



Guia docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Geografía Humana		Código	710G02003
Titulación	Grao en Información e Documentación			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Geografía de la sociedad humana y de sus relaciones con el medio, introduciendo al estudio de la población, de las actividades económicas y de los paisajes rurales y urbanos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Conocimiento de la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura.
A8	Habilidades en la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre unidades y servicios de información, de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.
B1	CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B5	CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B8	Capacidad de uso y adaptación de diversas técnicas de comunicación oral y escrita con los usuarios de la información.
C3	Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocimiento del espacio y del territorio		A8	B1 B2 B3 B8 C3 C5
Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental		A8	B2 B3 B8 C3 C5
Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea		A6 A8	B8 C3 C5



Aprender a aprender	A8	B2	C3
Aplicar un pensamento crítico, lógico y creativo	A8	B8	C3 C5
Capacidad de análisis y de síntesis	A8	B1 B8	C3 C5
Capacidad de gestión de la información relevante	A8	B3 B8	C3 C5
Capacidad de integración en equipos multidisciplinares	A8	B2 B5 B8	C3 C5
Reconocimiento de la riqueza de la diversidad y de la multiculturalidad	A6 A8	B8	C3
Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad	A8	B8	C3
Sensibilidad por el medio ambiente y su protección	A8		C3
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma	A8	B8	C3
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria	A8	B8	C3 C5

Contenidos	
Tema	Subtema
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	1.1. Definición de Geografía Humana 1.2. Fuentes documentales de la Geografía Humana
1. Introducción a la Geografía Humana	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	2.1. Componentes estructurales del paisaje 2.2. Componentes visuales del paisaje 2.3. Interpretación del paisaje
2. Paisajes culturales	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	3.1. Procesos de globalización 3.2. Modelo centro-periferia
3. Geopolítica	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	4.1. Fuentes demográficas 4.2. Evolución demográfica 4.3. Estructura demográfica 4.4. Movilidad demográfica
4. Demografía	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	5.1. Procesos de modernización rural 5.2. Cartografía de medios rurales 5.3. Paisajes rurales
5. Geografía Rural	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	6.1. Procesos de industrialización 6.2. Cartografía de medios industriales 6.3. Paisajes industriales
6. Geografía Industrial	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	7.1. Procesos de urbanización 7.3. Cartografía de medios urbanos 7.3. Paisajes urbanos
7. Geografía Urbana	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	A6 A8 B1 B2	14	42	56
Sesión magistral	B3 B5 B8 C3 C5	16	0	16
Trabajos tutelados	A6 A8 B1 B2	4	16	20



Estudio de casos	A6 A8 B1 B2	2	8	10
Discusión dirigida		4	12	16
Recensión bibliográfica		2	6	8
Prueba objetiva	B3 B5 B8 C3 C5	2	12	14
Atención personalizada		10	0	10

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado. Metodología básica para el manejo de cartografía digital.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Prácticas a través de TIC	Se entiende la atención personalizada como una actividad académica desarrollada por el profesor cotidianamente, pues se trabaja con grupos reducidos de alumnos, con los que hay un contacto directo. Tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumno relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede llevarse a cabo directamente en el aula o en las tutorías.
Sesión magistral	
Trabajos tutelados	
Estudio de casos	
Discusión dirigida	
Recensión bibliográfica	
Prueba objetiva	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prácticas a través de TIC	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de gestión de la información relevante y del conocimiento del espacio y del territorio.	30
Trabajos tutelados	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de aplicación de pensamiento crítico, lógico y creativo al conocimiento de la realidad socio-política contemporánea.	20
Estudio de casos	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología donde el alumno se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	10
Discusión dirigida		Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, moderados por el profesor.	5
Recensión bibliográfica		Valoración de la capacidad de análisis y síntesis a partir de la recensión de libros y artículos seleccionados.	5
Prueba objetiva	B3 B5 B8 C3 C5	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación para la evaluación diagnóstica sumativa.	30

Observaciones evaluación
Aquellos/as alumnos/as que tengan algún tipo de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.

Fuentes de información	
Básica	- Johnston R.J. et al. (2000). Diccionario de Geografía Humana. Madrid, Akal - Puyol R. et al. (1995). Geografía Humana. Madrid, Cátedra - García Ramón M.D. (1995). Geografía rural. Madrid, Síntesis - Haggett P. et al. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega - Zárate M.A. et al. (2006). Glosario y prácticas de Geografía Humana. Madrid, Ed. Ramón Areces - Zárate M.A. et al. (2004). Proyecto multimedia de Geografía humana. Madrid, UNED - Hiernaiz D. y Lidón A. (2007). Tratado de Geografía Humana. Anthropos



Complementária	- Sánchez Barricarte J.J. (2008). El crecimiento de la población mundial. Valencia, Triant Lo Blanc - Nogué J. y Vicente J. (2001). Geopolítica: identidad y globalización. Barcelona, Ariel - Méndez R. y Pascual H. (2006). Industria y ciudad en España. Madrid, Thomson-Civitas - Molinero F. (1990). Los espacios rurales. Barcelona, Ariel - Vinuesa J. y Vidal M.J. (1991). Los procesos de urbanización. Madrid, Síntesis - Blanco C. Ed. (2006). Migraciones: nuevas moviidades en un mundo en movimiento. Barcelona, Masson
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías