



Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Estancias Clínicas VI		Código	661G01030
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos	Ter superadas as Estancias Clínicas I, II, III para poder cursar esta materia			
Departamento				
Coordinador/a	Sánchez Flores, Paula	Correo electrónico	paula.sanchez.flores	
Profesorado	Sánchez Flores, Paula	Correo electrónico	paula.sanchez.flores	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	Son Estancias Clínicas que corresponden al nivel intermedio del aprendizaje práctico clinic que tienen como finalidad integrar los conocimientos y habilidades adquiridas que les permitan entender, comprender , diagnosticar y participar en el diseño y desarrollo de un plan de cuidados en las mujer durante su ciclo reproductivo y en diferentes situaciones de salud y desarrollar habilidades de comunicación efectiva con las mujeres, familias y equipo.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A62	Integrar los conocimientos, las habilidades y actitudes de la enfermería para dar la atención a las personas en las diferentes situaciones de salud, basados en los principios y valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y las materias que conforman el título, en forma de rotatorio clínico independiente y con evaluación final de competencias; en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B19	Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio.
B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Cooperar con el equipo asistencial sanitario y/o socio-sanitario de las unidades de atención a la mujer (diada madre hijo/a).	A62	B1	C1
		B2	C3
		B3	C4
		B4	C7
		B5	C10
		B6	C11
		B7	C12
		B8	
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B19	
		B20	
		B22	
		B24	



Desarrollar estrategias de comunicación efectiva con las mujeres atendidas, sus familias y grupos.	A62	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24	C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12
Aplicar el proceso de atención de enfermería integrando los conocimientos de los problemas de salud de las mujeres (diada madre hijo/a) en las diferentes etapas del ciclo vital. Ejecutar con habilidad las intervenciones de enfermería garantizando la seguridad. Aplicar o proceso de atención de enfermería.	A62	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24	C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12



Actuar según os principios éticos y legales que guían la profesión. Cumplir las normas de funcionamiento de las instituciones sanitarias.	A62	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24	C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12
---	-----	---	---

Contenidos	
Tema	Subtema
Prácticas clínicas tuteladas, realizadas en unidades de cuidado a la mujer durante el proceso de gestación, parto, postparto o unidades de cuidado relacionado con la patología obstétrico-ginecológica.	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas clínicas	A62 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12	120	0	120
Solución de problemas	A62 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12	0	25	25
Presentación oral	A62 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B22 C1 C3 C4 C7 C12	3	0	3



Actividades iniciales	A62 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12	1	0	1
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	Proceso instruccional que tiene lugar en instituciones sanitarias en las que los estudiantes observan y participan en las actividades clínicas, con el fin de proporcionarles las oportunidades que supongan la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica enfermera. El proceso de aprendizaje en esta materia se basa en la realización de un rotatorio de prácticas en una unidad de atención a mujer (diada madre-hijo/a) en el proceso de gestación, parto y postparto. Se desarrollan en el 1º cuatrimestre del cuarto curso y tienen como finalidad capacitar a los estudiantes para identificar los problemas de salud de las mujeres (diada madre-hijo/a) y colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados aplicados a estas personas y a sus familias. Los rotatorios clínicos se realizarán en el Complejo Hospital Universitario da Coruña-Teresa Herrera o centro de salud. Las prácticas se realizarán en turnos rotatorios de mañana y de tarde.
Solución de problemas	Actividad encaminada a promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la que estos seleccionan una situación clínica concreta con el fin de valorar, identificar y planificar los problemas de salud que será expuesta verbalmente, a los otros estudiantes y al profesor.
Presentación oral	Actividad en la que el estudiante expone verbalmente, a otros estudiantes y al profesor, la resolución de la situación clínica seleccionada.
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes del inicio de las prácticas clínicas en el entorno hospitalario. Se realizará una sesión en el aula en la que se especificarán todos los aspectos necesarios para el correcto desarrollo de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	La atención personalizada relacionada con las Prácticas clínicas tiene como finalidad atender las consultas de los estudiantes relacionadas con el seguimiento y evaluación de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que el estudiante deben conseguir. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial, o a través del correo electrónico. La atención personalizada relacionada con la Solución de problemas tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización y presentación de las situaciones clínicas. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial, o a través del correo electrónico.
Solución de problemas	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Prácticas clínicas	A62 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12	Se realizará una evaluación continuada a través de los criterios o indicadores establecidos para la valoración de las competencias. La asistencia es obligatoria.	50
Solución de problemas	A62 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12	El estudiante trabajará sobre un caso real de la actividad profesional para comprender la situación, desarrollar las intervenciones precisas y alcanzar los resultados establecidos en base a dicho caso. La presentación es obligatoria. Criterios de evaluación: 1. Presentación escrita: 2 puntos. 2. Capacidad de síntesis: 2 puntos. 3. Razonamiento clínico: 5 puntos. Correcta formulación de los DdE y selección de resultados. Argumenta la selección de las intervenciones y identifica los puntos de vista diferentes, con base a la evidencia científica. Establece criterios para evaluar la efectividad de las intervenciones. 4. Aportación personal: 1 punto.	45
Presentación oral	A62 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B22 C1 C3 C4 C7 C12	El plan de cuidados realizado durante el rotatorio se presentará obligatoriamente de forma oral y empleando apoyo audiovisual. Criterios de evaluación: 1. Emplea terminología científica. 2. Se adapta al tiempo establecido. 3. Se expresa verbalmente con fluidez. 4. Utiliza los recursos tecnológicos a su alcance para la exposición. 5. Demuestra actitud de escucha y respeto por las aportaciones de los otros estudiantes.	5

Observaciones evaluación



La

aplicación de los porcentajes en la evaluación final para la superación de la materia quedará sujeta a la que cada una de las metodologías que computen en la evaluación sean superadas por el estudiante según los criterios que se establezcan.

Dado que

la asistencia a las prácticas clínicas es obligatoria, las ausencias deberán justificar de acuerdo la normativa general del Centro relativa las Estancias Clínicas. Éstas serán recuperadas al final de los rotatorios establecidos, y antes de la fecha de cierre de las actas. Las faltas no justificar serán valoradas segundo el especificado en la normativa general del Centro.

Las fechas

y los horarios en los que cada estudiante realizará las prácticas clínicas se publicará en el campus virtual antes del inicio de las mismas.

Al finalizar el periodo de prácticas clínicas los/as estudiantes deberán presentar la Memoria segundo se especifica en el reglamento de Estadías Clínicas.

Evaluación

2º oportunidad y Adelanto de oportunidad:

Dada la

naturaleza de las metodologías empleadas en el desarrollo de la materia, en la que la mayoría de las actividades

son presenciales (Práctica clínica), y por lo tanto, no recuperables,

los estudiantes sólo podrán emplear la segunda oportunidad para recuperar las actividades relativas a la solución de problemas.

El adelanto de oportunidad y los estudiantes con matrícula parcial, dado que la practica clínica es una actividad presencial, no recuperable, no es posible establecer una evaluación diferente para estos casos.

Fuentes de información

Básica	· Fernández del Castillo, I. La nueva revolución del nacimiento. El camino hacia un nuevo paradigma. Editorial Ob Stare. 2014. · Fernández del Castillo, I. La revolución del nacimiento. Ediciones Granica, SA. (edición en e-book). 2006· González, C. Un regalo para toda la vida. Guía de la lactancia materna. Temas de Hoy; 2012. · Torrens Sigalés RM, Martínez Bueno C. Enfermería de la mujer. Madrid: Ediciones DAE grupo Paradigma;2009. · Liedloff, J. El Concepto del Continuum. Editorial Ob Stare. 4ª ed.2009 · Claramunt, M.A. Parir sin miedo. El legado de Consuelo Ruiz Vélez-Frías. Editorial Ob Stare. 2009 · Usandizaga JA. Tratado de obstetricia y ginecología. Vol.I. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2008. · Odent, M. El bebé es un mamífero. Editorial Ob Stare (2ª edic). 2007. · Seguranyes Guillot G. Enfermería Maternal. Barcelona: Masson SA; 2006. · Smulders, B. Parto Seguro. Una guía completa. Ediciones Medici, SA. 2002. · Smulders, B, Croon M. Embarazo seguro. La guía más completa y actual. Ediciones Medici, SA. 2001.· The Boston Women's Health Book Collective. Nuestros cuerpos, nuestras vidas. Plaza & Janes Editores S.A. 2000.· Small, M.F. Nuestros hijos y nosotros. Ediciones B Argentina s.a. 1999.· Calais-Germain, B. El periné femenino y el parto. Anatomía para el movimiento. Editorial La Liebre de Marzo, S.L. 1998.· NANDA International (2021). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2021-2023. Madrid: Elsevier· Moorhead S,Swanson E,Johnson M, Maas ML (2018). Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Madrid: Elsevier· Howard K. Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Elsevier· NANDA International (2011). Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: ElsevierBibliografía e enlaces especificados na materia Enfermería Materno-Infantil.
Complementaria	

Recomendaciones



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Anatomía/661G01001 Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/661G01004 Fundamentos de Enfermería/661G01007 Bases para la interpretación del conocimiento científico/661G01008 Nutrición/661G01009 Farmacología/661G01011 Ética profesional, marco legal y filosofía del cuidado/661G01016 Enfermería Materno-Infantil/661G01018 Fisiología/661G01105
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Estancias Clínicas IV/661G01028 Estancias Clínicas VII/661G01031
Asignaturas que continúan el temario
Practicum/661G01032
Otros comentarios
Teniendo en cuenta lo especificado en la Memoria del Título, es necesario tener superada las materias Estancias Clínicas I, II y III para poder matricularse en esta asignatura. Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GÉNERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.- En caso de entregas en formato papel, se seguirán las siguientes recomendaciones: No se emplearán plásticos; Las impresiones serán a doble cara; Se empleará papel reciclado; Se evitará la impresión de borradores.- En la realización de los trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, el permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género; velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades clínicas realizadas con el alumnado.- Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón física, sensorial, psíquica o sociocultural, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías