



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Estatística		Código	662G01012
Titulación	Grao en Turismo			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Matemáticas			
Coordinación	Molina Nieto, Victoria	Correo electrónico	victoria.molina@udc.es	
Profesorado	Molina Nieto, Victoria	Correo electrónico	victoria.molina@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia pretende proporcionar ao estudantado unha primeira visión, moi simple, respecto ás técnicas máis elementais para proceder á análise das series de datos. Á súa finalización o alumnado debe ser capaz de analizar a distribución dunha variable relacionada co sector turístico e de estudar as relacións entre dous ou máis variables.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Comprender os principios do turismo: a súa dimensión espacial, social, cultural, política, laboral e económica.
A2	Analizar a dimensión económica do turismo.
A5	Converter un problema empírico nun obxecto de investigación e elaborar conclusións.
A23	Analizar os impactos xerados polo turismo.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Comunicación oral e escrita en lingua nativa.
B3	Resolución de problemas.
B4	Razoamento crítico.
B5	Compromiso ético.
B6	Aprendizaxe autónoma.
B7	Adaptación a novas situacións.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Buscar datos do sector turístico e utilizar ferramenta informática para a realización dos cálculos necesarios para analizar devandita información	A5	B4	C3
		B6	C5
		B7	



Elaborar e presentar un informe de resultados da análise da información	A2 A23	B2 B3 B4 B5	C4
Familiarizarse coas técnicas e métodos estatísticos adecuados para a captación e tratamento da información dispoñible	A1	B1	C1 C2 C3 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Elaboración de tablas de datos estadísticos	1.1 Datos estadísticos 1.2 Elaboración de tablas estadísticas unidimensionais 1.2.1 Tablas de distribucións de frecuencias con datos sen agrupar 1.2.2 Tablas de distribucións de frecuencias con datos agrupados 1.3 Representacións gráficas
Tema 2. Análise de datos estadísticos	2.1 Introducción 2.2 Medidas de posición de tendencia centrais e non centrais 2.3 Medidas de dispersión absolutas e relativas 2.4 Medidas de forma 2.5 Medidas de concentración
Tema 3. Números índices	3.1 Introducción 3.2 Números índices simples e complexos 3.3 Cambio de base e enlace de series 3.4 Índices de precios. Deflacción
Tema 4. Series temporais	4.1 Definición e representación gráfica 4.2 Componentes dunha serie de tempo 4.3 Análise da tendencia mediante o método das medias móviles 4.4 Análise das variacións estacionais mediante o método da razón á media móvil. Desestacionalización 4.5 Análise da evolución temporal dunha serie.
Tema 5. Distribucións bidimensionais	5.1 Tablas de correlación e continxencia 5.2 Distribucións marxinais 5.3 Distribucións condicionadas 5.4 Covariación 5.5 Correlación
Tema 6. Análise da regresión	6.1 Introducción 6.2 O axuste mínimo cuadrático ordinario 6.3 Propiedades do axuste 6.4 O coeficiente de determinación 6.5 O modelo múltiple

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais



Sesión maxistral	A1 A2 A23 B1 B2 B5 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8	21	42	63
Proba de resposta múltiple	A1 B5 B6	1	8	9
Traballos tutelados	A5 B7 C3	8	30	38
Solución de problemas	B3 B4 B7	0	10	10
Aprendizaxe colaborativa	A5 B1 B2 B3 B4 B6	10	0	10
Proba obxectiva	A1 A2 A23 B1 B2 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8	2	16	18
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición da materia teórica da asignatura por parte da profesora
Proba de resposta múltiple	Proba tipo test con 10 preguntas con varias respostas posibles, soamente unha correcta
Traballos tutelados	Traballo en grupo, a partir duns datos concretos, en soporte informático. Orientarase ao alumnado para a obtención dos datos e a realización dos cálculos.
Solución de problemas	Formularanse problemas, relativos a cada tema, que o alumnado terá que resolver, e entregar, a partir dos coñecementos traballados na clase
Aprendizaxe colaborativa	Exposición por parte do alumnado dos problemas propostos
Proba obxectiva	Proba consistente en resolución de problemas como os vistos na clase.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Formularanse as dúbidas e ideas para a realización do traballo de grupo

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A1 A2 A23 B1 B2 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8	Avaliarase, a proba final, en canto a procedemento e resultados. Non se poderá aprobar a materia cunha nota inferior a 4 (sobre 10)	60
Traballos tutelados	A5 B7 C3	Avaliarase o traballo do alumnado en canto a corrección de datos, formato adecuado, claridade e presentación. A nota pode ser diferente para cada integrante do grupo.	10
Solución de problemas	B3 B4 B7	Avaliarase a entrega dos exercicios propostos ao longo do cuadrimestre	10
Proba de resposta múltiple	A1 B5 B6	Avaliarase (sobre 10) sumando 1 punto por cada resposta correcta e restando medio punto por cada resposta incorrecta	10
Aprendizaxe colaborativa	A5 B1 B2 B3 B4 B6	Avaliarase a exposición, en canto a contido e claridade, da resolución dos exercicios entregados.	10

Observacións avaliación



1ª Oportunidade: A nota da materia será a suma ponderada das obtidas en cada metodoloxía de avaliación se se obtén un mínimo de 4 (sobre 10) na proba final. En caso contrario a nota será a mínima entre dicha suma e 4. Alumnado con recoñecemento de dispensa académica de asistencia: Non se avaliará a metodoloxía aprendizaxe colaborativo. O traballo tutelado puntuará o dobre. 2ª oportunidade ou adiantada: Non se avaliarán as metodoloxías solución de problemas e aprendizaxe colaborativa. A proba de resposta múltiple e os traballos tutelados puntuarán o dobre. O alumnado terá que repetir as metodoloxías non superadas na primeira oportunidade. A nota da materia será a suma ponderada das obtidas en cada metodoloxía de avaliación se se obtén un mínimo de 4 (sobre 10) na proba final. En caso contrario a nota será a mínima entre dicha suma e 4. Cualificación de Non Presentado (NP): En todas as oportunidades o alumnado que non acuda ao exame final terá a cualificación de NON PRESENTADO. Implicacións da fraude académica na realización das probas ou actividades de avaliación: a realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. Atención á diversidade: a materia poderá ser adaptada ao estudantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar, nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, cos servizos dispoñíbeis na UDC, coa Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); no seu defecto, coa Titora ADI da Facultade de Turismo.

Fontes de información

Bibliografía básica	REY GRAÑA, C.; RAMIL DÍAZ, M, 2007, Introducción a la Estadística Descriptiva, Ed. Netbiblo.
Bibliografía complementaria	PEÑA, D. e ROMO, J., 2003, Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales, Ed. McGraw-Hill. CASAS, J.M.; DOMINGUEZ, J.; GARCÍA, C.; MARTOS, E.I.; RIVERA, L.F. y ZAMORA, A.I., 2010, Estadística para las Ciencias Sociales, Ed. Universitaria Ramón Areces. CASAS, J.M.; GARCÍA, C.; RIVERA, L.F. e ZAMORA, A.I., 2006, Ejercicios de Estadística Descriptiva y Probabilidad, Ed. Pirámide. URIEL, E. y MUÑIZ M., 1988, Estadística económica y empresarial, Ed. A. C. MARTÍN-PLIEGO, F. J., 2007, Introducción a la Estadística económica y empresarial. Teoría y práctica, Ed. Thomson. MARTÍN-GUZMÁN, P. e outros, 2006. Manual de Estadística descriptiva. Ed. Civitas

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Requírense coñecementos de matemáticas (álgebra e cálculo). É indispensable o uso da calculadora. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías