



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Filosofía de la Ciencia y la Tecnología	Código	710G01032	
Titulación	Grao en Humanidades			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinador/a	González Fernández, Wenceslao J.	Correo electrónico	wenceslao.gonzalez@udc.es	
Profesorado	González Fernández, Wenceslao J.	Correo electrónico	wenceslao.gonzalez@udc.es	
Web				
Descripción general	En primer lugar, el programa se encamina al dominio de las vertientes histórica y sistemática de la Filosofía de la Ciencia, atendiendo tanto a la vertiente general como a la especial; y, en segundo término, se desarrolla la Filosofía de la Tecnología, donde se consideran los planos temáticos internos (semántico, lógico, epistemológico, etc.) y la relación del quehacer tecnológico con la Ciencia y Sociedad. Dentro de la Filosofía de la Ciencia, el programa se centra inicialmente en la perspectiva general. Incide en la Semántica de la Ciencia, la Lógica de la Ciencia, la Epistemología, la Metodología de la Ciencia, la Ontología de la Ciencia, la Axiología de la investigación y la Ética de la Ciencia. Después profundiza en la perspectiva especial, en particular la correspondiente a las Ciencias Sociales. Así, dentro de este amplio campo de estudio, la atención se centra en una selección de temas, analizando tanto la dimensión interna como la perspectiva externa. Los contenidos de la Filosofía de la Ciencia se orientan a formar a los estudiantes en las bases para juzgar la validez de las teorías científicas. Se busca propiciar la aclaración del lenguaje, estructura, tipo de conocimiento, modo de avance de las teorías científicas y su plasmación en la actividad científica. En este sentido, los temas del presente programa tienen entidad por sí mismos y, al mismo tiempo, son complementarios respecto de los analizados en el programa de Metodología e Historia de la Ciencia. Al abordar la Filosofía de la Tecnología se analizan sus relaciones con la Ciencia y su propio status, para lo que contemplan los enfoques centrados en las ideas de conocimiento, quehacer y artefacto. También se realiza un análisis filosófico de la Tecnología según planos temáticos internos (lenguaje, estructura, conocimiento, proceso, actividad, ?), al tiempo que se resalta la relevancia del nexo con la Sociedad (los factores contextuales sociales, culturales, económicos, etc.). También aquí el programa centra la atención en una selección de temas, que abarca tanto la dimensión interna como la perspectiva externa.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			



Competencias del título

Código	Competencias del título
--------	-------------------------

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
A2 Conocimiento, comprensión, aplicación y valoración de los principios teóricos y metodológicos, y de las técnicas para la planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y servicios de información.	A2	B2	C2
A4 Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos para el estudio, el análisis, la evaluación y la mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.	A4	B3	C3
A10 Desarrollar la capacidad de identificar problemas para iniciar la investigación.	A10	B5	C6
A11 Potenciar las habilidades de investigación para continuar después con éxito los Estudios de Doctorado.	A11	B8	C8
A12 Saber seleccionar líneas de investigación.	A12	B9	
A13 Conseguir las destrezas que permitan la integración en equipos de I+D+i.	A13	B12	
A14 Adquirir las cualidades para hacer investigación en el ámbito empresarial.	A14		
A15 Aprender a profundizar en los problemas en Información y Documentación para desarrollar nuevas aplicaciones.	A15		
A16 Dominar los recursos instrumentales informáticos para poder detectar deficiencias y diseñar soluciones en servicios de información.	A16		
A17 Aprender a diseñar nuevos instrumentos de tipo informativo que tengan base tecnológica.	A17		
B2 Resolver problemas de forma efectiva.			
B3 Aplicar un pensamiento crítico, lógico e creativo.			
B4 Trabajar de forma autónoma con iniciativa			
B 8 Capacidad de análisis y de síntesis aplicada a la gestión y organización de la información			
B9 Capacidad de gestión de la información relevante.			
B 12 Conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera (con preferencia inglés).			
C2 Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			
C6 Valorar críticamente el conocimiento, la Tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse.			
C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			

Contenidos

Tema	Subtema
------	---------



I) MARCO GENERAL DE LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

TEMA 1: Caracterización de la Filosofía de la Ciencia y visión actual del concepto de Ciencia

1.1) Caracteres generales de la Filosofía y la Filosofía de la Ciencia

1.1.1) El enfoque filosófico

1.1.2) Niveles de análisis filosófico-metodológicos

1.1.3) Ámbitos temáticos de la Filosofía de la Ciencia

1.2) El concepto de "Ciencia";

1.2.1) Rasgos básicos

1.2.2) Caracteres actuales de la Ciencia

1.3) Contribución de la Filosofía de la Ciencia a la Ciencia

1.4) Filosofía de la Ciencia y "Filosofía científica";

TEMA 2: El estudio filosófico de la Ciencia según ámbitos temáticos

2.1) Semántica de la Ciencia

2.2) Lógica de la Ciencia

2.3) Epistemología

2.4) Metodología de la Ciencia

2.5) Ontología de la Ciencia

2.6) Axiología de la investigación

2.7) Ética de la Ciencia

TEMA 3: Perspectiva histórica de las relaciones entre Ciencia y Filosofía: Principales etapas

3.1) Dependencia de la Ciencia respecto de la Filosofía

3.2) La Ciencia como saber autónomo

3.2.1) La revolución galileana

3.2.2) Consolidación de la autonomía: I. Newton

3.3) La Ciencia como modelo para la nueva Filosofía

3.3.1) Mecanicismo

3.3.2) Positivismo

3.4) Perspectiva contemporánea

3.4.1) Cambios aportados por la Historia de la Ciencia



II) LA ESTRUCTURA DE LAS TEORIAS CIENTIFICAS: DE LA CIENCIA BÁSICA A LA CIENCIA APLICADA

TEMA 4: Caracterización de la "explicación científica" y tipos de explicaciones científicas

- 4.1) Dos planos ante las variedades de explicación científica
- 4.2) El problema de la caracterización de la "explicación científica"
 - 4.2.1) Explicaciones en la Ciencia y "explicaciones científicas"
 - 4.2.2) Explicación y predicción: De la simetría a la asimetría
- 4.3) Tipos de explicaciones atendiendo a facetas metodológicas
 - 4.3.1) Cuatro tipos de explicación científica
 - 4.3.2) La variedad de tipos explicativos en W. C. Salmon
- 4.4) La preferencia por la explicación causal

TEMA 5: La predicción científica

- 5.1) Supuestos filosóficos en el debate sobre la predicción
- 5.2) Predicción y comprensión: La controversia Erklären-Verstehen y su repercusión para la predicción
 - 5.2.1) Siete enfoques diferentes
 - 5.2.2) El debate metodológico prediction-understanding
- 5.3) Ambito de la predicción científica
- 5.4) Semántica de la "predicción científica"
- 5.5) Cuatro opciones filosófico-metodológicas divergentes
- 5.6) La predicción como test en Economía y las opciones filosófico-metodológicas

TEMA 6: De la predicción a la prescripción

- 6.1) Predicción en Ciencias Aplicadas
- 6.2) Prescripción en Ciencias Aplicadas
 - 6.2.1) Insuficiencia de la predicción y necesidad de la prescripción
 - 6.2.2) Del instrumentalismo predictivista a la posible primacía de la prescripción
 - 6.2.3) Prescripción y valores en Ciencia
- 6.3) Interrelación entre predicción y prescripción



III) EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO	TEMA 7: Caracterización de la observación en la Ciencia 7.1) Algunos rasgos históricos acerca de la observación científica 7.2) Un cambio relevante en las Ciencias de la Naturaleza: La observación cargada de teoría 7.3) Las Ciencias Sociales: De la aceptación de la observación al problema de la experimentación 7.4) De las Ciencias ?tradicionales? a las Ciencias de lo Artificial 7.5) Observaciones efectivas y simulaciones TEMA 8: El enfoque actual sobre experimentación 8.1) El planteamiento tradicional de los experimentos de laboratorio 8.2) La versión ampliada: La diversidad de experimentos 8.3) De la ?validez externa? a la ?perspectiva externa? sobre experimentos 8.4) De las simulaciones a las simulaciones por ordenador en el contexto de experimentos 8.5) Los casos de los experimentos mentales y los modelos matemáticos TEMA 9: El realismo y sus variedades: El debate actual sobre las bases filosóficas de la Ciencia 9.1) El debate sobre el realismo 9.2) Realismo en la Ciencia 9.3) Alternativas al realismo 9.4) Variedades de realismo 9.4.1) Orientaciones semánticas 9.4.2) Perspectivas epistemológicas 9.4.2.1) Realismos clásico, materialista y convergente. 9.4.2.2) Realismo interno 9.4.2.3) Realismo científico-crítico de la Escuela Finlandesa 9.4.3) Realismo ontológico
IV) EL DESARROLLO DE LA CIENCIA	TEMA 10: El progreso científico en la Escuela Finlandesa 10.1) Rasgos compartidos por Raimo Tuomela e Ilkka Niiniluoto 10.2) Ciencia y progreso 10.2.1) "Progreso" como componente de la "Ciencia" 10.2.2) "Progreso" en el periodo 1975-1985 10.3) Caracterización del progreso científico 10.4) Progreso y autonomía de la Ciencia 10.5) Realismo y progreso científico TEMA 11: La Ciencia Empírica como actividad: El caso de la Economía 11.1) El problema del estatuto teórico de la Economía 11.2) Actividad humana y complejidad 11.3) Actividad económica y Economía como actividad 11.3.1) Acto y acción: Actividad 11.3.2) Rasgos de la actividad económica 11.4) Predicción económica y actividad humana



V) VALORES EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA	TEMA 12: Valores en la investigación científica 12.1) Contexto histórico de los Valores en la Ciencia 12.2) Axiología de la Investigación y Ética de la Ciencia 12.3) Holismo de los valores y orientaciones fraccionadas (fractional orientations) 12.4) Valores en Ciencia Básica y en Ciencia Aplicada 12.5) Economía Positiva y Economía Normativa TEMA 13: Valores éticos en la Ciencia 13.1) Los problemas éticos de la actividad científica 13.2) Posibilidad y legitimidad de la Etica de la Ciencia 13.3) Ciencia y valores éticos: El marco teórico de la Etica de la Ciencia 13.4) La preocupación por los límites éticos de la Ciencia 13.5) El problema de la valoración ética de la Ciencia Básica 13.6) Las cuestiones éticas en Ciencia Aplicada
VI) FILOSOFIA ESPECIAL DE LA CIENCIA	TEMA 14: La Filosofía y la Metodología de la Economía 14.1) Marco teórico de la Filosofía y Metodología de la Economía 14.2) Variaciones históricas de los enfoques filosóficos y metodológicos en Economía 14.2.1) Principales polémicas metodológicas 14.2.2) Giros metodológicos en Econometría 14.3) Situación actual de la Filosofía y Metodología de la Economía 14.3.1) El enfoque más abarcante: la Metodología con claves filosóficas 14.3.2) El enfoque más específico: la Metodología hecha por economistas TEMA 15: Evolucionismo desde una perspectiva histórico-filosófica 15.1) Diversidad de evolucionismos: Hacia un marco filosófico-metodológico 15.1.1) Estadios iniciales 15.1.2) El enfoque de Darwin acerca de la evolución: ¿Un ?naturalista filosófico?? 15.2) Una revolución intelectual 15.2.1) Revolución conceptual en un contexto histórico 15.2.2) Observaciones filosóficas 15.3) Otros evolucionismos 15.3.1) Del ?árbol de la vida? al proceso de evolución 15.3.2) Evolucionismo en torno a la ?selección natural? 15.3.3) Después de 1959: Micro y Macro TEMA 16: Evolucionismo desde una perspectiva filosófico-metodológica 16.1) Desde una posición filosófica de la Naturaleza a naturalismo en Filosofía 16.1.1) Influencias filosófico-metodológicas en el enfoque de Darwin 16.1.2) Etapas iniciales de la influencia filosófica de Darwin 16.1.3) Relevancia filosófica contemporánea del darwinismo: Preferencia por los naturalismos en Filosofía 16.2) Posiciones con una fuerte darwiniana en Filosofía de la Ciencia: Planteamientos de Metafísica, Teoría del Conocimiento y Etica 16.3) Repercusiones del evolucionismo en Filosofía de la Ciencia 16.4) Impacto evolucionista en la Filosofía especial de la Ciencia



VII) FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA	TEMA 17: La "Tecnociencia" y las relaciones entre Ciencia y Tecnología 17.1) Progreso científico e innovación tecnológica: ¿una integración conceptual en la "Tecnociencia"? 17.2) Ciencia y Tecnología: La contribución de Ilkka Niiniluoto 17.3) Realismo, instrumentalismo y constructivismo 17.4) ¿Una diferencia en la dinámica? Racionalidad científica y racionalidad tecnológica TEMA 18: Valores económicos en la configuración de la Tecnología 18.1) Presencia de valores en la Tecnología 18.2) Valores económicos, internos y externos, en la Tecnología 18.2.1) La diversificación de los valores económicos en la Tecnología 18.2.2) Interdependencia entre valores económicos y procesos tecnológicos 18.3) Valores internos de tipo económico asumidos en el quehacer tecnológico 18.3.1) Valores económicos en el dominio cognitivo 18.3.2) Valores económicos en el contexto metodológico 18.4) Valores externos, de carácter económico, que influyen en el quehacer de la Tecnología 18.4.1) Valores económicos basados en la actividad humana y su historicidad 18.4.2) Valores económicos derivados de la Política tecnológica 18.5) De la Tecnología a la Economía TEMA 19: Límites de la Tecnología: La evaluación tecnológica 19.1) ¿Está la Tecnología fuera de control? 19.2) Democracia, liberalismo y libertad 19.3) Ciencia y Tecnología en el mercado libre/justo 19.4) ¿Qué condiciona a la Ciencia y a la Tecnología? 19.5) Hechos y valores en la evaluación tecnológica TEMA 20: Valores éticos y sistemas tecnológicos 20.1) Los sistemas tecnológicos como sistemas intencionales 20.2) La Tecnología y los factores de dominio, control y transformación 20.3) Indeterminación de las consecuencias de las innovaciones tecnológicas 20.4) Sistemas tecnológicos y conocimiento objetivo 20.5) Las responsabilidades morales de los tecnólogos 20.6) Responsabilidades dentro de los sistemas tecnológicos: saber puede implicar una responsabilidad moral
---------------------------------	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A4	40	40	80
Esquema	A2 A4 A10 A11 A12 B3 B5 B8 B9 B12 C2 C3 C6 C8	5	30	35
Trabajos tutelados	A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B2	5	15	20
Atención personalizada		15	0	15
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				



Metodologías	
Metodologías	Descrición
Sesión magistral	La sesión magistral estará a cargo de diversos especialistas de prestigio internacional que expondrán sus investigaciónes en las Jornadas de Filosofía y Metodología actual de la Ciencia. La asistencia a las jornadas permitirá al estudiante conocer los contenidos que ayuden en mayor medida a seguir el programa de la asignatura. Los principios de claridad, sistematicidad, profundidad y rigor serán los prioritarios a la hora de transmitir el saber.
Esquema	Los esquemas se plantean en términos de abstracts de textos relevantes para la asignatura, que servirán para el análisis crítico de textos a partir de su estructura interna.
Trabajos tutelados	Dentro de la actividad universitaria es fundamental es enseñar a realizar trabajos tutelados. Es precisamente en esta tarea donde cabe esperar una atención personalizada más directa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descrición
Esquema Sesión magistral	Las clases magistrales son parte indispensable de la formación académica. El uso de esquemas para tratar textos permite buscar la claridad, la profundidad y la sistematicidad en la elaboración de abstracts. La atención personalizada es un factor decisivo en la formación del estudiante. El sistema británico de tutorías es un buen ejemplo de una práctica educativa bien planteada. Tanto los contenidos de las sesiones magistrales como los esquemas y los trabajos tutelados son elementos para la atención personalizada. Entre ellos, cabe destacar los trabajos tutelados para esa atención personalizada.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descrición	Calificación
Esquema	A2 A4 A10 A11 A12 B3 B5 B8 B9 B12 C2 C3 C6 C8	Los esquemas se plantean en términos de abstracts de textos relevantes para la asignatura, que servirán para el análisis crítico de textos a partir de su estructura interna.	10
Trabajos tutelados	A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 B2	Dentro de la actividad universitaria es fundamental es enseñar a realizar trabajos tutelados. Es precisamente en esta tarea donde cabe esperar una atención personalizada más directa.	10
Sesión magistral	A2 A4	La sesión magistral servirá para la presentar en el aula aquellos contenidos que ayuden en mayor medida a seguir el programa de la asignatura. Los principios de claridad, sistematicidad y rigor serán los prioritarios a la hora de transmitir el saber	80

Observaciones evaluación



Traballos tutelados

Dentro

de la actividad universitaria es fundamental es enseñar a realizar trabajos tutelados. Es precisamente en esta tarea donde cabe esperar una atención personalizada más directa.

20 horas

20

Traballos tutelados

Dentro de la actividad universitaria es fundamental es enseñar a realizar trabajos tutelados. Es precisamente en esta tarea donde cabe esperar una atención personalizada más directa.

20 horas

Fuentes de información



Básica

- () .

Bibliografía seleccionada de Filosofía de la Ciencia y la TecnologíaEl programa desarrollado es el que contiene toda la bibliografía recomendada para esta asignatura. Aquí se ha hecho una selección para atender a los títulos más representativos para los estudiantes. La lista completa de referencias bibliográficas se entregará a los estudiantes a comienzo del curso.

Filosofía de la CienciaGonzalez, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica. Un enfoque multidisciplinar, Segunda edición, Ediciones Universidad Autónoma de Madrid y Publicaciones Universidad de Murcia, Madrid-Murcia, 1990.Martinez Freire, P.(ed), Filosofía Actual de la Ciencia, Publicaciones Universidad de Málaga, Málaga, 1998.Gonzalez, W. J. y Alcolea, J. (eds.), Contemporary Perspectives in Philosophy and Methodology of Science, Netbiblo, A Coruña, 2006.Gonzalez, W. J., La predicción científica: Concepciones filosófico-metodológicas desde H. Reichenbach a N. Rescher, Montesinos, Barcelona, 2010.Kuipers, T. (ed), General Philosophy of Science: Focal Issues, Elsevier, Amsterdam, 2007.Gonzalez, W. J.,Philosophico-Methodological Analysis of Prediction and its Role in Economics, Springer, Dordrecht, 2015.Gonzalez, W. J. (ed), The Limits of Science: An Analysis from ?Barriers? to ?Confines?, Poznan Studies in the Philosophy of the Sciences and the Humanities, Brill-Rodopi, Leiden, 2016.Volúmenes complementarios:Gonzalez, W. J.(ed), Análisis de Thomas Kuhn: Las revoluciones científicas, Trotta, Madrid, 2004.Gonzalez, W. J. (ed), La Filosofía de Imre Lakatos: Evaluación de sus propuestas, UNED, Madrid, 2001.Gonzalez, W. J. (ed), Karl Popper: Revisión de su legado, Unión Editorial, Madrid, 2004. Gonzalez, W. J. (ed), Evolucionismo: Darwin y los enfoques actuales, Netbiblo, A Coruña, 2009.Gonzalez, W. J. (ed), New Methodological Perspectives on Observation and Experimentation in Science, Netbiblo, A Coruña, 2010.Gonzalez, W. J. (ed), Scientific Realism and Democratic Society: The Philosophy of Philip Kitcher, Poznan Studies in the Philosophy of the Sciences and the Humanities, Rodopi, Ámsterdam, 2011.Gonzalez, W. J. (ed), Conceptual Revolutions: From Cognitive Science to Medicine, Netbiblo, A Coruña, 2011.Gonzalez, W. J. (ed), Las Ciencias de la Complejidad: Vertiente dinámica de las Ciencias de Diseño y sobriedad de factores, Netbiblo, A Coruña, 2012. Capítulos de librosGonzalez, W. J., ?Novelty and Continuity in Philosophy and Methodology of Science?, en Gonzalez, W. J. y Alcolea, J. (eds), Contemporary Perspectives in Philosophy and Methodology of Science, Netbiblo, A Coruña, 2006, pp 1-27.Gonzalez, W. J., ?Prediction as Scientific Test of Economics?,enGonzalez, W. J. y Alcolea, J. (eds), Contemporary Perspectives in Philosophy and Methodology of Science, Netbiblo, A Coruña, 2006, pp. 83-112.Gonzalez, W. J., ?El evolucionismo desde una perspectiva contemporánea: El enfoque filosófico-metodológico?, en Gonzalez, W. J. (ed), Evolucionismo: Darwin y los enfoques actuales, Netbiblo, A Coruña, 2009, pp. 3-59.Gonzalez, W. J., ?Trends and Problems in Philosophy of Social and Cultural Sciences: A European Perspective?, en Stadler, F., Dieks, D.,Gonzalez, W. J., Hartman, S.,Uebel, Th. y Weber, M. (eds), The Present Situation in the Philosophy of Science, Springer, Dordrecht, 2010, pp. 221-242.Gonzalez, W. J., ?Recent Approaches on Observation and Experimentation: A Philosophical-Methodological Viewpoint?, en Gonzalez, W. J. (ed), New Methodological Perspectives on Observation and Experimentation in Science, Netbiblo, A Coruña, 2010, pp. 9-48.Gonzalez, W. J., ?Rethinking the Limits of Science: From the Difficulties to the Frontiers to the Concern about the Confines?, en Gonzalez, W. J. (ed), The Limits of Science: An Analysis from ?Barriers? to ?Confines?, Poznan Studies in the Philosophy of the Sciences and the Humanities, Brill-Rodopi, Leiden, 2016, pp. 3-30. Filosofía de la TecnologíaGonzalez, W. J., "Progreso científico e innovación tecnológica: La 'Tecnociencia' y el problema de las relaciones entre Filosofía de la Ciencia y Filosofía de la Tecnología", Arbor, v. 157, n. 620, (1997), pp. 261-283.Gonzalez, W. J., "Valores económicos en la configuración de la Tecnología", Argumentos de Razón Técnica, v. 2, (1999), pp. 69-96.Gonzalez, W. J. (ed), Science, Technology and Society: A Philosophical Perspective, Netbiblo, A Coruña, 2005.Gonzalez, W. J., ?The Roles of Scientific Creativity and Technological Innovation in the Context of Complexity of Science?, en Gonzalez, W. J. (ed), Creativity, Innovation, and Complexity in Science, Netbiblo, A Coruña, 2013, pp. 11-40.Gonzalez, W. J. (ed), New Perspectives on Technology, Values, and Ethics: Theoretical and Practical, Boston Studies in the Philosophy and History of Science, Springer, Dordrecht, 2015.Gonzalez, W. J., ?On the Role of Values in the Configuration of Technology: From Axiology to Ethics?, en Gonzalez, W. J. (ed), New Perspectives on Technology, Values, and Ethics: Theoretical and Practical, Boston Studies in the Philosophy and History of Science, Springer, Dordrecht, 2015, pp. 3-27.Niiniluoto, I., "Límites de la Tecnología", Arbor, v. 157, n. 620, (1997), pp. 391-410.Olive, L., "Racionalidad científica y valores éticos en las Ciencias y la Tecnología", Arbor, v. 162, n. 637, (1999), pp. 195-22. Bibliografía seleccionada deFilosofía de la Ciencia y la TecnologíaFilosofíade la CienciaGonzalez, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica. Un



enfoque multidisciplinar, Segunda edición, Ediciones Universidad Autónoma de Madrid y Publicaciones Universidad de Murcia, Madrid-Murcia, 1990. Martinez Freire, P. (ed), Filosofía Actual de la Ciencia, Publicaciones Universidad de Málaga, Málaga, 1998. Gonzalez, W. J. y Alcolea, J. (eds.), Contemporary Perspectives in Philosophy and Methodology of Science, Netbiblo, A Coruña, 2006. Gonzalez, W. J., La predicción científica: Concepciones filosófico-metodológicas desde H. Reichenbach a N. Rescher, Montesinos, Barcelona, 2010. Kuipers, T. (ed), General Philosophy of Science: Focal Issues, Elsevier, Amsterdam, 2007. Gonzalez, W. J., Philosophico-Methodological Analysis of Prediction and its Role in Economics, Springer, Dordrecht, 2015. Gonzalez, W. J. (ed), The Limits of Science: An Analysis from ?Barriers? to ?Confines?, Poznan Studies in the Philosophy of the Sciences and the Humanities, Brill-Rodopi, Leiden, 2016. Volúmenes complementarios: Gonzalez, W. J. (ed), Análisis de Thomas Kuhn: Las revoluciones científicas, Trotta, Madrid, 2004.



Complementaria	La lista completa de referencias bibliográficas se entregará a los estudiantes a comienzo del curso. No cabe en el espacio aquí disponible.
----------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías