



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Enfermería Clínica I	Código	661G01034	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Fraga, María Ines	Correo electrónico	ines.fernandez.fraga@udc.es	
Profesorado	Fernández Fraga, María Ines	Correo electrónico	ines.fernandez.fraga@udc.es	
Web				
Descripción general	El propósito de esta materia es capacitar al estudiante para identificar las alteraciones de salud en las personas adultas, sus consecuencias a nivel personal, familiar y comunitario; planificar y evaluar los cuidados de enfermería, adaptándolos al ámbito de actuación profesional, siendo el objetivo de los cuidados conseguir el mayor grado de independencia de las personas.			
Plan de contingencia	<p>1. No se realizarán cambios en los contenidos</p> <p>2. Se mantienen las metodologías realizando las adaptaciones necesarias para la modalidad virtual</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.</p> <p>Moodle: Diariamente. Además de la incorporación de materiales documentales, se establecerán ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias.</p> <p>Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas del Centro. De 2 sesiones semanales (o más según demanda del alumnado) en pequeño grupo (hasta 5-6 personas), donde se realizarán discusiones dirigidas para la resolución de problemas y permitir el seguimiento y apoyo en la realización del ?estudio de casos?. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la materia.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>No se modifican las metodologías, solo se transformarán a modalidad virtual las pruebas que en la planificación estuviesen en modalidad presencial.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>No se modifica</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A34	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
A35	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A36	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
A37	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
A38	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A39	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.



B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B19	Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	Identificar las alteraciones de salud de la persona adulta: factores que influyen, mecanismos fisiopatológicos, manifestaciones, métodos diagnósticos y los tratamientos médicos y quirúrgicos específicos.	A34	B1 B3 B4 B6 B9
Identificar las necesidades de cuidado en personas adultas con problemas de salud y los derivados de tratamientos, pruebas diagnósticas y procedimientos terapéuticos.	A34 A35	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11 B15 B16 B24	C1 C3 C4 C6 C11



<p>Identificar los diagnósticos de enfermería y complicaciones potenciales en personas adultas con problemas de salud y los derivados de tratamientos, pruebas diagnósticas y procedimientos terapéuticos.</p>	<p>A34 A35 A36</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B11 B13 B15 B16 B19 B24</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C8 C10 C11 C12</p>
<p>Planificar cuidados de enfermería en personas adultas con problemas de salud y los derivados de tratamientos, pruebas diagnósticas y procedimientos terapéuticos.</p>	<p>A34 A35 A36 A37 A38 A39</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B15 B16 B19 B24</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C7 C8 C10 C11 C12</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>Unidad didáctica I: Generalidades</p>	<p>Bases conceptuales de la Enfermería clínica. El proceso inflamatorio. Cuidado de las heridas. Atención de enfermería a las personas con síndrome hemorrágico. Atención de enfermería a las personas con dolor.</p>
<p>Unidad didáctica II: Atención de enfermería a las personas sometidas a intervención quirúrgica.</p>	<p>Periodo preoperatorio. Periodo intraoperatorio. Periodo posoperatorio.</p>



<p>Unidad didáctica III: Atención de enfermería a las personas con trastornos de la función respiratoria.</p>	<p>Recuerdo anatómico-fisiológico.          Síntomas y signos.          Métodos de diagnóstico.          Atención de enfermería a las personas con:              Trastornos de las vías respiratorias superiores              Asma bronquial.              Enfermedad pulmonar obstructiva crónica.              Infecciones respiratorias.              Tumores pulmonares.              Trastornos torácicos.</p>
<p>Unidad didáctica IV: Atención de enfermería a las personas con trastornos de la función vascular.</p>	<p>Recuerdo anatómico-fisiológico.          Síntomas y signos.          Métodos de diagnóstico.          Atención de enfermería a las personas con:              Trastornos arteriales.              Trastornos venosos.              Trastornos sistema linfático.</p>
<p>Unidad didáctica V: Atención de enfermería a las personas con trastornos de la función renal y urinaria.</p>	<p>Recuerdo anatómico-fisiológico.          Síntomas y signos.          Métodos de diagnóstico.          Atención de enfermería a las personas con:              Insuficiencia renal aguda.              Insuficiencia renal crónica.              Transplante renal.              Síndrome nefrítico.              Síndrome nefrótico.              Infecciones urinarias/cistitis, pielonefritis              Uropatía obstructiva/urolitiasis.              Tumores prostáticos y vesicales.              Hipertensión arterial.              Trastornos hidroelectrolíticos y ácido-base.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B5 B6 B7 B8 B9 B12 B15 B16 B19 B24 C3 C4 C8 C10 C11	20	20	40
Estudio de casos	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B24 B19 B16 B15 B13 B12 B11 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C3 C4 C6 C7 C10 C11 C12	20	30	50



Trabajos tutelados	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B11 B12 B19 C1 C3 C6 C7 C8 C10 C11	0	10	10
Lecturas	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B1 B3 B4 B6 B11 B16 B24 C4 C6 C7 C10 C11	0	10	10
Prueba mixta	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B24 B16 B13 B12 B11 B9 B8 B7 B5 B3 B2 C1 C4 C10 C12	1	37	38
Atención personalizada		2	0	2

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica de salud que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de estudiantes, a través de un proceso de discusión. El/la alumno/a se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Lecturas	Textos y documentación escrita para profundizar en los contenidos y trabajos.
Prueba mixta	Integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas referidas a los contenidos desarrollados a través de las distintas metodologías durante el curso. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. En las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Prueba mixta Trabajos tutelados Estudio de casos	La docente realizará atención personalizada a la/el estudiante para seguimiento, consultas, orientación del estudio y elaboración de los trabajos. El espacio de comunicación será con tutoría presencial, virtual síncrona (Teams) y asíncrona (Moodle e correo-e).

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Prueba mixta	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B24 B16 B13 B12 B11 B9 B8 B7 B5 B3 B2 C1 C4 C10 C12	Se realizará una prueba escrita en la fecha oficial del examen de la materia. Constará de preguntas cortas relacionadas con contenidos teóricos, lecturas, estudio de casos y trabajos tutelados.	40
Trabajos tutelados	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B11 B12 B19 C1 C3 C6 C7 C8 C10 C11	La realización de los trabajos tutelados será de carácter grupal. La evaluación incluye el desarrollo del trabajo cooperativo y la valoración de competencias específicas y transversales. Se realizará considerando, fundamentalmente, el razonamiento diagnóstico y terapéutico: selección de datos recogidos en la valoración, identificación de problemas (DdE e CP) y prioridades, selección de objetivos e intervenciones de enfermería (NIC).	10
Estudio de casos	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B24 B19 B16 B15 B13 B12 B11 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C3 C4 C6 C7 C10 C11 C12	Se desarrollará de forma individual y en grupo de trabajo. Las/os estudiantes resolverán situaciones de salud descritas en los casos clínicos. Se valorará la capacidad para relacionar el conocimiento general con problemas concretos, la capacidad de análisis, la comprensión de la situación, la idoneidad de las soluciones formuladas, la asistencia y participación activa en el aula a través de los grupos de trabajo, donde se evaluará la adquisición de competencias específicas y transversales. El desarrollo de la metodología incluye pruebas escritas presenciales de resolución de casos clínicos.  La nota final de esta metodología será la suma de las calificaciones de las pruebas y del desenvolvimiento de la/el estudiante en la actividad grupal.	45
Lecturas	A34 A35 A36 A37 A38 A39 B1 B3 B4 B6 B11 B16 B24 C4 C6 C7 C10 C11	Lecturas de documentos relacionados con la temática de la materia, con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.	5

## Observaciones evaluación

La

aplicación de los porcentajes en la evaluación final para la superación de la materia quedará sujeta a las siguientes condiciones: obtener una calificación mínima de 4,5 en la prueba mixta y en los trabajos tutelados y estudio de casos una calificación mínima de 5.

2ª

oportunidad: Los criterios de evaluación de la segunda oportunidad (julio) serán los mismos que los de la primera oportunidad (enero). Los estudiantes con metodologías no superadas la prueba mixta y estudio de casos se realizarán coincidiendo con fecha oficial del examen de la materia de la segunda oportunidad; el trabajo tutelado, deberá desarrollarse de forma individual y la fecha de entrega se establecerá en el período de evaluación de la 2ª oportunidad.

Adelanto

de oportunidad: Prueba mixta 100% (incluye preguntas relativas al desarrollo de los contenidos, trabajos tutelados y resolución de estudio de casos)

Estudiantes con

matrícula parcial: las metodologías y porcentajes serán los mismos. En la metodología de estudio de casos, los estudiantes deberán realizar la entrega de la resolución de los casos propuestos y realizar las pruebas escritas presenciales durante el curso. El trabajo tutelado se realizará de forma individual o grupal, según acuerdo con el/la estudiante.



## Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LEWIS SM, HEITKEMPER MM, DIRKSEN SR. (2004). Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos (2 vol.). . Madrid: Elsevier-Mosby</li> <li>- BUTCHER HK, GM, DOCHTERMAN JM, WAGNER CM. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).. Barcelona: Elsevier</li> <li>- N.A.N.D.A. Internacional (2019). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2018-2020. Barcelona: Elsevier</li> <li>- LUIS RODRIGO MT. (2013). Diagnósticos Enfermeros. Revisión y guía práctica. Barcelona: Elsevier Masson</li> <li>- MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E. (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Barcelona: Elsevier</li> <li>- SMELTZER SC, BARE BG, HINKLE JL. (2013). BRUNNER Y SUDDARTH. Enfermería Médico-Quirúrgica (2 vol.). . Barcelona: Lippincott-Williams</li> <li>- SEIDEL HM, BALL JW, DAINS JE, FLYNN JA, SOLOMON BS, STEWART RW (2011). Exploración Física. Barcelona: Elsevier</li> <li>- ALLUE M. (1996). Perder la piel. Barcelona: Planeta/Seix Barral</li> <li>- MORILLO RODRIGUEZ J, FERNANDEZ AYUSO D (2016). Enfermería Clínica I. Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Enfermería Clínica (). .</li> <li>- Nursing (). .</li> <li>- Metas de Enfermería (). .</li> <li>- Rol de Enfermería (). .</li> <li>- <a href="http://www.fisterra.com/">http://www.fisterra.com/</a> (). .</li> <li>- <a href="http://061.sergas.es">http://061.sergas.es</a> (). .</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía/661G01001  
 Biología/661G01002  
 Psicología/661G01003  
 Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/661G01004  
 Bases para la interpretación del conocimiento científico/661G01008  
 Fisiología/661G01105  
 Fundamentos de Enfermería/661G01107

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nutrición/661G01009  
 Farmacología/661G01011  
 Situaciones de Riesgo para la salud y Radiología/661G01013  
 Estancias Clínicas I/661G01025

### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería Clínica III/661G01017  
 Enfermería Comunitaria II/661G01019  
 Enfermería Gerontológica/661G01020  
 Farmacoterapia/661G01024  
 Estancias Clínicas II/661G01026  
 Estancias Clínicas III/661G01027  
 Estancias Clínicas IV/661G01028  
 Estancias Clínicas V/661G01029  
 Practicum/661G01032  
 Enfermería Clínica II/661G01035



Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías