



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Community Nursing II		Code	661G01019
Study programme	Grao en Enfermaría			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department				
Coordinador	Ramil Pernas, Herminia	E-mail	hramil@udc.es	
Lecturers	Ramil Pernas, Herminia	E-mail	h.ramil@col.udc.es	
Web				
General description	O propósito desta materia e capacitar o estudante para desenrolar os coidados dos problemas de saúde prevalentes na comunidade, integrando a promoción da saúde, prevención da enfermidade, a atención curativa, paliativa ou rehabilitadora que leva a cabo a enfermeira de familia e comunitaria coa colaboración intersectorial, participación da comunidade e a autoresponsabilidade dos cidadáns.			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A26	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e comunidade.
A27	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional desenvolverá nun equipo de Atención Primaria de Saúde.
A28	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A29	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A30	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A33	Educación, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B8	Capacidade de análise e sínteses.
B11	Capacidade e habilidade de xestión da información.



B12	Capacidade para organizar e planificar.
B13	Toma de decisións.
B16	Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.
B18	Desenvolver a capacidade de liderado.
B20	Sensibilidade cara a temas medioambientais.
B22	Capacidade para motivarse e motivar a outros.
B24	Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C10	CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
C11	CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
C12	CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer e profundizar no concepto, fundamentos e desenrolo da atención primaria de saúde para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, familia e comunidade.	A26	B1 B3	C1
Definir o concepto do traballo en equipo de saúde, os principios que o determinan identificando o rol cooperativo da enfermaría familiar e comunitaria.	A27	B1 B3	C1 C4
Identificar as necesidades de coidados da persoa, grupos e comunidades e promover a súa participación no proceso de saúde e enfermidade.	A28 A29	B11 B13 B18 B20 B22 B24	C6 C7
Identificar os problemas de saúde (diagnóstico de enfermaría e complicacións potenciais) na persoa, grupos e comunidades.	A29	B12	C7
Planificar coidados de enfermaría para os problemas de saúde das persoas, grupos e comunidades	A29 A30		
Identificar e desenrolar as diferentes fases dos programas de prevención, promoción e educación para a saúde.	A26 A27 A28 A29 A30 A33	B6 B8 B16	C10 C11 C12

Contents	
Topic	Sub-topic



UNIDADE DIDÁCTICA I- Atención primaria de saúde e saúde comunitaria:

Tema 1.

- 1.1.-Evolución do concepto de saúde.
- 1.2.-Factores determinantes da saúde.
- 1.3.-Saúde pública e saúde comunitaria.
- 1.4.-Relevancia da Conferencia de Alma Alta e da conferencia de Ottawa.

Tema 2

- 2.1.-Factores determinantes da saúde.
- 2.2.-OMS e a Atención Primaria de saúde.
- 2.3.-Atención Primaria: contidos e elementos conceptuais.
- 2.4.-Estructura e organización da Atención Primaria en España e en Galicia.
- 2.5.-Aportacións da enfermeira de familia e comunitaria a saúde das persoas, grupos e comunidade. Coidado integral.

Tema 3

- 3.1.-Comunidade/ saúde comunitaria. A comunidade como obxectivo da atención primaria de saúde.
- 3.2.- Definición de comunidade: elementos que a conforman.
- 3.3. ¿ Qué implica a saúde comunitaria? Determinantes sociais da saúde. Intervencións comunitarias e protagonistas. Activos de saúde.
- 3.4.-A comunidade como suxeito de atención da enfermaría de saúde familiar e comunitaria.
- 3.5.-Participación comunitaria: protagonistas da participación comunitaria. Órganos de participación comunitaria: consellos de saúde.
- 3.6.-Programa PACAP, intervencións comunitarias.



UNIDADE TEMÁTICA II.- Enfermaría familiar e comunitaria.	Tema 4 4.1.-Coidados de enfermaría a nivel primario de saúde. 4.2.-Competencias da enfermaría familiar e comunitaria. 4.3.-Metodoloxía de traballo da enfermaría comunitaria. 4.5.-Organización funcional dentro do equipo de saúde. 4.6.-Consulta de enfermería. 4.7.-Relación asistencial na consulta de enfermaria. 4.8.-Entrevista clínica. Tema 5 5.1.-A familia e saúde familiar como unidade básica da atención da enfermaría de familia e comunitaria. 5.2.-Atención domiciliaria: características, evidencias e obxetivos da atención domiciliaria. 5.3.- Perfil dos pacientes susceptibles da AD. 5.4.-Responsabilidadesdo equipo de saúde en AD. 5.5.-Visita domiciliaria: fases. 5.6.-Programa de atención domiciliaria/Programa de atención o paciente inmovilizado: guías de apoio. 5.7.-Coidados de enfermaría o cuidador familiar. Valoración e recursos de apoio o cuidador. 5.8.-Diferencias entre un programa de Atención Domiciliaria e un programa de Hospitalización a Domicilio: HADO
UNIDADE TEMÁTICA III.- Equipo interdisciplinario de saúde.	Tema 6 6.1.-Concepto de equipo de saúde: ventaxas e inconvenientes. 6.2.-Composición do equipo de saúde, área de influencia, marco legal. Xustificación e situación en Galicia. 6.3.-Organización do traballo en equipo, funciones e actividades. 6.4.-Modelos organizativos de prestación de coidados da enfermeira de familia e comunitaria dentro do equipo. 6.5.-Profesionales da atención familiar e comunitaria: competencias e relacións con outros profesionais. 6.6.-Dinámica do traballo en equipo. 6.7.-Como optimizarun equipo de saúde. Puntos de mellora..



UNIDADE TEMÁTICA IV.- Atención de enfermaría os problemas de saúde prevalentes na comunidade.	Tema 7 7.1.-Atención primaria orientada a comunidade, estado de saúde da comunidade. 7.2.-Mapa de recursos comunitarios. 7.3.-Planificación sanitaria. Estrategias SERGAS. Tema 8 8.1.-Enfermaría e programas preventivos, niveles de prevención. 8.2.-PAPPS. Programas preventivos e ciclo vital. Tema 9 9.1.-Atención de enfermaría o paciente con Hipertensión arterial. 9.2.-Mapa. Ampa. Tema 10 10.1.-Atención de enfermaría o paciente con EPOC. 11.2.-Espirometrías. 11.3.-Uso de inhaladores. Tema 11 10.1.-Atención de enfermaría no paciente con Diabetes Mellitus tipo2. 11.2.-Retinografías. 11.3.-Coidados do pé diabético.
UNIDADE TEMATICA V.- Educación sanitaria.	Tema 12 12.1.-Evolución e concepto da educación sanitaria. 12.2.-Comunicación e educación sanitaria. 12.3.-Modelos. 12.4.-Axentes. 12.5.-Funcions dos educadores sanitarios.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A26 A27 A28 A29 A30 A33 B1 B3 B6 B8 B11 B12 B16 B20 B22 B24 C1 C4 C6 C10 C11 C12	14	37	51
Document analysis	A26 A27 A28 A29 A30 A33 B1 B3 B8 B11 B12 B16	0	23	23
Supervised projects	A26 A27 A28 A29 A30 A33 B1 B3 B8 B12 B13 B16 B18 B20 C4	12	38	50
Objective test	A26 A27 A28 A29 A30 A33 B1 B3 B8 B11 B16 B22 B24 C4 C6 C7	2	23	25
Personalized attention		1	0	1

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Document analysis	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.
Objective test	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se pode construír con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Objective test Guest lecture / keynote speech Supervised projects	A atención personalizado relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial, Moodle diariamente, Teams/ 1 sesión /semanal ou a través do correo electrónico. A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados ten como finalidade orientar os estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico. Para a súa realización é importante consultar co profesor os avances que se vaian realizando progresivamente para ofrecer as orientacións necesarias en cada caso para asegurar a calidade dos traballos de acordo aos criterios que se indicarán. O seguimento farase preferentemente de forma individualizada a través dos espazos de comunicación da ferramenta Moodle diariamente e Teams 1/sesión semanal.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	A26 A27 A28 A29 A30 A33 B1 B3 B8 B11 B16 B22 B24 C4 C6 C7		60



Supervised projects	A26 A27 A28 A29 A30 A33 B1 B3 B8 B12 B13 B16 B18 B20 C4		40
---------------------	--	--	----

Assessment comments

Para superar a materia e necesario ter aprobado os dous bloques:

-Proba obxectiva 60% de la nota final.

-Traballos de grupo tutelados: 1 sesión semanal en pequeno grupo, 30 estudantes; para o avance dos contidos teóricos e na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.

Farase una entrega de tarefas planificada a través de Moodle.

Supondrá 40% nota final.

A asistencia as clases de grupo tutelados e obrigatoria, solo se permiten 3 faltas de asistencia. A partir de 3 faltas a materia estará suspensa.

As probas superadas na primeira oportunidade (maio/xuño), proba obxetiva e traballos tutelados conservaranse só para a segunda oportunidade (xullo).

-Segunda oportunidade (xullo) as condicións serán as mesmas.

Para os estudantes que no teñan superada a parte presencial obrigatoria dos traballos tutelados realizaran proba obxetiva: 100% nota final

-Adianto de oportunidade: proba obxetiva: 100% nota final.

-Estudantes matricula a tempo parcial: proba obxetiva: 100% nota final.

Sources of information



Basic	- CAJA LÓPEZ C, LÓPEZ PISA RM. (1993). ENFERMERÍA COMUNITARIA III. BARCELONA: EDICIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS. - FRÍAS OSUNA A. (2000). ENFERMERÍA COMUNITARIA.. BARCELONA: MASSÓN. - SANCHEZ GARCIA AM, MERELLES TORMO T, APARICIO RAMÓN V. (2003). SALUD PÚBLICA Y ENFERMERÍA COMUNITARIA.. MADRID: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA. - GARCIA RODRIGUEZ MA, GARCÍA QUINTANS A. (2002). MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE ATENCIÓN PRIMARIA: PERSONAL DE ENFERMERÍA.. SANTIAGO DE COMPOSTELA: CONSELLERÍA DE SANIDADE. - MARTIN ZURRO, A, CANO PEREZ, J.F., Y GENÉ BADÍA, J. (2014). ATENCIÓN PRIMARIA. PRINCIPIOS, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS EN MEDICINA DE FAMILIA. SÉPTIMA EDICIÓN.. BARCELONA: ELSEVIER. - SALLERAS SANMARTÍ L. (1985). EDUCACIÓN SANITARIA: PRINCIPIOS, MÉTODOS Y APLICACIONES.. MADRID: DÍAZ DE SANTOS. - SÁNCHEZ MORENO A. (2000). ENFERMERÍA COMUNITARIA III. ACTUACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA. LOS SISTEMAS Y PROGRAMAS DE SALUD.. MADRID: MACGRW-HILL. INTERAMERICANA. - ASTHON J, SYMOURH. (1990). LA NUEVA SALUD PÚBLICA.. BARCELONA: MASSÓNS. - PRITCHARD P. (1981). MANUAL DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. SU NATURALEZA Y ORGANIZACIÓN.. MADRID: DÍAZ DE SANTOS. - ROL DE ENFERMERIA (,). , , , - ENFERMERÍA CLÍNICA (,). , , , - MARTÍN ZURRO A, JODAR SOLA G. (2011). ATENCIÓN FAMILIAR Y SALUD COMUNITARIA: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes.. BARCELONA:ELSEVIER - LOZANO ALONSO R. (2012). MANUAL DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA.. CTO EDITORIAL - MARTINEZ RIERA JR, DEL PINO CASADO R. (2013). MANUAL PRÁCTICO DE ENFERMERIA COMUNITARIA. ELSEVIER - Fistera.com (). . - NANDA Internacional. (2018). NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2018-2020. . Ed. Elsevier. Madrid - BUTCHER HK, GM, DOCHTERMAN JM, WAGNER CM. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).. Ed. Elsevier. Madrid - MOORHEAD S, SWANSON E. JOHNSON M, MAAS ML, (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Ed. Elsevier. Madrid
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Biology/661G01002
 Nutrition/661G01009
 Pharmacology/661G01011
 Community Nursing I/661G01014
 Mental Health Nursing/661G01015
 Professional Ethics, Legal Framework and Philosophy of Care/661G01016
 Clinical Placement I/661G01025
 Clinical Nursing I/661G01034
 Clinical Nursing II/661G01035
 Foundations of Nursing/661G01107

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Clinical Nursing III/661G01017
 Gerontological Nursing/661G01020
 Management of Nursing Services/661G01021

Subjects that continue the syllabus



Clinical Placement IV/661G01028

Practicum/661G01032

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.