



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | 2020/21            |          |
| Asignatura (*)        | As TIC Aplicadas ao Turismo                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Código             | 662G01023          |          |
| Titulación            | Grao en Turismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |          |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |          |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curso              | Tipo               | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Terceiro           | Obrigatoria        | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                    |          |
| Modalidade docente    | Híbrida                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                    |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |          |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |          |
| Coordinación          | Ramos Montes, Oscar                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | oscar.ramos@udc.es |          |
| Profesorado           | Ramos Montes, Oscar                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | oscar.ramos@udc.es |          |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |          |
| Descrición xeral      | A finalidade desta materia e adquirir as competencias xenéricas en Tecnoloxías da Información e a Comunicación para traballar e estudar en rede. Pór en práctica estratexias de aprendizaxe, de traballo e de estudo nunha contorna virtual a partir da adquisición dunha serie de habilidades co uso das TIC. |                    |                    |          |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Non se realizarán cambios</li></ul> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sesión maxistral (en formato seminario ou titoría)</li><li>- Traballos tutelados</li><li>- Prácticas a través das TIC</li></ul> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proba obxectiva (non se realizará, xa que a avaliación destes coñecementos incorpóranse ás metodoloxías dos ?Traballos tutelados?</li><li>e "Prácticas a través das TIC")</li></ul> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</li><li>- Moodle: Diariamente. Segundo as necesidades do alumnado. Dispoñen de ?foros de FAQS temáticos" asociados aos módulos para formular e dar respostas ás consultas necesarias.</li><li>- Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos-prácticos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade, cunha duración axeitada ao medio. 1 sesión semanais en pequeno grupo de titorías, para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados? e "prácticas a través das TIC". Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado ás necesidades da aprendizaxe do alumando para desenvolver o traballo da materia.</li></ul> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Traballos tutelados (40%)</li><li>- Prácticas a través das TIC (60%)</li></ul> <p>Os criterios de avaliación de cada traballo ou práctica estarán dispoñibles na plataforma Moodle.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Segundo a participación do alumnado na materia, a avaliación contempla dúas opcións:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase: Traballos tutelados e prácticas. Entenderase que o alumno opta por esta opción ao asistir ás tutorías ou ao entregar algunhas das prácticas ou traballos propostos na clase. A cualificación final da materia obterase da ponderación dos traballos tutelados (40%) e prácticas a través de TIC (60%). Aquelas partes que teñan unha cualificación inferior a 3,5 puntos deberán ser repetidas en xullo (2ª oportunidade) independentemente da media obtida. Así mesmo, o alumno quedará liberado na convocatoria de xullo (2ª oportunidade) das partes aprobadas na 1ª oportunidade.</li><li>- Opción B. Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212): adóptanse as mesmas condicións que na opción A.</li></ul> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</li></ul> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A12    | Dirixir e xestionar (management) os distintos tipos de entidades turísticas.                                                                                                                                                                           |
| A13    | Manexar técnicas de comunicación.                                                                                                                                                                                                                      |
| A20    | Coñecer o procedemento operativo do ámbito de aloxamento.                                                                                                                                                                                              |
| A24    | Utilizar e analizar as tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) nos distintos ámbitos do sector turístico.                                                                                                                                  |
| A32    | Detectar necesidades de planificación técnica de infraestruturas e instalacións turísticas.                                                                                                                                                            |
| B1     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                       |
| B2     | Comunicación oral e escrita en lingua nativa.                                                                                                                                                                                                          |
| B3     | Resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                               |
| B4     | Razoamento crítico.                                                                                                                                                                                                                                    |
| B5     | Compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                      |
| B6     | Aprendizaxe autónoma.                                                                                                                                                                                                                                  |
| B7     | Adaptación a novas situacións.                                                                                                                                                                                                                         |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C2     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                    |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                | Competencias do título          |                                        |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Integrar a planificación e a organización como habilidades de estudo e traballo colaborativo na contorna virtual da UDC. | A12<br>A13<br>A20<br>A24<br>A32 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7 | C1<br>C2<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8             |
| Adquirir un estilo de comunicación virtual no marco dunha comunidade de aprendizaxe.                                     | A12<br>A13<br>A20<br>A24<br>A32 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |



|                                                                                       |     |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| Adquirir habilidades de traballo en equipo en contornas virtuais.                     | A12 | B1 | C1 |
|                                                                                       | A13 | B2 | C2 |
|                                                                                       | A20 | B3 | C3 |
|                                                                                       | A24 | B4 | C4 |
|                                                                                       | A32 | B5 | C5 |
|                                                                                       |     | B6 | C6 |
|                                                                                       |     | B7 | C7 |
|                                                                                       |     |    | C8 |
| Adquirir habilidades de análises, tratamento e interpretación da información dixital. | A12 | B1 | C1 |
|                                                                                       | A13 | B2 | C2 |
|                                                                                       | A20 | B3 | C3 |
|                                                                                       | A24 | B4 | C4 |
|                                                                                       | A32 | B5 | C5 |
|                                                                                       |     | B6 | C6 |
|                                                                                       |     | B7 | C7 |
|                                                                                       |     |    | C8 |
| Adquirir habilidades de elaboración e estruturación da información dixital.           | A12 | B1 | C1 |
|                                                                                       | A13 | B2 | C2 |
|                                                                                       | A20 | B3 | C3 |
|                                                                                       | A24 | B4 | C4 |
|                                                                                       | A32 | B5 | C5 |
|                                                                                       |     | B6 | C6 |
|                                                                                       |     | B7 | C7 |
|                                                                                       |     |    | C8 |
| Adquirir habilidades de presentación da información dixital e multimedia.             | A12 | B1 | C1 |
|                                                                                       | A13 | B2 | C2 |
|                                                                                       | A20 | B3 | C3 |
|                                                                                       | A24 | B4 | C4 |
|                                                                                       | A32 | B5 | C5 |
|                                                                                       |     | B6 | C6 |
|                                                                                       |     | B7 | C7 |
|                                                                                       |     |    | C8 |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Grao e Grao online</p> <p>Módulo I. Tratamento dixital de datos numéricos con Excel.</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno de traballo.</li> <li>- Organización de celdas, follas e libros.</li> <li>- Introducción de datos.</li> <li>- Fórmulas: copia relativa, absoluta e mixta.</li> <li>- Formato e impresión da folla de cálculo.</li> <li>- Gráficos.</li> <li>- Funcións.</li> <li>- Formato condicional.</li> <li>- Validación, agrupamento e consolidación de datos.</li> <li>- Manexo de bases de datos: táboas.</li> <li>- Ordenar, filtrar e subtotalizar datos.</li> <li>- Importación e transformación de datos con Power Query.</li> <li>- Táboas dinámicas.</li> <li>- Buscar obxetivos, escenarios, Solver.</li> <li>- Seguridade de follas e libros.</li> <li>- Introducción a BI en Excel.</li> <li>- Power Pivot, Power View, Power Maps.</li> </ul> |
| <p>Grao, Grao online e Simultaneidade de Grao</p> <p>Módulo II. Xestión e control dos sistemas globais de distribución (GDS). Sistema Amadeus básico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Amadeus.</li> <li>- Codificación de cidades, transportistas e países.</li> <li>- Consulta de voos.</li> <li>- Creación dun PNR: elementos obrigatorios.</li> <li>- Elementos opcionais.</li> <li>- Gardar un PNR.</li> <li>- Recuperación dun PNR.</li> <li>- Modificación dunha reserva.</li> <li>- Cancelación dunha reserva.</li> <li>- Tarificación: FXP.</li> <li>- Tarificación: Best Buy.</li> <li>- Emisión: elementos obrigatorios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Simultaneidade de Grao</p> <p>Módulo I. Ferramentas de Intelixencia de Negocios. Power BI</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos de Intelixencia de Negocios</li> <li>- Paneis de control: elementos, deseño e fluxo da información.</li> <li>- Introducción a Power BI</li> <li>- Importación e transformación de datos con Power Query.</li> <li>- Modelización e limpeza dos datos.</li> <li>- Visualización da información.</li> <li>- Interactividad</li> <li>- Métricas e cálculos con DAX</li> <li>- Informes e paneis de control.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Planificación         |                                                                           |                   |                                           |              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias                                                              | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A12 A13 A20 A24<br>A32 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8 | 18                | 32                                        | 50           |



|                                                                                                                          |                                                                           |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Traballos tutelados                                                                                                      | A12 A13 A20 A24<br>A32 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8 | 10 | 32 | 42 |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                | A12 A13 A20 A24<br>A32 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8 | 12 | 42 | 54 |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A12 A13 A20 A24<br>A32 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8 | 3  | 0  | 3  |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                           | 1  | 0  | 1  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                           |    |    |    |

| Metodoloxías              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sesión maxistral          | <p>Na actividade de sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.</p> <p>Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.</p> <p>Grao online: este tipo de metodoloxía non será de aplicación no caso de impartición online.</p>                  |
| Traballos tutelados       | <p>En torno aos diferentes temas proporase a realización de traballos individuais que se iniciarán na aula e que logo deberán ser completados mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo as indicacións que se proporcionarán a través da atención personalizada do profesor. Para a realización destes traballos tomaranse como referencia tanto os materiais básicos da materia así como outros complementarios.</p> <p>Modalidade online: o alumno deberá realizar un traballo individual principal, cuxa información sobre o tema, procedemento e criterios de avaliación, poderaos atopar na plataforma Moodle.</p>                                            |
| Prácticas a través de TIC | <p>Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.</p> <p>Modalidade online: o alumno deberá realizar unha serie de prácticas sobre o contido dos diferentes temas cuxa información, procedemento e entrega poderá consultar na plataforma Moodle.</p> |
| Proba obxectiva           | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: resolución de casos prácticos, preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>                                                                                                                                     |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados | <p>A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo presencial co profesor, polo que implican unha participación obrigatoria para o alumnado.</p> <p>A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.</p> <p>O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia terá a posibilidade de contactar co profesor usando os métodos en liña habituais: moodle, correo electrónico e ferramentas 2.0.</p> <p>Grao online: a atención ao alumno realízase mediante as canles online ao uso, a saber: correo electrónico, ferramentas de comunicación da plataforma Moodle, Microsoft Teams.</p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Avaliación                |                                                                           |                                                                                                                                                                                     |               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías              | Competencias                                                              | Descrición                                                                                                                                                                          | Cualificación |
| Prácticas a través de TIC | A12 A13 A20 A24<br>A32 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8 | Avaliación dunha serie de prácticas sobre o contido da materia cuxa información e procedemento de entrega poderá consultar na plataforma Moodle.                                    | 20            |
| Proba obxectiva           | A12 A13 A20 A24<br>A32 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8 | A proba obxectiva consistirá no desenvolvemento de varias cuestións de carácter teórico que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia. | 60            |
| Traballos tutelados       | A12 A13 A20 A24<br>A32 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8 | Realización dun informe sobre a reputación online dun hotel, cuxos criterios de avaliación poderán ser consultados na plataforma Moodle.                                            | 20            |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Segundo a participación do alumnado na materia, a avaliación contempla dúas opcións:</p> <p>Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase, a avaliación considera 3 partes: a) Traballos tutelados, b) Prácticas a través das TIC e c) Un exame escrito sobre os contidos da materia dividido en dúas partes, unha teórica e outra práctica.</p> <p>Entenderase que o alumno opta por esta opción ao asistir ás tutorías ou ao entregar algunhas das prácticas ou traballos propostos na clase. 1ª Oportunidade: A cualificación final da materia obterase da ponderación da proba obxectiva (60%), traballos tutelados (20%) e prácticas a través de TIC (20%). Aquelas partes que teñan unha cualificación inferior a 3,5 puntos deberán ser repetidas en xullo (2ª oportunidade) independentemente da media obtida. 2ª Oportunidade: O alumno quedará liberado das partes xa superadas na 1ª oportunidade; é dicir, deberánse repetir exclusivamente aquelas partes que non obtivesen unha puntuación de polo menos un 3,5 na 1ª oportunidade. .Opción B. Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212): un exame escrito sobre os contidos da materia (100%). O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia poderá tamén optar á opción A. Só Grao presencial.Modalidade online:1ª Oportunidade. A cualificación final da materia obterase da ponderación das seguintes 3 partes: proba obxectiva (60%), traballo tutelado (20%) e prácticas a través de TIC (20%). Aquelas partes que teñan unha cualificación inferior a 3,5 puntos deberán ser repetidas na 2ª oportunidade, independentemente da media obtida.2ª Oportunidade. O alumno quedará liberado das partes xa superadas na 1ª oportunidade; é dicir, deberánse repetir, exclusivamente, aquelas partes que non obtivesen unha puntuación de polo menos un 3,5 na 1ª oportunidade.</p> |



## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Alexander, Michael. Excel Dashboards and Reports for Dummies, 3rd Edition. Ed. John Wiley &amp; Sons. Rigollet, Pierre. Cuadros resumen y cuadros de mando - Tratamiento y análisis de datos con Excel 2016. Ed. ENIVV.AA. Excel 2016. Ed. ENIREcursos web: Videotutorial Excel 2010 básico:<br/> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLU8oAIHdN5BkCs-P-AnQhxsSyxSxv9jflV">https://www.youtube.com/playlist?list=PLU8oAIHdN5BkCs-P-AnQhxsSyxSxv9jflV</a> Videotutorial Excel 2010 avanzado:<br/> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLFED09792AB0E606F">https://www.youtube.com/playlist?list=PLFED09792AB0E606F</a> Documentación de Power BI:<br/> <a href="https://docs.microsoft.com/es-es/power-bi/Tutorial Power BI">https://docs.microsoft.com/es-es/power-bi/Tutorial Power BI</a>:<br/> <a href="https://docs.microsoft.com/es-es/power-bi/guided-learning/Expresiones DAX">https://docs.microsoft.com/es-es/power-bi/guided-learning/Expresiones DAX</a>:<br/> <a href="https://docs.microsoft.com/es-es/dax/Tipos de visualización en Power BI">https://docs.microsoft.com/es-es/dax/Tipos de visualización en Power BI</a>:<br/> <a href="https://docs.microsoft.com/es-es/power-bi/visuals/power-bi-visualization-types-for-reports-and-q-and-a">https://docs.microsoft.com/es-es/power-bi/visuals/power-bi-visualization-types-for-reports-and-q-and-a</a> Videotutorial de Amadeus críptico: <a href="http://www.youtube.com/user/zafarminhas">http://www.youtube.com/user/zafarminhas</a></p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Alexander, Michael; Walkenbach, John. Excel Dashboards &amp; Reports (2nd Edition - 2013). Ed. John Wiley &amp; Sons. Nelson, Stephen L. Excel Data Analysis For Dummies, 2nd edition. Ed. John Wiley &amp; Sons. Charte, Francisco. Excel 2016 (Manual avanzado). Ed. ANAYA MULTIMEDIA Recursos web: MOOC EDX: Analyzing and Visualizing Data with Power BI MOOC EDX: Analyzing and Visualizing Data with Excel MOOC EDX: Data Analysis: Building Your Own Business Dashboard MOOC EDX: Data Analysis: Visualization and Dashboard Design Alexander, Michael; Walkenbach, John. Excel Dashboards &amp; Reports (2nd Edition - 2013). Ed. John Wiley &amp; Sons. Nelson, Stephen L. Excel Data Analysis For Dummies, 2nd edition. Ed. John Wiley &amp; Sons. Charte, Francisco. Excel 2016 (Manual avanzado). Ed. ANAYA MULTIMEDIA Recursos web: MOOC EDX: Analyzing and Visualizing Data with Power BI MOOC EDX: Analyzing and Visualizing Data with Excel MOOC EDX: Data Analysis: Building Your Own Business Dashboard MOOC EDX: Data Analysis: Visualization and Dashboard Design</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías