



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Enfermaría Xerontolóxica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | Código               | 661G01020 |
| Titulación            | Grao en Enfermaría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                      |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                 | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Terceiro           | Obrigatoria          | 6         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                      |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                      |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      |           |
| Departamento          | Ciencias da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                      |           |
| Coordinación          | Garcia Martinez, Carmen Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico | maria.garciam@udc.es |           |
| Profesorado           | Garcia Martinez, Carmen Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico | maria.garciam@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      |           |
| Descrición xeral      | A Materia de Enfermaría Xerontolóxica ten como meta que o estudante adquira coñecementos, habilidades e actitudes sobre a problemática bio-psico-social do ancián, o que o capacitará para dar coidados integrais de fomento da saúde, prevención da enfermidade, recuperación e rehabilitación física e social, así como o coñecememento das causas e das consecuencias do envellecemento individual e poboacional. |                    |                      |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A49                    | Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecer e a súa repercusión na saúde.                                                                                                                                                                                     |
| A50                    | Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer.                                                                                                                                                 |
| A51                    | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nas persoas maiores.                                                                                                                                                                                                         |
| A52                    | Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.                                                                                     |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                      |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                          |
| B8                     | Capacidade de análise e sínteses.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B9                     | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.                                                                                                                                                                                                                         |
| B13                    | Toma de decisións.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                     |
| C10                    | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11                    | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12                    | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                     |  |                        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                     |  | Competencias do título |        |
| Describir e utilizar conceptos relevantes sobre os procesos de envellecemento individual e colectivo tendo en conta a súa evolución e variabilidade dende unha perspectiva histórica, antropolóxica e social. |  | A49                    | B1 C4  |
|                                                                                                                                                                                                               |  |                        | B2 C12 |
|                                                                                                                                                                                                               |  |                        | B8     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                   |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Elexir e aplicar adecuadamente instrumentos de valoración e escalas específicas para o ancián eo seu cuidador/a, demostrando capacidade e habilidade para realizar a valoración integral do paciente ancián utilizando referentes teóricos e evidencias científicas                                                       | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13       | C4<br>C11               |
| Analizar e discutir as diferenzas entre os cambios normais asociadas ao envellecemento de aqueles que son consecuencia dos procesos patolóxicos, relacionando estes cambios coa satisfacción das necesidades básicas.                                                                                                     | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C10               |
| Identificar os procesos de alteración da saúde mais prevalentes nas persoas maiores no medio comunitario e hospitalario, planificando e prestando coidados de enfermaría a través dun modelo enfermeiro e un proceso de intervención baseado na linguaxe estandarizada (NANDA, NIC, NOC)                                  | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C11               |
| Describir e analizar os distintos niveis e servizos asistenciais sanitarios e sociais identificando os recursos sociais existentes na comunidade e describindo como han de usarse tendo en conta ás necesidades das persoas maiores                                                                                       | A49<br>A52               | B1<br>B2<br>B3<br>B9<br>B13       | C4<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Valorar estilos de vida saudable e auto-coidado, apoiando o mantemento de comportamentos preventivos e terapéuticos que promovan a independencia, na satisfacción das necesidades básicas humanas e melloren a calidade de vida na vellez, describindo o medio ambiente axeitado para o benestar e protección dos maiores | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C10<br>C12        |

| Contidos                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                          | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Unidade Didáctica I: Conceptos e Xeneralidades relacionados coa vellez                                         | Tema 1. Conceptos Xerais<br>Tema 2. Proceso de Envellecemento e Teorías<br>Tema 3. Demografía da ancianidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Unidade Didáctica II: Aspectos sociais, antropolóxicos e económicos do envellecemento                          | Tema 4. Socioloxía da ancianidade<br>Tema 5. Aspectos Económicos da vellez<br>Tema 6. Entorno arquitectónico na calidade de vida das persoas maiores                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Unidade Didáctica III: A persoa maior san. Necesidades Básicas humanas asociadas ao proceso do envellecemento. | Tema 7. Concepto de anciano san e anciano fráxil<br>Tema 8. Valoración de enfermaría a persoa maior<br>Tema 9. Necesidade de osixenación<br>Tema 10. Necesidade de alimentación<br>Tema 11. Necesidade de eliminación<br>Tema 12. Necesidade de movemento<br>Tema 13. Necesidade de descanso e soño<br>Tema 14. Necesidade de manter a temperatura corporal<br>Tema 15. Necesidade de Comunicarse e de expresión sexual. |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade Didáctica IV: A persoa maior enferma.<br>Características das enfermidades no ancián. Procesos patolóxicos máis frecuentes | Tema 16. Características das enfermidades do ancián<br>Tema 17. Terapéutica no ancián<br>Tema 18. ACV<br>Tema 19. Parkinson<br>Tema 20. As Demencias |
| Unidade didáctica V: A atención sociosanitaria en España                                                                          | Tema 21: Recursos formais e informais no coidado da persoa anciá con problemas de saúde y/o dependencia                                              |

| Planificación                                                                                                            |                                                   |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A49 A50 A51 A52 B1<br>C4                          | 26                | 26                                        | 52           |
| Estudo de casos                                                                                                          | A49 A50 A51 A52 B1<br>B2 B3 B8 B9 B13 C10<br>C11  | 14                | 21                                        | 35           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A49 A50 A51 A52 B1<br>B3 B8 B13 C4 C10<br>C11 C12 | 2                 | 20                                        | 22           |
| Proba mixta                                                                                                              | A49 A50 A51 A52 B2<br>B3 B8 B9 B13 C10            | 2                 | 28                                        | 30           |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A49 A50 A51 A52 B1<br>B3 B8 B9 C4                 | 2                 | 5                                         | 7            |
| Actividades iniciais                                                                                                     | C4                                                | 2                 | 0                                         | 2            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                   | 2                 | 0                                         | 2            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                   |                   |                                           |              |

| Metodoloxías        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Estudo de casos     | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.                |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.                                                                |
| Proba mixta         | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                                                                                                                                                   |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Actividades iniciais          | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.                                                                                                                                                                                                   |

| Atención personalizada             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Traballos tutelados<br>Proba mixta | <p>A atención personalizada relacionada cos traballos ten como finalidade orientar os estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> |

| Avaliación          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias                                      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cualificación |
| Estudo de casos     | A49 A50 A51 A52 B1<br>B2 B3 B8 B9 B13 C10<br>C11  | <p>A asistencia e participación activa na aula a través dos grupos de traballo, onde se avaliará a adquisición de competencias, suporá o 10% da cualificación final.</p> <p>A avaliación farase tendo en conta, fundamentalmente, os seguintes aspectos: valoración, diagnósticos e planificación de resultados e intervencións de enfermaría.</p> <p>A asistencia a os grupos de traballo será obrigatoria.</p> | 10            |
| Traballos tutelados | A49 A50 A51 A52 B1<br>B3 B8 B13 C4 C10<br>C11 C12 | A realización dos traballos tutelados será obrigatoria. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Suporá o 20% da cualificación final. Para a avaliación dos traballos seguiranse criterios de calidade sobre: presentación, estrutura, contidos, bibliografía e exposición oral, de se realizar.                                                                                                         | 20            |
| Proba mixta         | A49 A50 A51 A52 B2<br>B3 B8 B9 B13 C10            | <p>Proba escrita con pregunta curta, tipo test e a resolución de casos prácticos para avaliar, fundamentalmente, a aprendizaxe das competencias.</p> <p>Sendo condición indispensable para superar a materia haber superado o examen con nota igual o superior a un 5 sobre 10. Esta proba suporá o 70% da cualificación final.</p>                                                                              | 70            |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Os criterios de avaliación da segunda oportunidade (xullo) serán os mesmos cos da primeira oportunidade (febreiro). As probas superadas na primeira oportunidade (febreiro) conservaranse só para a segunda oportunidade (xullo). Os estudantes con matrícula a tempo parcial e os que soliciten adiamento de oportunidade, acolleranse á modalidade de exame de proba mixta que constará de preguntas curtas e estudos de casos, e suporá o 100% da nota. Os estudantes que opten a matrícula de honra deberán ter unha cualificación superior a 9 na proba mixta e ter superadas o resto de metodoloxías coa nota máxima. Os estudantes que non presenten os estudos de casos e/ou traballo tutelado, obterán un no presentado, aínda que realicen a proba mixta. |



## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermería Clínica (). .</li> <li>- Nursing. Edición española (). .</li> <li>- García López MV, Rodríguez Ponce C, Toronjo Gómez AM (2008). Enfermería del anciano. 2ª ed. Madrid: DAE</li> <li>- Millán Calenti J C ( 2006). Principios de Geriátría y Gerontología. Madrid: McGraw- Hill. Interamericana</li> <li>- Luis Rodrigo MT. (2008). Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson;</li> <li>- Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrosa R. (2008). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Masson;</li> <li>- García M, Torres P, Ballesteros E (2006 reim). Enfermería Geriátrica. 2ª ed. Barcelona: Masson</li> <li>- Gerokomos (). .</li> <li>- Pérez Melero A (2008.reim). Guía de cuidados de personas mayores. Madrid: Síntesis</li> <li>- Quintanilla Martínez M (2001). Enfermería Geriátrica. Cuidados integrales en el anciano. Vol 1. Barcelona: Monsa Ediciones</li> <li>- Quintanilla Martínez M. (2001). Enfermería Geriátrica. Cuidados integrales en el anciano. Vol 2. Barcelona: Monsa Ediciones</li> <li>- Cobo Domingo JC (2008). Geriátría y Gerontología. Atención Integral al anciano. Logoss</li> <li>- Heather Herdman T (2015). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier España S. L</li> <li>- Revista Española de Geriátría y Gerontología (). .</li> <li>- Salgado Alba A, Guillén LLera F, Ruipérez Cantera I (2002). Manual de Geriátría. 3ª ed.. Barcelona: Masson</li> <li>- García Hernández M, Medina Aragón F J, Gallo Estrada J. (2011). Atención enfermera en los grandes síndromes geriátricos. Madrid: Fuden</li> <li>- Millán Calenti (2011). Gerontología y Geriátría. Valoración e intervención. Madrid: Médica Panamericana</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía/750G01001  
 Psicoloxía/750G01003  
 Fundamentos da Enfermaría/750G01007  
 Nutrición/750G01009  
 Farmacoloxía/750G01011  
 Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/750G01016  
 Estancias Clínicas I/750G01025  
 Estancias Clínicas II/750G01026  
 Enfermaría Clínica I/750G01034  
 Enfermaría Clínica II/750G01035  
 Fisioloxía/750G01105

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría clínica III/750G01017  
 Enfermaría Comunitaria II/750G01019  
 Estadías Clínicas III/750G01027

### Materias que continúan o temario

### Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías