



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                    |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                    | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Enfermaría Comunitaria II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | Código             | 661G01019 |
| Titulación            | Grao en Enfermería                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                    |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Curso              | Tipo               | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Terceiro           | Obrigatoria        | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                    |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                    |           |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                    |           |
| Coordinación          | Ramil Pernas, Herminia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Correo electrónico | hramil@udc.es      |           |
| Profesorado           | Ramil Pernas, Herminia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Correo electrónico | h.ramil@col.udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                    |           |
| Descrición xeral      | O propósito desta materia e capacitar o estudante para desenrolar os coidados dos problemas de saúde prevalentes na comunidade, integrando a promoción da saúde, prevención da enfermidade, a atención curativa, paliativa ou rehabilitadora que leva a cabo a enfermeira de familia e comunitaria coa colaboración intersectorial, participación da comunidade e a autoresponsabilidade dos cidadáns. |                    |                    |           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos:</p> <p>No se modifican</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>-Sesión maxistral con soporte audiovisuais realizada de modo síncrona, e complementada con pdf dos temas a tratar, para facilitar a adquisición de competencias e o seguimento do temario da materia, a través da plataforma Teams.</p> <p>-Análise de fontes documentais, con entrega individual dunhas tarefas en Moodle que recollan a reflexión por parte do estudante.</p> <p>-Traballos tutelados, presentase unha situación específica da práctica da enfermería comunitaria para a posterior reflexión en grupo sobre a actividades cotiás, as dificultades o o traballo en equipo. A asistencia e participación na aula através dos grupos de traballo tutelados será obligatoria.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican:</p> <p>-Sesión maxistral: farase mais participativa co obxectivo de aclarar dúbidas, xa que o temario e materiais audiovisuais estarán a disposición do estudante desde o 1º día de clase.</p> <p>-Traballos tutelados: 1 sesión semanal en pequeno grupo, 30 estudantes; para el avance de los contidos teóricos en una franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad.</p> <p>Se hará una entrega de tareas planificada a través de Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado:</p> <p>MOODLE para resolución de dudas a través do correo ou do Foro de dudas.</p> <p>Frecuencia: según demanda</p> <p>TEAMS para tutorías virtuais, mantendo os mesmos horarios que estaban marcados para as tutorías presenciais, ou en caso de ser necesario, adaptando os horarios para facilitar as reunións. Máximo 1 h semanal por alumno que o solicite.</p> <p>Correo electrónico: diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>* Modificacións na avaliación:</p> <p>Traballos tutelados: suporan o 40% da nota final.</p> <p>Entrega semanal do traballo de grupo que despois de seren expostos e discutidos na aula, deben ser capaces de reflectilo nun documento escrito de forma coherente e ordenada, segundo as recomendacións metodolóxicas establecidas.</p> <p>Farase según:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>·A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.</li><li>·A profundidade do contido.</li><li>·A utilización dunha linguaxe propia do contexto disciplinar.</li><li>·A Utilización de fontes documentais complementarias e actuais.</li><li>·A presentación e a claridade da exposición.</li></ul> <p>Puntuará de 0-10, cada apartado supondrá 2 puntos.</p> <p>La asistencia/participación nas actividades de grupo será obligatoria e non se permitirán mas de 3 ausencias na programación de la materia.</p> |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Proba obxetiva: 60% da nota final. Realizarase unha proba obxetiva a través de Moodle, de forma sincrónica na hora marcada.

Constará de 10 preguntas.

Puntuará de 1-10.

\* Observacións na avaliación:

? As probas superadas na primeira oportunidade (xuño) conservaranse solamente para a segunda oportunidade (xullo).

? Os estudantes con matrícula a tempo parcial, acolleranse á modalidade de proba obxetiva que supondrá o 100% da nota.

Outras consideracións:

? Antes da realización das probas pasarase lista, a través de Microsoft Teams. Durante a realización das probas escritas, os alumnos deberán permanecer conectados a Teams a través de videoconferencia. O docente poderá fixar a cámara ao estudante que desexa, e activar o micrófono do estudante. En calquera momento da videoconferencia o docente pode pedir que ensíñe a súa pantalla o que está escribindo no papel. No caso de mala conexión do estudante, a proba se fará por chamada telefónica na data oficial, nunha hora marcada para tal fin sempre que se constate o erro da rede ou de conexión.

Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Facilitarase o acceso a bibliografía online y articulos relacionados con los temas a tratar estarán en la plataforma Moodle.

#### 4. Modificacións na avaliación

Estudo de casos: 40% da nota final. Entrega de casos con traballo individual e que despois de seren discutidos na aula, deben ser capaces de reflectilo nun documento escrito de forma coherente e ordenada, segundo as recomendacións metodolóxicas establecidas.

Proba Obxetiva:

Cada proba constará de 10 preguntas. Os

contidos que se avaliarán nesta proba serán os

desarrollados en la clase magistral, análisis de fuentes documentales y contenidos de los trabajos tutelados.

\* Observacións na avaliación:

? As probas superadas na primeira oportunidade, junio, se conservaran para a segunda oportunidade julio.

? Los estudiantes con matrícula a tempo parcial, acolleranse á modalidade de prueba objetiva que constará de 10 preguntas, supondrá o 100% de la nota.

Outras consideracións:

? Antes da realización das probas pasarase lista, a través de Microsoft Teams. Durante a realización das probas escritas, os alumnos deberán permanecer conectados a Teams a través de videoconferencia. O docente poderá fixar a cámara ao estudante que desexa, e activar o micrófono do estudante. En calquera momento da videoconferencia o docente pode pedir que ensíñe a súa pantalla o que está escribindo no papel. No caso de mala conexión do estudante, a proba se fará por chamada telefónica na data oficial, nunha hora marcada para tal fin sempre que se constate o erro da rede ou de conexión.

. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Facilitarase o acceso a bibliografía online y articulos relacionados con los temas a tratar estarán en la plataforma Moodle.

\*Observacións de avaliación:

#### 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía



## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A26    | Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e comunidade.                                                                               |
| A27    | Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional desenvolverá nun equipo de Atención Primaria de Saúde.                                                                                                                                         |
| A28    | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.                                                                                                                                                                                |
| A29    | Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.                                                                                                  |
| A30    | Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.                                                                                                                                                              |
| A33    | Educación, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.                                                                                   |
| B1     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B3     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                          |
| B6     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                           |
| B8     | Capacidade de análise e sínteses.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B11    | Capacidade e habilidade de xestión da información.                                                                                                                                                                                                                         |
| B12    | Capacidade para organizar e planificar.                                                                                                                                                                                                                                    |
| B13    | Toma de decisións.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B16    | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.                                                                                                                                                                                                                   |
| B18    | Desenvolver a capacidade de liderado.                                                                                                                                                                                                                                      |
| B20    | Sensibilidade cara a temas medioambientais.                                                                                                                                                                                                                                |
| B22    | Capacidade para motivarse e motivar a outros.                                                                                                                                                                                                                              |
| B24    | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.                                                                                                                                                                                          |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                   |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                     |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                          |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                           |
| C10    | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11    | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12    | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                              | Competencias do título |                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|----------|
| Coñecer e profundizar no concepto, fundamentos e desenvolvemento da atención primaria de saúde para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, familia e comunidade. | A26                    | B1<br>B3                               | C1       |
| Definir o concepto do traballo en equipo de saúde, os principios que o determinan identificando o rol cooperativo da enfermaría familiar e comunitaria.                                | A27                    | B1<br>B3                               | C1<br>C4 |
| Identificar as necesidades de coidados da persoa, grupos e comunidades e promover a súa participación no proceso de saúde e enfermidade.                                               | A28<br>A29             | B11<br>B13<br>B18<br>B20<br>B22<br>B24 | C6<br>C7 |
| Identificar os problemas de saúde (diagnóstico de enfermaría e complicacións potenciais) na persoa, grupos e comunidades.                                                              | A29                    | B12                                    | C7       |



|                                                                                                               |                                        |                 |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|-------------------|
| Planificar coidados de enfermaría para os problemas de saúde das persoas, grupos e comunidades                | A29<br>A30                             |                 |                   |
| Identificar e desenrolar as diferentes fases dos programas de prevención, promoción e educación para a saúde. | A26<br>A27<br>A28<br>A29<br>A30<br>A33 | B6<br>B8<br>B16 | C10<br>C11<br>C12 |

| Contidos                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| UNIDADE DIDÁCTICA I- Atención primaria de saúde e saúde comunitaria: | <p>Tema 1.</p> <p>1.1.-Evolución do concepto de saúde.</p> <p>1.2.-Factores determinantes da saúde.</p> <p>1.3.-Saúde pública e saúde comunitaria.</p> <p>1.4.-Relevancia da Conferencia de Alma Alta e da conferencia de Ottawa.</p> <p>Tema 2</p> <p>2.1.-Factores determinantes da saúde.</p> <p>2.2.-OMS e a Atención Primaria de saúde.</p> <p>2.3.-Atención Primaria: contidos e elementos conceptuais.</p> <p>2.4.-Estructura e organización da Atención Primaria en España e en Galicia.</p> <p>2.5.-Aportacións da enfermeira de familia e comunitaria a saúde das persoas, grupos e comunidade. Coidado integral.</p> <p>Tema 3</p> <p>3.1.-Comunidade/ saúde comunitaria. A comunidade como obxectivo da atención primaria de saúde.</p> <p>3.2.- Definición de comunidade: elementos que a conforman.</p> <p>3.3. ¿ Qué implica a saúde comunitaria? Determinantes sociais da saúde. Intervencións comunitarias e protagonistas. Activos de saúde.</p> <p>3.4.-A comunidade como suxeito de atención da enfermaría de saúde familiar e comunitaria.</p> <p>3.5.-Participación comunitaria: protagonistas da participación comunitaria. Órganos de participación comunitaria: consellos de saúde.</p> <p>3.6.-Programa PACAP, intervencións comunitarias.</p> |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA II.- Enfermaría familiar e comunitaria.   | <p>Tema 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1.-Coidados de enfermaría a nivel primario de saúde.</li><li>4.2.-Competencias da enfermaría familiar e comunitaria.</li><li>4.3.-Metodoloxía de traballo da enfermaría comunitaria.</li><li>4.5.-Organización funcional dentro do equipo de saúde.</li><li>4.6.-Consulta de enfermería.</li><li>4.7.-Relación asistencial na consulta de enfermaria.</li><li>4.8.-Entrevista clínica.</li></ul> <p>Tema 5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1.-A familia e saúde familiar como unidade básica da atención da enfermaría de familia e comunitaria.</li><li>5.2.-Atención domiciliaria: características, evidencias e obxetivos da atención domiciliaria.</li><li>5.3.- Perfil dos pacientes susceptibles da AD.</li><li>5.4.-Responsabilidadesdo equipo de saúde en AD.</li><li>5.5.-Visita domiciliaria: fases.</li><li>5.6.-Programa de atención domiciliaria/Programa de atención o paciente inmovilizado: guías de apoio.</li><li>5.7.-Coidados de enfermaría o cuidador familiar. Valoración e recursos de apoio o cuidador.</li><li>5.8.-Diferencias entre un programa de Atención Domiciliaria e un programa de Hospitalización a Domicilio: HADO</li></ul> |
| UNIDADE TEMÁTICA III.- Equipo interdisciplinario de saúde. | <p>Tema 6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1.-Concepto de equipo de saúde: ventaxas e inconvenientes.</li><li>6.2.-Composición do equipo de saúde, área de influencia, marco legal. Xustificación e situación en Galicia.</li><li>6.3.-Organización do traballo en equipo, funciones e actividades.</li><li>6.4.-Modelos organizativos de prestación de coidados da enfermeira de familia e comunitaria dentro do equipo.</li><li>6.5.-Profesionales da atención familiar e comunitaria: competencias e relacións con outros profesionais.</li><li>6.6.-Dinámica do traballo en equipo.</li><li>6.7.-Como optimizarun equipo de saúde. Puntos de mellora..</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UNIDADE TEMÁTICA IV.- Atención de enfermaría os problemas de saúde prevalentes na comunidade.</p> | <p>Tema 7</p> <p>7.1.-Atención primaria orientada a comunidade, estado de saúde da comunidade.</p> <p>7.2.-Mapa de recursos comunitarios.</p> <p>7.3.-Planificación sanitaria. Estrategias SERGAS.</p> <p>Tema 8</p> <p>8.1.-Enfermaría e programas preventivos, niveles de prevención.</p> <p>8.2.-PAPPS. Programas preventivos e ciclo vital.</p> <p>Tema 9</p> <p>9.1.-Atención de enfermaría o paciente con Hipertensión arterial.</p> <p>9.2.-Mapa. Ampa.</p> <p>Tema 10</p> <p>10.1.-Atención de enfermaría o paciente con EPOC. 11.2.-Espirometrías.</p> <p>11.3.-Uso de inhaladores.</p> <p>Tema 11</p> <p>10.1.-Atención de enfermaría no paciente con Diabetes Mellitus tipo2.</p> <p>11.2.-Retinografías.</p> <p>11.3.-Coidados do pé diabético.</p> |
| <p>UNIDADE TEMATICA V.- Educación sanitaria.</p>                                                     | <p>Tema 12</p> <p>12.1.-Evolución e concepto da educación sanitaria.</p> <p>12.2.-Comunicación e educación sanitaria.</p> <p>12.3.-Modelos.</p> <p>12.4.-Axentes.</p> <p>12.5.-Funcions dos educadores sanitarios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Planificación                 |                                                                                              |                   |                                           |              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias                                                                                 | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral              | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B6 B8<br>B11 B12 B16 B20<br>B22 B24 C1 C4 C6<br>C10 C11 C12 | 14                | 37                                        | 51           |
| Análise de fontes documentais | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B8<br>B11 B12 B16                                           | 0                 | 23                                        | 23           |
| Traballos tutelados           | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B8<br>B12 B13 B16 B18<br>B20 C4                             | 12                | 38                                        | 50           |
| Proba obxectiva               | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B8<br>B11 B16 B22 B24 C4<br>C6 C7                           | 2                 | 23                                        | 25           |
| Atención personalizada        |                                                                                              | 1                 | 0                                         | 1            |



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.                                                                                                                             |
| Análise de fontes documentais | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Traballos tutelados           | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.                                                                                                                                                                                           |
| Proba obxectiva               | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.<br><br>La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas. |

| Atención personalizada                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                               | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Proba obxectiva<br>Sesión maxistral<br>Traballos tutelados | A atención personalizado relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial, Moodle diariamente, Teams/ 1 sesión /semanal ou a través do correo electrónico.<br><br>A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados ten como finalidade orientar os estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.<br><br>Para a súa realización é importante consultar co profesor os avances que se vaian realizando progresivamente para ofrecer as orientacións necesarias en cada caso para asegurar a calidade dos traballos de acordo aos criterios que se indicarán. O seguimento farase preferentemente de forma individualizada a través dos espazos de comunicación da ferramenta Moodle diariamente e Teams 1/sesión semanal. |

| Avaliación      |                                                                    |            |               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias                                                       | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B8<br>B11 B16 B22 B24 C4<br>C6 C7 |            | 60            |



|                     |                                                                  |  |    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|--|----|
| Traballos tutelados | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B8<br>B12 B13 B16 B18<br>B20 C4 |  | 40 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|--|----|

## Observacións avaliación

Para superar a materia e necesario ter aprobado os dous bloques:

-Proba obxectiva 60% de la nota final.

-Traballos de grupo tutelados: 1 sesión semanal en pequeno grupo, 30 estudantes; para o avance dos contidos teóricos e na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.

Farase una entrega de tarefas planificada a través de Moodle.

Supondrá 40% nota final.

A asistencia as clases de grupo tutelados e obrigatoria, solo se permiten 3 faltas de asistencia. A partir de 3 faltas a materia estará suspensa.

As probas superadas na primeira oportunidade (maio/xuño), proba obxectiva e traballos tutelados conservaranse só para a segunda oportunidade (xullo).

-Segunda oportunidade (xullo) as condicións serán as mesmas.

Para os estudantes que no teñan superada a parte presencial obrigatoria dos traballos tutelados realizaran proba obxectiva: 100% nota final

-Adianto de oportunidade: proba obxectiva: 100% nota final.

-Estudantes matricula a tempo parcial: proba obxectiva: 100% nota final.

## Fontes de información



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CAJA LÓPEZ C, LÓPEZ PISA RM. (1993). ENFERMERÍA COMUNITARIA III. BARCELONA: EDICIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS.</li> <li>- FRÍAS OSUNA A. (2000). ENFERMERÍA COMUNITARIA.. BARCELONA: MASSÓN.</li> <li>- SANCHEZ GARCIA AM, MERELLES TORMO T, APARICIO RAMÓN V. (2003). SALUD PÚBLICA Y ENFERMERÍA COMUNITARIA.. MADRID: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA.</li> <li>- GARCIA RODRIGUEZ MA, GARCÍA QUINTANS A. (2002). MANUAL DE PROCEDIMENTOS DE ATENCIÓN PRIMARIA: PERSOAL DE ENFERMARÍA.. SANTIAGO DE COMPOSTELA: CONSELLERÍA DE SANIDADE.</li> <li>- MARTIN ZURRO, A, CANO PEREZ, J.F., Y GENÉ BADÍA, J. (2014). ATENCIÓN PRIMARIA. PRINCIPIOS, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS EN MEDICINA DE FAMILIA. SÉPTIMA EDICIÓN.. BARCELONA: ELSEVIER.</li> <li>- SALLERAS SANMARTÍ L. (1985). EDUCACIÓN SANITARIA: PRINCIPIOS, MÉTODOS Y APLICACIONES.. MADRID: DÍAZ DE SANTOS.</li> <li>- SÁNCHEZ MORENO A. (2000). ENFERMERÍA COMUNITARIA III. ACTUACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA. LOS SISTEMAS Y PROGRAMAS DE SALUD.. MADRID: MACGRW-HILL. INTERAMERICANA.</li> <li>- ASTHON J, SYMOURH. (1990). LA NUEVA SALUD PÚBLICA.. BARCELONA: MASSÓNS.</li> <li>- PRITCHARD P. (1981). MANUAL DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. SU NATURALEZA Y ORGANIZACIÓN.. MADRID: DÍAZ DE SANTOS.</li> <li>- ROL DE ENFERMERIA (,). , , ,</li> <li>- ENFERMERÍA CLÍNICA (,). , , ,</li> <li>- MARTÍN ZURRO A, JODAR SOLA G. (2011). ATENCIÓN FAMILIAR Y SALUD COMUNITARIA: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes.. BARCELONA:ELSEVIER</li> <li>- LOZANO ALONSO R. (2012). MANUAL DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA.. CTO EDITORIAL</li> <li>- MARTINEZ RIERA JR, DEL PINO CASADO R. (2013). MANUAL PRÁCTICO DE ENFERMERIA COMUNITARIA. ELSEVIER</li> <li>- Fistera.com (). .</li> <li>- NANDA Internacional. (2018). NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2018-2020. . Ed. Elsevier. Madrid</li> <li>- BUTCHER HK, GM, DOCHTERMAN JM, WAGNER CM. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).. Ed. Elsevier. Madrid</li> <li>- MOORHEAD S, SWANSON E. JOHNSON M, MAAS ML, (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Ed. Elsevier. Madrid</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bioloxía/661G01002  
 Nutrición/661G01009  
 Farmacoloxía/661G01011  
 Enfermaría Comunitaria I/661G01014  
 Enfermaría da Saúde Mental/661G01015  
 Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/661G01016  
 Estancias Clínicas I/661G01025  
 Enfermaría Clínica I/661G01034  
 Enfermaría Clínica II/661G01035  
 Fundamentos de Enfermaría/661G01107

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría clínica III/661G01017  
 Enfermaría Xerontolóxica/661G01020  
 Xestión dos servizos da Enfermaría/661G01021

### Materias que continúan o temario



Estancias Clínicas IV/661G01028

Practicum/661G01032

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías