UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Fundamentos de Enfermería			Código	661G01107
Titulación	Grao en Enfermaría				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	Anual	Primero		Obligatoria	12
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a	Conceiro Rua, Amalia		Correo electrónico	amalia.conceiro.rua@udc.es	
Profesorado	Conceiro Rua, Amalia		Correo electrónico	amalia.conceiro.rua@udc.es	
Web					
Descripción general	Con el estudio de Fundamentos de Enfermería se pretende introducir el alumno en las ciencias de la Enfermería y su evolución histórica así como las distintas Teorías y Modelos de Enfermería, con la intención de que sea capaz de comprender la función principal y diferenciada de la profesión enfermera y, al continuar los estudios de cursos superiores, integre los conceptos fundamentales y la metodología de trabajo de las/los enfermeras/os para el cuidado del individuo y de los grupos, y relacione los problemas de salud con las necesidades básicas del ser humano.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A21	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
A22	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
A23	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A24	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A25	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A37	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B18	Desarrollar la capacidad de liderazgo.
B19	Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio.
B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Analizar el desarrollo de las sociedades al largo de la historia, describiendo el proceso salud-enfermedad para identificar la función de cuidar en las sociedades de cada época.	A21 A24	B1 B3 B4 B8 B10 B11 B18 B21 B22	C4 C7
Identificar la función de la Enfermería y comprender la importancia del establecimiento de un marco teórico.	A22 A24	B1 B2 B3 B6 B8 B9 B11 B12 B16 B18 B20 B21 B24	C4 C7 C8 C12
Comprender las teorías y los modelos conceptuales más relevantes	A22	B1 B2 B3 B6 B8 B16 B24	C4 C8

Describir la aplicación la metodología científica en enfermería: Proceso de Atención de Enfermería	A22 A23	B1 B2 B3 B6 B8 B12 B13 B16 B24	C3 C4
Valorar y planificar cuidados básicos para la atención de las necesidades fundamentales del ser humano	A22 A23 A24 A25 A37	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B21 B22 B24	C3 C4 C6 C10 C11 C12
Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería	A22 A23 A24	B1 B2 B3 B4 B8 B9 B12 B13	C3 C4

Contenidos	
Tema	**Subtema**
UNIDAD DIDÁCTICA I.-HISTORIA DE LA ENFERMERÍA	
TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	1.1 Los cuidados a los enfermos a través de los tiempos. 1.2 Factores condicionantes. 1.1 Los cuidados a los enfermos a través de los tiempos. 1.2 Factores condicionantes. 1.2.1 Evolución de los conceptos de salud y enfermedad. 1.2.2 Comportamiento social ante los enfermos y la enfermedad. 1.2.3 Consideración social de las mujeres a través de la historia. 1.2.4 Evolución del conocimiento

TEMA 2. EL ORIGEN DE LOS CUIDADOS	2.1 Cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos. Cuidados de supervivencia. 2.2 El papel de la mujer en los cuidados.
TEMA 3. LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS	3.1 Egipto, China e India 3.2 El Mundo Mediterráneo: Grecia y Roma 3.2.1 Características generales de la época. 3.2.2 El juramento hipocrático.
TEMA 4. LA EDAD MEDIA	4.1 Perspectiva histórica. 4.2 Los monasterios y hospitales 4.3 La atención de los enfermos. 4.4 La influencia de las cruzadas 4.5 Los hospitales y tipo de cuidados en la Coruña
TEMA 6. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	6.1 Los avances de la ciencia. 6.2 El nacimiento de la Enfermaría profesional: 6.2.1 Diaconisas de Kaisserswert. 6.2.2 Florence Nightingale. Su vida y su obra. Repercusiones de su obra. 6.3 Los hospitales y tipo de cuidados en la Coruña
TEMA 7. LA CRUZ ROJA INTERNACIONAL	7.1 Fundación, funciones y ámbito de actuación.
TEMA 8. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA	8.1 Siglo XIX. Los cuidados: una nueva perspectiva para Enfermaría. 8.2 Enfermaría. Consideración social. 8.3 Practicantes. 8.4 Matronas. 8.5 Fundación de la primera escuela de enfermeras. 8.6 Expedición Balmis 8.7 Hospitales y tipos de cuidados
TEMA 9. LA ENFERMERÍA DEL PRESENTE	9.1 Siglo XX. Desarrollo de la profesión. 9.2 Primeros ordenamientos legales. 9.3 Situación de la Enfermaría en las primeras décadas. 9.4 Colegios profesionales. 9.5 Reorganización de la Enfermaría: Ayudantes Técnicos Sanitarios (A.T.S.) 9.6 Especialidades. 9.7 Proceso de integración de las Escuelas de la.T.S. en la Universidad. 9.8 Ley de Reforma Universitaria (L.R.U). Profesorado. 9.9 Reforma de los Planes de Estudios. 9.10 Ley Orgánica Universitaria (L.O.U) 9.11 Proceso de Bolonia 9.12 Organismos relacionados con la Enfermería
UNIDAD DIDÁCTICA II. ENFERMERIA PROFESIONAL.MODELOS Y TEORIAS DE ENFERMERIA	
TEMA 1. LA ENFERMERÍA PROFESIONAL.FUNCIÓN DIFERENCIADA DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA	1.1 Concepto y características de profesión 1.2 Concepto de enfermería. La enfermería cómo profesión 1.2 Campo de actuación. 1.3 Supuestos básicos de la profesión de enfermería. 1.4 Funciones de enfermería: 1.5 El equipo de salud: la enfermera como miembro del equipo de salud.
TEMA 2. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.MODELOS DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA	2.1 El concepto de marco conceptual de una profesión. 2.2 La necesidad de establecer un marco conceptual 2.3 Elementos que componen el marco conceptual. 2.4 Concepto de modelo. Elementos de un modelo. 2.5 Necesidad de adoptar un modelo en la práctica. 2.6 Criterios de clasificación de los modelos. Tendencias.

TEMA 3. TENDENCIA NATURALISTA	3.1 Florence Nightingale. 3.2 Fundamentos del modelo. 3.3 Significado del modelo para la enfermería.
TEMA 4. TENDENCIA DE SUPLENCIA/AYUDA	4.1 El modelo de cuidados de Virginia Henderson. 4.1.1 Las Necesidades Humanas y su relación con la enfermería. 4.2 El modelo de cuidados de Dorothea Orem. 4.2.1 El autocoidado cómo actividad humana. 4.3 Función de la enfermería en estos modelos.
TEMA 5.TENDENCIA DE INTERRELACIÓN	5.1 El modelo de Hildegarde Peplau. 5.2 El modelo de Callista Rey. 5.3 El modelo de Martha Rogers.
TEMA 6. TEORÍAS DE ENFERMERÍA	6.1 Rosemarie Rizzo Parse: Desarrollo humano 6.2 Madeleine Leininger: teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales.
UNIDADE DIDÁCTICA III.-METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y SU APLICACIÓN EN ENFERMERÍA. EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA	
TEMA 1. A APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA: EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.	1.1 El Proceso de Atención de Enfermaría: origen y historia. 1.2 El Proceso como método de solución de problemas. 1.3 Etapas del proceso de Enfermaría.
TEMA 2. PRIMERA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: LA VALORACIÓN	2.1 La recogida y selección de datos. Métodos para lana recogida. Fuentes que aportan datos. 2.2 La recogida de datos a través de la entrevista. Lana entrevista cómo forma de comunicación y cómo medio de obtención de datos. 2.3 la recogida de datos a través de la observación. 2.3.1 Concepto y fines de la observación. 2.4. Valoración según el modelo de V. Henderson 2.5. Valoración según los patrones funcionales de M. Gordon
TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: EL DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA.	3.1 Análisis de los datos recogidos. 3.2 Diagnóstico de Enfermaría. Concepto. Evolución histórica. 3.3 Sistemas de clasificación de los Diagnósticos de Enfermaría 3.3.1 Taxonomía diagnóstica. 3.4 Componentes del Diagnóstico de Enfermaría: título, definición, características definitorias y factores relacionados. 3.5 Clasificación de los Diagnósticos de Enfermaría: reales, potenciales y posibles. 3.6 Planteamiento correcto del Diagnóstico de Enfermería. 3.7 Problemas Interdependientes. Concepto. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermaría y Problema interdependiente
TEMA 4. TERCERA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS.	4.1 Concepto y finalidad. 4.2 Selección de prioridades. 4.3 Establecimiento de objetivos. 4.3.1 Clasificación de los Resultados de Enfermería: NOC 4.4 Determinación de actividades. 4.2.1Clasificación de las Intervencions de Enfermería: NIC
TEMA 5. CUARTA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE CUIDADOS.	5.1 La ejecución del planificado. Personas que intervienen en la ejecución del Plan de Cuidados. 5.2 Formas de intervención de la enfermera en el Plan de Cuidados

TEMA 6. QUINTA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA EVALUACIÓN	6.1 Concepto de evaluación en el Proceso de Enfermaría. 6.2 Elementos y aspectos de la evaluación. 6.3 Instrumentos de evaluación. Formas de evaluación
UNIDAD DIDÁCTICA IV. CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA	
TEMA 1. CUIDADOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ADAPTADOS AL MODELO DE VIRGINIA HENDERSON.	1.1. Introducción 1.2. Necesidad de osigenación 1.3. Necesidad de alimentación y de hidratación 1.4 Necesidad de eliminación 1.5. Necesidad de moverse y de mantener una buena postura 1.6. Necesidad de descanso y sueño 1.7. Necesidad de usar piezas de vestir adecuadas 1.8. Necesidad de termorregulación- 1.9. Necesidad de hixiene y proteción da piel 1.10. Necesidad de evitar os peligros 1.11. Necesidad de comunicarse 1.12. Necesidad de vivir segundo sus creencias y valores 1.13. Necesidad de trabajar y de realizarse 1.14. Necesidad de participar en actividades recreativas 9.15. Necesidad de aprendizaje
TEMA 2. CUIDADOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ADAPTADOS A LOS PATRONES FUCIONALES DE SALUD DE MARGORY GORDON.	2.1. Introducción 2.2. Percepción de la salud- mantenimiento de la salud 2.3. Nutricional - metabólico 2.4. Eliminación 2.5. Actividad- ejercicio 2.6. Lo son- descanso 2.7. Cognitivo-perceptual 2.8. Autopercepción- autoconcepto 2.9. Papel- relaciones 2.10. Sexualidad- reproducción 2.11. Adaptación- tolerancia al estrés 2.12. Valores- creencias
TEMA 3. CUIDADOS BÁSICOS EN UN ENTORNO MULTICULTURAL	3.1. Salud e infermedad 3.2. Modelos de salud 3.3. Enfermeria transcultural 3.4. Competencia cultural 3.5. Valoración cultural 3.6 Aproximación al paciente inmigrante

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A21 A22 A24 B6 B7 B8 B16	40	60	100
Presentación oral	A21 A22 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B22 C4 C6 C7 C8 C11 C12	4	4	8

Trabajos tutelados	A21 A22 A24 B16 B18 B19 B20 B21 B24 C3 C10 C12	22	20	42
Estudio de casos	A22 A23 A24 A25 A37 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B11 B12 B13 B16 C3 C6	16	16	32
Prueba mixta	A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9	2	70	72
Lecturas	A21 A22 B6 B7 B8 B16 B20 B21 B23 B24 C7 C10 C11 C12	4	40	44
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Actividad en la que el profesor exponen de manera oral y con medios audiovisuais contenidos teóricos del programa y la orientación bibliográfica de los mismos
Presentación oral	Actividad en la que el profesor exponen de manera oral y con medios audiovisuais contenidos teóricos del programa y la orientación bibliográfica de los mismos
Trabajos tutelados	Actividad en la que los estudiantes, de forma autónoma, ahondan o relacionan conocimientos expuestos polo profesor
Estudio de casos	Actividad en la que los estudiantes, ante un caso concreto, deben ser capaces de valorar las necesidades básicas, analizar los datos e identificar problemas de salud de la persona, familia y comunidad
Prueba mixta	Prueba escrita con preguntas corta, tipo test y casos.
Lecturas	Lectura de artículoss de revistas cientificas para profundizar en los contenidos del programa.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Presentación oral Trabajos tutelados Estudio de casos Prueba mixta	La atención personalizada (tutorías) relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial o a través del correo electrónico. La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados, presentación oral y estudio de casos tiene como finalidad orientar los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico. Para las sesiones de atención personalizada se deberá pedir cita previamente personalmente o por correo electrónico.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Lecturas	A21 A22 B6 B7 B8 B16 B20 B21 B23 B24 C7 C10 C11 C12	La evaluación de las lecturas se hará habida cuenta la exposición oral y la capacidad de síntesis y de relación de conceptos.	15

Presentación oral	A21 A22 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B22 C4 C6 C7 C8 C11 C12	Presentación en el aula de los trabajos tutelados, salidas de campo y las lecturas. Se valorará: A nivel individual: Claridad y capacidad de síntesis en la presentación oral A nivel grupal: Claridad, originalidad y capacidad de síntesis tanto en la presentación oral como en el uso de recursos. También se valorará la adaptación al tiempo, de 8 a 10 minutos , según indicaciones de la profesora	5
Trabajos tutelados	A21 A22 A24 B16 B18 B19 B20 B21 B24 C3 C10 C12	Entrega y defensa de trabajos de carácter obligatorio que se desarrolla mediante trabajo conjunto de un grupo de estudanes Entrega de dos trabajos individuales de carácter obligatorio El profesor especificará previamente la fecha de entrega Se valorará: Claridad, originalidad y capacidad de síntesis.	20
Estudio de casos	A22 A23 A24 A25 A37 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B11 B12 B13 B16 C3 C6	En la evaluación se valorará la capacidad del alumno para aplicar del pensamiento crítico enfermero para valorar, siguiendo el Modelo de V. Henderson y los Patrones Funcionales de M. Gordon, e identificar los problemas o necesidades de la persona, familia y/o comunidad	10
Prueba mixta	A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9	La prueba constará de preguntas cortas y tipo test, relacionadas con contenidos teóricos, lecturas, estudio de casos y trabajos tutelados. Resolución de un caso ante un problema de salud-enfermedad utilizando el proceso de atención de enfermería Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5. Para alcanzar la calificación de 5 es imprescindible contestar correctamente al 75% de las cuestiones y obtener una calificación de 5 en el caso	50

Observaciones evaluación

Todo lo que se trabaja en el aula es materia
de examen.

Para poder aprobar la materia es necesario tener
aprobados todos los bloques.
La prueba mixta constará de un caso clínico (parte práctica) y un examen tipo test y una pregunta relacionada con los contenidos teóricos, lecturas y trabajos tutelados realizados durante el curso (parte teórica). En la prueba mixta es necesario tener aprobados ambos bloques: el teórico (50%) y el práctico (50%). La nota será la media de ambos una vez aprobados dichos bloques. Para aprobar la parte tipo test, es necesario responder correctamente el 75% de las respuestas. Las pruebas superadas en la primera oportunidad se conservarán para la segunda oportunidad.
Cualquier intento de copia en un examen o trabajo supondrá un suspenso (0) en la asignatura.

Segunda oportunidad:
Alumnos asistentes a clases: Aos alumnos que teñan suspensa algún dos apartados da signatura, gardaráselles a nota das partes aprobadas ata a 2º oportunidade. Unha vez aprobados todos os apartados aplicarase o cómputo correspondente.
Alumnos no asistentes a clase:La evaluación correspondiente a los trabajos tutelados, estudio de casos y presentaciones orales, debido al tipo de actividad realizada, no se considera recuperable. Los estudiantes solo podrán utilizar esta segunda oportunidad para recuperar las otras actividades. En esta segunda oportunidad, la nota final será del 75% de la materia.

Adelanto de oportunidad: Esta evaluación
constará de un examen tipo test, un caso clínico y una pregunta corta, relacionada con los
contenidos teóricos, lecturas y trabajos tutelados durante el curso.
La calificación será el 100% de la nota obtenida
en el mismo (40% examen tipo test; 40% caso; 20% preguntas cortas).
Estudiantes con matrícula parcial:Prueba mixta (75%: 35% el examen teórico y 40% el caso clínico). Trabajos, 25% ?deberán presentarse el día acordado entre el docente y el estudiante a lo largo del curso académico.
La asistencia a las clases de grupo es obligatoria: Solo se permiten 7 faltas de asistencia, incluso justificadas. Cada falta restará 0,25 puntos a la nota final; a partir de 7 faltas, la materia estará suspensa.

Fuentes de información

Básica	- Martínez Martin ML, Chamorro Tebollo E (2011). Evolución histórica del cuidado enfermero.. Barcelona:Elsevier Mosby - (2001/04). Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Alcalá de Guadaira - Marriner Tomey A, Raille Alligood M (2014). Modelos y Teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier Mosby - Nightingale, F (1996). Notas sobre Enfermería . Barcelona: Masson- Salvat - Spector R.E, Muñoz M.J (2003). La cultura de la salud. Madrid: Pearson Educación - Alfaro, R (2013). Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. Barcelona: Masson - Bulechek G.,Butcher H, Dochterman J, Wagner CH (2019). Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC). Barcelona:Elsevier - Luis;Rodrigo M.T. (2013). Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Barcelona:Elsevier - Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E (2014). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Barcelona:Elsevier - NANDA (2017). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona:Elsevier - Kozier B., Erb G (2008). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana - Potter, Perry & Stocker (2019). Fundamentos de enfermería. Barcelona: Elsevier - Carlos M. Fernández (1995). Antiguos Hospitales. A Coruña: Galaxia - González Guitián C. Galdo Fernández F. (1996). La Coruña en la historia de la viruela. A Coruña: Galaxia
Complementária	- Adam, E. (1982). Hacia dónde va la Enfermería. Madrid: Interamericana - Collière MF (1983). Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: interamericana McGraw-Hill - Domínguez Alcón, C (1986). Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide - Donahue, P (1988). Historia de la enfermería. Barcelona: Doyma - Eseverri Chaverri, C (1995). Historia de la Enfermería española e Hispanoamericana. Madrid: Universitas - Hernández Conesa, J (1996). Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería.. Madrid: interamericana McGraw-Hill - Hernández Martín, F (1996). Historia de la Enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días.. Madrid: Síntesis - Henderson, V (1984). La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana - Poletti, R (1980). Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos actuales. Barcelona: Rol - Carpenito, L.J. (2017). Manual de diagnósticos de enfermería. barcelona: Wllkers Kluwer - Kozier B., Erb G (2004). Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana - Riopelle, L.; Grondin, L. Phaneuf (1993). Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana - (). Cuiden. - (). Cultura de cuidados. - (). Enfermería Clínica. - (). Index de enfermería. - (). Metas de Enfermería. - (). Rol de enfermería.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Anatomía/661G01001 Fisiología/661G01105
Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios
Esta materia tiene en cuenta los criterios de SOSTENIBILIDAD, MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERAR:- La entrega de los trabajos documentales que se realizan en este tema, se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.- Se tomarán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- De acuerdo con las diferentes normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, garantizando la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, los documentos desarrollados en la materia y las actividades clínicas realizadas con los alumnos.- Trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad. - Se prestará especial atención a detectar situaciones de discriminación de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- La plena integración de los alumnos que, por razones físicas, sensoriales, psicológicas o socioculturales, se facilitarán, experimentarán dificultades para acceder a los mismos, igualitarias y rentables a la vida universitaria.? Al llevar a cabo los proyectos supervisados, el plagio y el uso de material no original, incluido el obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su origen y, según el caso, el permiso de su autor, puede considerarse una causa de Calificación de suspensión en la actividad.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías