                               |
| B9                     | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.                                                                                                                              |
| B11                    | Capacidade e habilidade de xestión da información.                                                                                                                              |
| B12                    | Capacidade para organizar e planificar.                                                                                                                                         |
| B13                    | Toma de decisións.                                                                                                                                                              |
| B14                    | Habilidades interpersonais.                                                                                                                                                     |
| B15                    | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.                                                                                                                |
| B16                    | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.                                                                                                                        |
| B19                    | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.                                                                                                                   |
| B21                    | Implicación na calidade e busca/procura da excelencia.                                                                                                                          |
| B24                    | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.                                                                                               |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                        |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                     |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                          |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                           |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                              |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                        |     |                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                        |     | Competencias do título |     |
| Identificar as alteracións de saúde da persoa adulta: factores que inflúen, mecanismos fisiopatolóxicos, manifestacións, os métodos diagnósticos e tratamentos médicos e cirúrxicos específicos. | A34 | B1                     | C1  |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B3                     | C3  |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B4                     | C11 |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B6                     |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B9                     |     |
| Identificar as necesidades de coidado en persoas adultas con problemas de saúde, e os derivados de tratamentos, probas diagnósticas e procedementos terapéuticos.                                | A34 | B1                     | C1  |
|                                                                                                                                                                                                  | A35 | B3                     | C3  |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B4                     | C6  |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B5                     | C11 |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B6                     |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B7                     |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B9                     |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B15                    |     |
| Identificar os diagnósticos de enfermaría e complicacións potenciais en persoas adultas problemas de saúde o os derivados de tratamentos, probas diagnósticas y procedementos terapéuticos.      | A34 | B1                     | C1  |
|                                                                                                                                                                                                  | A35 | B2                     | C3  |
|                                                                                                                                                                                                  | A36 | B3                     | C6  |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B4                     | C8  |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B5                     | C11 |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B6                     |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B8                     |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B9                     |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B11                    |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B13                    |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B14                    |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B15                    |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B16                    |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B19                    |     |
|                                                                                                                                                                                                  |     | B24                    |     |



|                                                                                                                                                                                                    |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Planificar cuidados de enfermaría en persoas adultas con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas diagnósticas e procedementos terapéuticos.                                       | A34 | B1  | C1  |
|                                                                                                                                                                                                    | A35 | B2  | C3  |
|                                                                                                                                                                                                    | A36 | B3  | C6  |
|                                                                                                                                                                                                    | A37 | B4  | C7  |
|                                                                                                                                                                                                    | A38 | B5  | C8  |
|                                                                                                                                                                                                    | A39 | B6  | C10 |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B7  | C12 |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B8  |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B9  |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B11 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B12 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B13 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B14 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B15 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B16 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B19 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B21 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B24 |     |
| Identificar os procesos patolóxicos que desencadenan riscos vitais.                                                                                                                                | A15 | B1  | C1  |
|                                                                                                                                                                                                    | A34 | B2  | C3  |
|                                                                                                                                                                                                    | A35 | B3  | C11 |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B4  |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B8  |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B9  |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B19 |     |
| Identificar as necesidades de cuidados das persoas adultas en situación crítica e as súas familias e planificar cuidados de enfermaría para as persoas adultas en situación crítica e as familias. | A15 | B1  | C1  |
|                                                                                                                                                                                                    | A34 | B2  | C3  |
|                                                                                                                                                                                                    | A35 | B3  | C4  |
|                                                                                                                                                                                                    | A36 | B4  | C6  |
|                                                                                                                                                                                                    | A37 | B5  | C7  |
|                                                                                                                                                                                                    | A38 | B6  | C8  |
|                                                                                                                                                                                                    | A39 | B7  | C10 |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B12 | C12 |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B13 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B14 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B16 |     |
|                                                                                                                                                                                                    |     | B21 |     |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE DIDÁCTICA I: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS NEUROLÓXICAS              | <p>TEMA 1. Técnicas diagnósticas en Neuroloxía</p> <p>TEMA 2. Accidente cerebro-vascular agudo (ACVA)</p> <p>TEMA 3. Síndrome menínxeo / Meninxite</p> <p>TEMA 4. Epilepsias</p> <p>TEMA 5. Esclerose múltiple</p> <p>TEMA 6. Enfermidade de Párkinson</p> <p>TEMA 7. Trastornos da transmisión neuromuscular. Miastenia gravis</p> <p>TEMA 8. Neuropatías periféricas</p> <p>TEMA 9. Tumores cerebrais</p> <p>TEMA 10. Enfermidades da medula espiñal. Hernia de disco</p> <p>TEMA 11. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións neurolóxicas.</p> <p>Problemas / diagnósticos de enfermaría máis frecuentes en doentes con alteracións neurolóxicas. Actividades específicas.</p> |
| UNIDADE DIDÁCTICA II:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS HEMATOLÓXICAS         | <p>TEMA 1. Xeneralidades</p> <p>TEMA 2. Métodos diagnósticos</p> <p>TEMA 3. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións hematolóxicas.</p> <p>Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas.</p> <p>TEMA 4. Anemias</p> <p>TEMA 5. Policitemias</p> <p>TEMA 6. Leucemias</p> <p>TEMA 7. Linfomas</p> <p>TEMA 8. Neoplasia de células plasmáticas</p> <p>TEMA 9. Aplasia medular</p> <p>TEMA 10. Trastornos da hemostasia</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| UNIDADE DIDÁCTICA III:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS CARDÍACAS            | <p>TEMA 1. Insuficiencia coronaria</p> <p>TEMA 2. Insuficiencia cardíaca.</p> <p>TEMA 3. Endocardite infecciosa</p> <p>TEMA 4. Enfermidades do pericardio</p> <p>TEMA 5. Tromboembolismo pulmonar.</p> <p>TEMA 6. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións cardíacas.</p> <p>Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| UNIDADE DIDÁCTICA IV: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS DA RESPOSTA INMUNOLÓXICA | <p>TEMA 1. Xeneralidades</p> <p>TEMA 2. Hipersensibilidade</p> <p>TEMA 3. Autoinmunidade e enfermidades autoinmunes</p> <p>TEMA 4. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Infección VIH/ SIDA</p> <p>TEMA 5. Transplantes</p> <p>TEMA 6. Enfermidades con base inmunolóxica</p> <p>TEMA 7. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións da resposta inmune. Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| UNIDADE DIDÁCTICA V: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS DE PEL                    | <p>TEMA 1. Lesións elementais da pel</p> <p>TEMA 2. Coidado de enfermaría a persoas con problemas dermatolóxicos</p> <p>TEMA 4. Dermatite</p> <p>TEMA 5. Procesos infecciosos</p> <p>TEMA 6. Procesos inflamatorios</p> <p>TEMA 7. Tumores cutáneos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE DIDÁCTICA VI:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON<br>ALTERACIÓNS VISUAIS     | TEMA 1. Métodos diagnósticos<br>TEMA 2. Principais alteracións da córnea<br>TEMA 3. Principais alteracións da úvea<br>TEMA 4. Principais alteracións do cristalino<br>TEMA 5. Principais alteracións da cámara anterior do ollo<br>TEMA 6. Principais alteracións da retina<br>TEMA 7. Principais alteracións das pálpebras<br>TEMA 8. Principais alteracións da conxuntiva<br>TEMA 9. Principais alteracións do aparato lacrimal<br>TEMA 10. Trastornos de refracción<br>TEMA 11. Estrabismo<br>TEMA 12. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións visuais<br>.Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas. |
| UNIDADE DIDÁCTICA VII:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON<br>ALTERACIÓNS AUDITIVAS. | TEMA 1. Problemas de audición<br>TEMA 2. Trastornos de oído externo<br>TEMA 3. Trastornos do oído medio<br>TEMA 4. Trastornos do oído interno<br>TEMA 6. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións<br>auditivas.Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades<br>específicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| UNIDADE DIDÁCTICA VIII:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PERSOAS CON<br>INTOXICACIÓNS.          | TEMA 1: Intoxicacións<br>TEMA 2. Atención de enfermaría a persoas intoxicadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| UNIDADE DIDÁCTICA IX:<br>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PERSOAS EN ESTADO<br>CRÍTICO.            | TEMA 1. Unidades especiais de hospitalización<br>TEMA 2. Valoración e problemasde enfermaría frecuentes en persoas en situación<br>crítica e as súas familias.<br>TEMA 3. O doente politraumatizado<br>TEMA 4. Traumatismo craneoencefálico<br>TEMA 5. Trastornos da conciencia. Comas<br>TEMA 6. Shock<br>TEMA 7. Insuficiencia respiratoria aguda<br>TEMA 8. Trastornos do ritmo cardíaco<br>TEMA 9. Atención de enfermaría a doentes con parada cardiorespiratoria                                                                                                                                                                                   |

| Planificación         |                                                                                        |                   |                                                 |              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias                                                                           | Horas presenciais | Horas non<br>presenciais /<br>traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B5 B7<br>B8 B12 B14 B15 B16<br>B19 B24 C4 C7 C10<br>C11 | 26                | 26                                              | 52           |
| Lecturas              | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B1 B4<br>B11 B21 C6 C7 C8<br>C11                        | 0                 | 10                                              | 10           |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                        |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Traballos tutelados                                                                                                      | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B24 B21<br>B19 B16 B15 B14<br>B13 B12 B11 B9 B8<br>B7 B6 B5 B4 B3 B2<br>B1 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 C10 C11 C12 | 4  | 24 | 28 |
| Proba mixta                                                                                                              | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B12 B8<br>B3 B2 B13 B15 B16<br>C1 C11 C12                                                               | 6  | 35 | 41 |
| Prácticas de laboratorio                                                                                                 | A15                                                                                                                                    | 1  | 5  | 6  |
| Estudo de casos                                                                                                          | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B24 B21<br>B16 B15 B14 B13<br>B12 B11 B9 B8 B7 B6<br>B5 B4 B3 B2 B1 C1<br>C3 C6 C7 C10 C11<br>C12           | 34 | 51 | 85 |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                                                                        | 3  | 0  | 3  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                                                                        |    |    |    |

| Metodoloxías             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sesión maxistral         | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lecturas                 | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Traballos tutelados      | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |
| Proba mixta              | Integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas referidas aos contidos desenvolto a través das distintas metodoloxías durante o curso, .<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Nas preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                    |
| Prácticas de laboratorio | Actividade na que o estudante a través da realización de actividades prácticas adquire destreza na realización de técnicas e procedementos de enfermaría. A asistencia é obrigatoria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Estudo de casos          | Actividade na que sitúase os estudantes ante un caso (situación real da actividade profesional) e deben ser capaces de analizar os feitos (habitualmente en grupo) para comprender a situación ou desenvolver as accións para resolver o problema.                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos<br>Traballos tutelados<br>Proba mixta | <p>A atención personalizado relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados e o estudo de casos ten como finalidade orientar os estudantes no desenvolvemento das actividades relativas a estas metodoloxías. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Avaliación               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias                                                                                                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cualificación |
| Estudo de casos          | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B24 B21<br>B16 B15 B14 B13<br>B12 B11 B9 B8 B7 B6<br>B5 B4 B3 B2 B1 C1<br>C3 C6 C7 C10 C11<br>C12           | <p>Valorase a capacidade para relacionar o coñecemento xeral con problemas concretos , a capacidade de análise e comprensión da situación, así como a idoneidade das solucións formuladas.</p> <p>Cando a asistencia aos estudos de casos sexa obrigatoria valorarase a capacidade de interacción dentro do grupo e as aportacións durante o proceso de reflexión colexiada.</p>                                                                                                                                                                                                    | 15            |
| Traballos tutelados      | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B24 B21<br>B19 B16 B15 B14<br>B13 B12 B11 B9 B8<br>B7 B6 B5 B4 B3 B2<br>B1 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 C10 C11 C12 | A realización dos traballos tutelados será obrigatoria e de carácter grupal. A avaliación dos traballos inclúe o desenvolvemento do traballo cooperativo e a valoración de competencias específicas e transversais. Farse tendo en conta, fundamentalmente, o razoamento diagnóstico e terapéutico: selección de datos recollidos na valoración , identificación de problemas (DdE e CP) e establecemento de prioridades, e selección de resultados e intervencións de enfermaría (NOC, NIC). Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Suporá o 15% da cualificación final. | 15            |
| Proba mixta              | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B12 B8<br>B3 B2 B13 B15 B16<br>C1 C11 C12                                                               | Realizaranse unha proba escrita coincidindo coa data oficial do exame da materia ao finalizar o curso. As probas constarán de preguntas curtas, tipo test e casos clínicos, relacionadas con contidos teóricos, lecturas, estudo de casos e traballos tutelados Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Esta proba suporá o 70 % da cualificación final.                                                                                                                                                                                                                   | 70            |
| Prácticas de laboratorio | A15                                                                                                                                    | A asistencia ás prácticas de laboratorio é obrigatoria. A superación lograrase cando o estudante adquira as habilidades e destrezas necesarias no desenvolvemento dos procedementos e técnicas. A avaliación dos coñecementos inclúese nas preguntas da proba mixta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0             |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A aplicación das porcentaxes na avaliación final para a superación da materia quedará suxeita as seguintes condicións: será necesario obter unha cualificación mínima de 5 na proba mixta e de 4,5 nos traballos tutelados e no estudo de casos.</p> <p>2ª oportunidade : Proba mixta 85% (inclúe preguntas relativas o desenvolvemento dos traballos tutelados)</p> <p>Estudo de 15% (deberá presentalos o día da proba mixta)</p> <p>Adianto de oportunidade: Proba mixta 100% (inclúe preguntas relativas o desenvolvemento dos traballos tutelados do curso anterior e de estudo de casos)</p> <p>Estudantes con matrícula parcial:</p> <p>Proba mixta 85% (inclúe preguntas relativas o desenvolvemento dos traballos tutelados)</p> <p>Estudo de casos 15% (deberá presentalos o día acordado entre o profesor e o estudante a o longo do curso académico)</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>BARDAJÍ FANDOS T, NAVARRO GÓMEZ, M.V. Enfermería Médico-Quirúrgica: Necesidad de movimiento. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2000. BULECHEK GLORIA M, BUTCHER HOWARD K, DOCHTERMAN JOANNE M, WAGNER CHERYL M.. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier; 2013. CHIPPS E., CLANIN N, CAMPBELL V. Serie Mosby de Enfermería Clínica: Trastornos neurológicos. Barcelona: Mosby / Doyma Libros; 1995. FARRERAS / ROZMAN. Medicina Interna. (2 vol.) (18 ed.). Barcelona: Elsevier; 2009. HARRISON. Principios de Medicina Interna (2 vol.) (17 ed.). Mexico DF.: McGraw-Hill Interamericana; 2009. LINDA S. WILLIAMS. PAULA D. HOPPER. Enfermería Médico- quirúrgica. (3ªed.). Mexico DF.: McGraw-Hill Interamericana; 2009. LUIS RODRIGO MT. Diagnósticos Enfermeros. Revisión y guía práctica. Barcelona: Elsevier; 2013. MOORHEAD S, JOHNSON M, MERIDEAN LM, SWANSON E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Barcelona: Elsevier; 2014. NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2012-2014. Madrid: Elsevier; 2013. NANDA Internacional. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011. NAVARRO GÓMEZ M.V, NOVEL MARTÍ, G. Enfermería Médico-Quirúrgica: Necesidad de Comunicación y seguridad. Barcelona: Masson; 2005. Netter. Cardiología. Barcelona: Masson; 2006. PÍRIZ CAMPOS R, DE LA FUENTE RAMOS M. Enfermería Médico-Quirúrgica. (3 vol.) Madrid: Difusión Avances en Enfermería; 2001 Planes de Cuidados. Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo. A Coruña, 2002. SMELTZER SC, BARE BG, HINKLE JL. , BRUNNER Y SUDDARTH. Enfermería Médico-Quirúrgica (2 vol.). Barcelona: Elsevier; 2013. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO. J.M. WILLIAMS . Decisiones en Enfermería de Cuidados Críticos. Barcelona: Doyma; 1992 LINDNER U, DUBIN D. Introducción a la electrocardiografía: Método autodidacta de interpretación de ECG. Barcelona: Masson; 2005. N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, N. LESMES SERRANO, C. TORMO CALANDÍN. Guía de resucitación cardiopulmonar básica y desfibrilación semiautomática. 5º ed. Barcelona: Masson; 2006. N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, J. LÓPEZ MESSA, M. RUANO MARCO. Manual de soporte vital avanzado. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007. PAMELA STISON HIDD, KATHLEEN DORMAN WAGNER. Enfermería clínica avanzada: atención a pacientes agudos. Madrid: Síntesis; 1997 RICHARD DEAN SENKINS, STEPHAN JOHIN. ECG en ejemplos (2ª ed). Madrid: Elsevier; 2006 ROBRET J. HUSZAR. Arritmias. Principios, interpretación y tratamiento. Madrid: Harcourt; 2002 URDEN, STACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Madrid: Harcourt; 2001. En red: Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. <a href="http://www.semicuc.org">http://www.semicuc.org</a> European Resuscitation Council <a href="http://www.erc.edu/new">http://www.erc.edu/new</a> Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia <a href="http://061.sergas.es">http://061.sergas.es</a> <a href="http://www.fisterra.com/">http://www.fisterra.com/</a> <a href="http://biblioteca.sergas.es">http://biblioteca.sergas.es</a> Revistas: Enfermería clínica Metas de Enfermería Nursing Rol de enfermería Index de enfermería Enfermería intensiva.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía/661G01001  
 Biología/661G01002  
 Sistemas da información e comunicación en ciencias da saúde/661G01004  
 Nutrición/661G01009  
 Farmacología/661G01011  
 Situacións de risco para a saúde e Radioloxía/661G01013  
 Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/661G01016  
 Estancias Clínicas I/661G01025  
 Estancias Clínicas II/661G01026  
 Enfermería Clínica I/661G01034  
 Enfermería Clínica II/661G01035  
 Fisiología/661G01105  
 Fundamentos de Enfermería/661G01107

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Enfermaría Comunitaria II/661G01019

Enfermaría Xerontolóxica/661G01020

Xestión dos servizos da Enfermaría/661G01021

## Materias que continúan o temario

Estancias Clínicas IV/661G01028

Estancias Clínicas V/661G01029

Practicum/661G01032

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías