



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2018/19
Subject (*)	Social Anthropology and Current Problems		Code	710G01026
Study programme	Grao en Humanidades			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Obligatory	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Humanidades			
Coordinador	Vázquez Lijó, José Manuel	E-mail	j.m.vljo@udc.es	
Lecturers	Vázquez Lijó, José Manuel	E-mail	j.m.vljo@udc.es	
Web	http://humanidades.udc.es			
General description	Estudo das liñas básicas da evolución histórica da humanidade nos séculos XIX e XX.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Knowledge of the different goods and heritage resources and their juridical regime.
A2	Knowledge of the past from a diachronic point of view.
A3	Knowledge of the space and of the territory.
A4	Knowledge of the different goods and heritage resources and their juridical regime.
A6	Knowledge of the individual and social human behaviour
A7	Syncronic and diachronic knowledge of diverse current cultural and present realities.
A8	Basic knowledge of the contemporary socio-political reality.
A10	Knowledge of modern languages.
A11	Knowledge of techniques and methods of work and analysis of the human and social sciences.
A12	Oral and written correct use of their own languages.
B1	Learn to learn.
B2	To solve problems effectively.
B3	Apply a critical, logical and creative thinking.
B4	Work independently with initiative.
B5	Work collaboratively.
B7	Communicate effectively in a work environment.
B8	Oral and written communication in your own language.
B10	Capacity for analysis and synthesis.
B11	Ability to manage the relevant information.
B12	Ability to integrate themselves into multidisciplinary teams.
B16	Ability to adapt to changes in the environment.
B21	Social sensitivity, sense of justice and fairness and sensitivity to inequality.
B22	Sensitivity for the environment and its protection.
C1	Express themselves correctly, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C2	Control the expression and understanding of a foreign language.
C3	Using basic tools of information technology and communication (ICT), necessary for the exercise of their profession and for learning throughout her life
C4	To develop oneself to exercise an open, educated, critical, committed, democratic and united citizenship, capable of analyzing reality, diagnosing problems, formulating and implementing knowledge-based solutions, which are guided towards the common good.
C6	Critically evaluate the knowledge, technology and information available to solve the problems they must face to.
C7	Assume as professionals and citizens the importance of learning throughout life.



Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Conocer el proceso de los acontecimientos	A7 A8	B1	C2
Coñecer os cambios e permanencias producidos nas sociedades contemporáneas	A2 A7 A8		
Aprender a expor oralmente e por escrito		B1 B8 B10	C1
Coñecer as metodoloxía acaídas para a elaboración de traballos	A10 A11 A12	B4 B5	C3
Tomar consciencia da necesidade de aprendizaxe continua	A3	B2 B3 B7 B11 B12 B16	C6 C7
Fomentar a través do do coñecemento un mellor exercicio da cidadanía	A6	B21 B22	C4 C7
Coñecer as fontes de información para a Historia Contemporánea	A1 A3 A4 A11		C3 C6

Contents	
Topic	Sub-topic
I. As mudanzas estruturais até 1870.	1. A crise do Antigo Réxime e as revolucións liberais/burguesas (1789-1848). 1.2. A industrialización e o nacemento do movemento operario.
II. A época do imperialismo, (1870-1914).	II.1. A segunda revolución industrial e a formación dun mercado mundial. II.2. A expansión imperialista.
III. O periodo de entreguerras, (1914-1945).	III.1. A Grande Guerra e a organización da paz. III.2. A economía de entreguerras. III.3. A revolución rusa. III.4. A crise das democracias liberais e o ascenso dos fascismos.
IV. O mundo actual: da guerra fría á crise do socialismo,(1945-1990).	IV.1. O final da Segunda Guerra Mundial e o novo mapa xeo-político. IV.2. A guerra fría e as novas formas do conflito. IV.3. A descolonización e os problemas do Terceiro Mundo.
Epílogo.	Os retos da sociedade do presente.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours



Objective test	A2 A6 A7 A8 B10 C1	2	0	2
Supervised projects	A2 A6 A7 A8 A10 B2 B3 B4 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C6	6	50	56
Directed discussion	A2 A3 A6 A7 A8 B3 B5 B8 B10 B22 C1	11	8	19
Document analysis	A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 C2 C3 C6	0	10	10
Workbook	A2 A3 A6 A7 A8 B1 B3 B4 B10 B11 C4 C6 C7	0	40	40
Guest lecture / keynote speech	A2 A6 A7 A8 B3 B7 B11 B16 B21 C1 C4 C6 C7	21	0	21
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Objective test	Consiste nunha proba escrita sobre os contidos estudados no curso.
Supervised projects	Consiste nun traballo individual por conta do alumno relacionado con algún tema do programa, realizado a partir da consulta de bibliografía e/ou fontes documentais e orientado conforme a pautas dadas pola profesora.
Directed discussion	Debate na aula na base de materiais distribuídos pola profesora e lidos previamente polo alumno en horas non presenciais, ou ben a partir de exposicións orais feitas polos alumnos. A profesora orientará a discusión en que deberán participar todos os alumnos.
Document analysis	Consulta por parte do alumno de fontes históricas de base documental coa finalidade de inicialo ao manexo das mesmas.
Workbook	Lectura a cargo do alumno de monografías e máis material bibliográfico seleccionado e recomendado pola profesora. Tais lecturas estarán relacionadas preferencialmente coa materia do temario.
Guest lecture / keynote speech	Exposición por conta da profesora de cuestións basilares relacionadas co temario.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects Objective test Directed discussion	En relación á proba obxectiva, a profesora deberá resolver as dúbidas que poda suscitar a formulación das preguntas. Tamén deberá aclarar a modalidade de exame a realizar e os criterios de valorización. Nos traballos tutelados, a profesora informará sobre a metodoloxía a empregar, dará unha orientación bibliográfica xeral que será completada polo alumno a través dun traballo de prospección, e fará un seguimento do traballo. No caso da discusión dirixida a profesora axudará a seleccionar o tema a ser debatido; os alumnos deberán preparalo a partir dos materiais previamente distribuídos e caberá á profesora dar as pautas metodolóxicas precisas para encamiñar a discusión.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Supervised projects	A2 A6 A7 A8 A10 B2 B3 B4 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C6	Serán valorizados o rigor analítico exhibido, a claridade da exposición por escrito (e tamén oral, se for exposto na aula)e máis a adecuación ás cuestións formuladas.	30
Objective test	A2 A6 A7 A8 B10 C1	Será valorizada a exposición realizada polo aluno consonte a criterios de articulación da mesma e axeitamento ás cuestións formuladas.	50
Directed discussion	A2 A3 A6 A7 A8 B3 B5 B8 B10 B22 C1	Será obxecto de especial estimación a capacidade de argumentar e contrastar a opinión propia coa dos compañeiros na aula. Toda opinión deberá estar debidamente fundamentada.	20

Assessment comments

Será requisito imprescindible para aprobar a disciplina superar a proba obxectiva. No caso no que o alumno non aprobe ó examen, na acta aparecerá soamente a nota da proba obxectiva.

As faltas de ortografía e/ou incorreccións léxico-gramaticais poderían implicar unha diminución da calificación final.

Nos casos dos alumnos que de maneira xustificada non podan asistir á clase, dos alumnos repetidores e dos alumnos Erasmus, a organización da asignatura adaptárase ás súas circunstancias.

Sources of information

Basic	- Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal - Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial. - Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid. - Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica. - Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal. - Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives. - García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial. - Grupo Gándara. (1994). Cuadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cuadernos).. Vigo, Xerais. - Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica. - Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel. - Nouschi, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra. - Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal. - Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel. - Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica. - Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel. - Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel.
--------------	--



Complementary

- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra
- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia
- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica
- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica
- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella
- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE
- Soboul, A. (1983). La Revolución Francesa.. Madrid, Tecnos
- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia
- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.
- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarribia, Hiru
- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza
- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo
- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa
- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala
- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata
- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria
- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala
- Bernstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.
- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.
- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.
- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.
- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.
- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.
- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.
- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.
- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.
- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.
- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.
- Furet, F. y M. Ozouf. (1989). Diccionario de la Revolución Francesa.. Madrid, Alianza Editorial.
- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.
- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.
- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.
- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.
- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.
- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.
- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.
- Rúdé, G. (1976). La Europa revolucionaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.
- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.
- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.
- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.
- Zorgbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.
- Blom, P. (2013). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914..



- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
- MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
- Ruiz Torres, P. (ed.) (2015). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra..



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Introduction to History/710G01002

Xeografía Humana/710G01003

Medieval History/710G01016

The History of the Americas and European Expansion/710G01021

Modern History/710G01024

Social Anthropology and Current Problems/710G01025

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Applied Computer Science/710G01004

Contemporary Art/710G01028

Subjects that continue the syllabus

Historia das relixións/710G01035

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.