



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                           |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 2016/17                   |           |
| Asignatura (*)        | Sistema do Coñecemento: Filosofía. Ciencia e Tecnoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | Código                    | 710G02006 |
| Titulación            | Grao en Información e Documentación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                           |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                           |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo                      | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Primeiro           | Formación básica          | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                           |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                           |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                           |           |
| Departamento          | Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |           |
| Coordinación          | González Fernández, Wenceslao J.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Correo electrónico | wenceslao.gonzalez@udc.es |           |
| Profesorado           | González Fernández, Wenceslao J.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Correo electrónico | wenceslao.gonzalez@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                           |           |
| Descrición xeral      | <p>Estudio histórico de la configuración del saber como sistema. Relaciones entre Filosofía, Ciencia y Tecnología. Estructura actual del saber: tipos de Ciencia y las nuevas Tecnologías.</p> <p>En primer lugar, estudio de las concepciones metodológicas de la Ciencia a través de la Historia, para analizar los supuestos en los que se apoyan las caracterizaciones de la Ciencia y la Tecnología, aportar los contenidos más relevantes para las Humanidades y la Documentación y considerar los límites de esos conocimientos. Especial atención recibirán las cuestiones generales sobre los métodos de investigación en Ciencia y Tecnología.</p> <p>Y, en segundo término, la estructura actual del sistema del saber. Se busca ofrecer la articulación del conjunto de los saberes, teniendo presente la componente histórica. Esto comporta considerar los tipos de Ciencia y las nuevas Tecnología, viendo sus bases epistemológicas y metodológicas.</p> |                    |                           |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A1                     | Coñecemento da natureza da información e dos documentos, dos seus diversos modos de produción e do seu ciclo de xestión, dos aspectos legais e éticos do seu uso e transferencia, e das fontes principais de información en calquera soporte, e ao longo do tempo.                                                          |
| A2                     | Coñecemento, comprensión, aplicación e valoración dos principios teóricos e metodolóxicos, e das técnicas para a planificación, organización e avaliación de sistemas, unidades e servizos de información.                                                                                                                  |
| A3                     | Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos, e das técnicas para a creación e autentificación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, e avaliación da información e dos recursos informáticos.                     |
| A4                     | Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos para o estudo, a análise, a avaliación e a mellora dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.                                                                                                  |
| A5                     | Coñecemento e aplicación das tecnoloxías da información que se emprega nas unidades e servizos de información e nos procesos e transferencia da información.                                                                                                                                                                |
| A6                     | Coñecemento da realidade nacional e internacional en materia de políticas e servizos de información e das industrias da cultura                                                                                                                                                                                             |
| A8                     | Habilidades na obtención, tratamento e interpretación de datos sobre unidades e servizos de información, dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.                                                                                                                          |
| B1                     | Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoitan encontrarse a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algún aspecto que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2                     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrar por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                         |
| B3                     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                         |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B4  | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                     |
| B6  | Capacidade de análise e de síntese aplicada á xestión e organización da información                                                                                                                                                                      |
| B7  | Capacidade da xestión da información relevante                                                                                                                                                                                                           |
| B8  | Capacidade de uso e adaptación de diversas técnicas de comunicación oral e escrita cos usuarios da información                                                                                                                                           |
| C1  | Expresarse correctamente tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma                                                                                                                                                   |
| C2  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                           |
| C3  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solución baseadas no coñecemento e orientadas cara o ben común |
| C4  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                                                                                  |
| C5  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas a os que deben de enfrontarse                                                                                                                     |
| C7  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade                                                                                                             |
| C9  | Resolver problemas de forma efectiva                                                                                                                                                                                                                     |
| C10 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo                                                                                                                                                                                                         |
| C11 | Traballar de xeito autónomo con iniciativa                                                                                                                                                                                                               |
| C13 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                          |
| C14 | Comunicarse de xeito efectivo nun contorno de traballo                                                                                                                                                                                                   |
| C15 | Capacidade de organización e planificación do traballo propio                                                                                                                                                                                            |
| C16 | Capacidade de integración en equipos multidisciplinares                                                                                                                                                                                                  |
| C17 | Recoñecemento da diversidade y multiculturalidade no ámbito do exercicio profesional                                                                                                                                                                     |
| C18 | Capacidade para a adaptación a cambios no contorno                                                                                                                                                                                                       |
| C19 | Capacidade de dirección e liderazgo                                                                                                                                                                                                                      |

| Resultados da aprendizaxe |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| A1 Conocimiento de la naturaleza de la información y de los documentos, de sus diversos modos de producción y de su ciclo de gestión, de los aspectos legales y éticos de su uso y transferencia, y de las fuentes principales de información en cualquier soporte, y a lo largo del tiempo.                                        | A1 | B1 | C1  |
| A2 Conocimiento, comprensión, aplicación y valoración de los principios teóricos y metodológicos, y de las técnicas para la planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y servicios de información.                                                                                                              | A2 | B2 | C2  |
| A3 Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos, y de las técnicas y normativas para la creación y autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, y evaluación de la información y de los recursos informativos. | A3 | B3 | C3  |
| A4 Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos para el estudio, el análisis, la evaluación y la mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.                                                                                     | A4 | B4 | C4  |
| A5 Conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información que se emplea en las unidades y servicios de información y en los procesos y transferencia de la información.                                                                                                                                                     | A5 | B6 | C5  |
| A6 Conocimiento de la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura.                                                                                                                                                                                       | A6 | B7 | C7  |
| A7 Conocimiento de inglés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A8 | B8 | C9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | C19 |
| B1 Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |
| B2 Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |     |
| B3 Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |     |
| B4 Trabajar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |     |
| B6 Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |     |
| B7 Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |     |
| B8 Capacidad de análisis y de síntesis aplicada a la gestión y organización de la información.                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     |
| B9 Capacidad de gestión de la información relevante.                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |     |
| B12 Conocimiento hablado y escrito de una lengua extranjera (con preferencia inglés).                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |     |
| B17 Capacidad de dirección y liderazgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |
| C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                                                   |    |    |     |
| C2 Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |     |
| C3 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                                                                                      |    |    |     |
| C4 Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.                                                                  |    |    |     |
| C5 Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                                |    |    |     |
| C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                                                                                      |    |    |     |
| C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                                                                                        |    |    |     |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



## I: ESTUDIO HISTÓRICO DE LA CONFIGURACIÓN DEL SABER COMO SISTEMA

### TEMA 1: La postura clásica del sistema del conocimiento

#### 1.1) Articulación de la postura clásica

##### 1.1.1) Sabiduría

##### 1.1.2) Ciencia

##### 1.1.3) Técnica

#### 1.2) Primeros planteamientos para el avance del conocimiento como sistema

##### 1.2.1) El conocimiento en la vertiente dinámica: Caracterizaciones como cambio, desarrollo y progreso

##### 1.2.2) El conocimiento ante el futuro: Los enfoques de profundización, creatividad científica e innovación tecnológica

##### 1.2.2) El problema de la complejidad: Modos de complejidad epistémicos y ontológicos

#### 1.3) Papel de la Lógica en la articulación del saber como sistema

### TEMA 2: El enfoque moderno del sistema del conocimiento

#### 2.1) Relaciones entre Filosofía y Ciencia en el periodo moderno

##### 2.1.1) Rasgos característicos de la Ciencia desde la perspectiva del método

##### 2.1.2) Aportaciones de F. Bacon y G. Galilei

##### 2.1.3) Contribución de I. Newton

#### 2.2) Momentos del proceso de aumento del conocimiento científico

##### 2.2.1) Contexto de descubrimiento y contexto de justificación

##### 2.2.2) Problemas, modelos y contrastaciones

#### 2.3) De la Filosofía y la Ciencia a la Tecnología

##### 2.3.1) El papel de la Ciencia en el conocimiento tecnológico

##### 2.3.2) Diferencia entre actividad científica y quehacer tecnológico

### TEMA 3: El planteamiento contemporáneo del sistema del conocimiento

#### 3.1) La transición del concepto moderno del sistema del conocimiento al enfoque contemporáneo

##### 3.1.1) El periodo 1840-1920

##### 3.1.2) Contribuciones desde 1920 a 1960

#### 3.2) Del 'giro histórico' al momento actual: Ampliación de los elementos de la Ciencia

##### 3.2.1) Concepciones en la etapa 1960-1980

##### 3.2.2) Planteamientos desde 1980

#### 3.3) Cometido de la Filosofía en el momento actual

##### 3.3.1) Perspectiva contemporánea en la relación Ciencia-Filosofía

##### 3.3.2) Relaciones entre Filosofía y Tecnología



## II. CIENCIA Y TECNOLOGÍA: CONFIGURACIÓN DESDE EL CONOCIMIENTO

### TEMA 4: La Ciencia como sistema de conocimiento

- 4.1) La noción actual de ¿Ciencia?: elementos característicos
- 4.2) Distinción y relaciones entre Ciencia Básica y Ciencia Aplicada
- 4.3) Ciencias Formales y Ciencias Empíricas: rasgos constitutivos y diferencias
- 4.4) Tipos de Ciencias Empíricas: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Ciencias de lo Artificial
- 4.5) Caracterización de las ¿Ciencias de Diseño?
- 4.6) La Information Science: Caracteres actuales y puesto en el Sistema de la Ciencia

### TEMA 5: La Tecnología como sistema de conocimiento

- 5.1) Caracterización de la Tecnología en cuanto conocimiento
- 5.2) La interacción Ciencia-Tecnología: Factores internos y externos
- 5.3) Límites de la Ciencia
  - 5.3.1) Límites excluyentes
  - 5.3.2) Límites terminales
- 5.4) Límites de la Tecnología
  - 5.4.1) Límites excluyentes
  - 5.4.2) Límites terminales
- 5.5) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su incidencia en las Ciencias de la Documentación

### TEMA 6: Presentaciones institucionales del Sistema del Conocimiento

- 6.1) El Código UNESCO: estudio filosófico-metodológico
- 6.2) El Código NABS: análisis filosófico-metodológico
- 6.3) Clasificación Decimal Universal (CDU)
- 6.4) Clasificación LC (Library of Congress)
- 6.5) La estructura colonada de S. Ranganathan
- 6.6) La estructura del saber en los diseños curriculares actuales
- 6.7) La articulación del saber en la Política Científica y Tecnológica: Ciencia y Tecnología en los programas de I+D+i



## III. EL SISTEMA DEL CONOCIMIENTO DESDE UNA PERSPECTIVA DINÁMICA: PROGRESO CIENTÍFICO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

TEMA 7: El desarrollo del conocimiento en la perspectiva falsacionista: La Epistemología evolutiva

7.1) Reconstrucción de la trayectoria filosófico-metodológica de K. Popper

7.1.1) Etapa de formación

7.1.2) Periodo de los trabajos más influyentes

7.1.3) Fase de innovación epistemológica

7.1.4) Momento de la maduración ontológica

7.2) Articulación de la Filosofía y Metodología de la Ciencia de K. Popper

7.2.1) Planos del análisis popperiano de la Ciencia: La primacía de la perspectiva interna

7.2.2) Ámbitos temáticos dentro de la Filosofía y Metodología de la Ciencia popperiana

7.2.3) Valoración desde el punto de vista del legado popperiano

TEMA 8: Falsacionismo en Ciencias Sociales: Interpretaciones en clave histórica

8.1) La Metodología historicista

8.1.1) Historismo e Historicismo: marco conceptual y origen

8.1.2) La dualidad ¿Ciencias de la Naturaleza???Ciencias del Espíritu? y la Sociología de K. Mannheim

8.2) Análisis popperiano de las doctrinas historicistas

8.2.1) El historicismo dualista

8.2.2) El historicismo monista

8.3) Crítica de Popper al historicismo

TEMA 9: El avance del conocimiento sobre la base de ¿paradigmas?

9.1) Trayectoria académica e intelectual de Th. S. Kuhn

9.2) Las ¿revoluciones científicas? en las diferentes etapas filosófico-metodológicas

9.2.1) La dualidad ¿Ciencia normal???Ciencia revolucionaria?

9.2.2) De los ¿paradigmas? a un nuevo marco conceptual

9.2.3) El énfasis en el lenguaje

9.3) La existencia y caracterización de las ¿revoluciones científicas?

9.3.1) Opciones ante los problemas

9.3.2) Revoluciones conceptuales

TEMA 10: Progreso del conocimiento y ¿programas de investigación?

10.1) El problema de las dos etapas de la Filosofía de I. Lakatos

10.1.1) Tres posibles interpretaciones

10.1.2) Interpretación de la historicidad

10.2) Desarrollos filosófico-metodológicos de Imre Lakatos

10.2.1) Del ¿método? al ¿meta-método?

10.2.2) Caracterización filosófico-metodológica de la predicción

10.2.3) La noción de ¿hechos nuevos? en la concepción lakatosiana

10.3) Incidencia metodológica de Lakatos: proyección sobre la Economía

10.3.1) El periodo inicial: La recepción de la Metodología general de Lakatos en la Economía

10.3.2) El periodo de transición: El creciente interés por la Metodología de Lakatos

10.3.3) El periodo final: El declive de la influencia de Lakatos en la Metodología de la Economía

TEMA 11: Ciencia, Tecnología y Sociedad



- 11.1) Interdependencia práctica en la vida social entre Ciencia y Tecnología
- 11.2) Valores económicos en la configuración de la Ciencia y la Tecnología
- 11.3) Criterios de evaluación social de la Tecnología
- 11.4) La normativa legal actual sobre investigación científica y tecnológica



| Planificación                                                                                                            |                                                                                                                   |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                                                      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A8 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 C1 C2 C3 C4<br>C5 C7 C9 C10 C11<br>C13 C14 C15 C16<br>C17 C18 C19 | 40                | 40                                        | 80           |
| Seminario                                                                                                                | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A8 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 C1 C2 C3 C4<br>C5 C7 C9 C10 C11<br>C13 C14 C15 C16<br>C17 C18 C19 | 5                 | 10                                        | 15           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A8 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 C1 C2 C3 C4<br>C5 C7 C9 C10 C11<br>C13 C14 C15 C16<br>C17 C18 C19 | 10                | 30                                        | 40           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                                                   | 15                | 0                                         | 15           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                                                   |                   |                                           |              |

| Metodoloxías        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sesión maxistral    | La sesión magistral servirá para la presentar en el aula aquellos contenidos que ayuden en mayor medida a seguir el programa de la asignatura. Los principios de claridad, sistematicidad y rigor serán los prioritarios a la hora de transmitir el saber. |
| Seminario           | El seminario servirá para el análisis crítico y el debate de los temas. La participación activa de los estudiantes es clave para la eficacia del seminario.                                                                                                |
| Traballos tutelados | Dentro de la actividad universitaria es fundamental el enseñar a realizar trabajos tutelados. Es precisamente en esta tarea donde cabe esperar una atención personalizada más directa.                                                                     |

| Atención personalizada                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sesión maxistral<br>Seminario<br>Traballos tutelados | La atención personalizada es un factor decisivo en la formación del estudiante. El sistema británico de tutorías es un buen ejemplo de una práctica educativa bien planteada. Tanto los contenidos de las sesiones magistrales como los seminarios y los trabajos tutelados son elementos para la atención personalizada. Entre ellos, cabe destacar los trabajos tutelados para esa atención personalizada. |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |





|                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sesión maxistral    | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A8 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 C1 C2 C3 C4<br>C5 C7 C9 C10 C11<br>C13 C14 C15 C16<br>C17 C18 C19 | La sesión magistral servirá para la presentar en el aula aquellos contenidos que ayuden en mayor medida a seguir el programa de la asignatura. Los principios de claridad, sistematicidad y rigor serán los prioritarios a la hora de transmitir el saber. | 70 |
| Seminario           | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A8 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 C1 C2 C3 C4<br>C5 C7 C9 C10 C11<br>C13 C14 C15 C16<br>C17 C18 C19 | El seminario servirá para el análisis crítico y el debate de los temas. La participación activa de los estudiantes es clave para la eficacia del seminario.                                                                                                | 10 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A8 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 C1 C2 C3 C4<br>C5 C7 C9 C10 C11<br>C13 C14 C15 C16<br>C17 C18 C19 | Dentro de la actividad universitaria es fundamental es enseñar a realizar trabajos tutelados. Es precisamente en esta tarea donde cabe esperar una atención personalizada más directa.                                                                     | 20 |

Observacións avaliación



La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante pruebas objetivas. Habrá un primer examen global con diversas opciones. Quienes no superen esta primera prueba objetiva tendrán una segunda posibilidad.

En los seminarios se atenderá a la capacidad de expresión oral, reflexión crítica y profundidad en los estudiantes.

Los trabajos tutelados se centrarán en la claridad, sistematicidad, rigor, profundidad en el análisis y en la síntesis. Considerarán la precisión en el aparato crítico en la redacción de los trabajos y la bibliografía utilizada.

?Aquellos/as alumnos/as que  
tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente  
concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para  
establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?



## Bibliografía básica

Bibliografía seleccionada de ?El Sistema del Conocimiento: Filosofía, Ciencia y Tecnología?El programa desarrollado, entregado en la Secretaría de la Facultad de Humanidades, es el que contiene toda la bibliografía recomendada para esta asignatura. Aquí se ha hecho una selección para atender a los títulos más representativos para los estudiantes. La lista completa de referencias bibliográficas se entregará a los estudiantes a comienzo del curso.

Agazzi, E., Temas y problemas de Filosofía de la Física, Herder, Barcelona, 1978.

Echeverría, J., Introducción a la Metodología de la Ciencia, Cátedra, Madrid, 1999.

Gonzalez, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica. Un enfoque multidisciplinar, Segunda edición, Ediciones Universidad Autónoma de Madrid y Publicaciones Universidad de Murcia, Madrid-Murcia, 1990.

Gonzalez, W. J., "Progreso científico e innovación tecnológica: La 'Tecnociencia' y el problema de las relaciones entre Filosofía de la Ciencia y Filosofía de la Tecnología", Arbor, v. 157, n. 620, (1997), pp. 261-283.

Gonzalez, W. J., "Valores económicos en la configuración de la Tecnología", Argumentos de Razón Técnica, v. 2, (1999), pp. 69-96.

Gonzalez, W. J. (ed), La Filosofía de Imre Lakatos: Evaluación de sus propuestas, UNED, Madrid, 2001.

Gonzalez, W. J. (ed), Karl Popper: Revisión de su legado, Unión Editorial, Madrid, 2004.

Gonzalez, W. J. (ed), Análisis de Thomas Kuhn: Las revoluciones científicas, Trotta, Madrid, 2004.

Gonzalez, W. J. (ed), Science, Technology and Society: A Philosophical Perspective, Netbiblo, A Coruña, 2005.

Gonzalez, W. J. y Alcolea, J. (eds), Contemporary Perspectives in Philosophy and Methodology of Science, Netbiblo, A Coruña, 2006.

Gonzalez, W. J., La predicción científica: Concepciones filosófico-metodológicas desde H. Reichenbach a N. Rescher, Montesinos, Barcelona, 2010.

Martínez Freire, P. (ed), Filosofía Actual de la Ciencia, Publicaciones Universidad de Málaga, Málaga, 1998.

Niiniluoto, I., "The Aim and Structure of Applied Research", Erkenntnis, v. 38, (1993), pp. 1-21.

Niiniluoto, I., "Nature, Man, and Technology ? Remarks on Sustainable Development", en Heininen, L. (ed.), The Changing Circumpolar North: Opportunities for Academic Development, Arctic Centre Publications 6, Rovaniemi, 1994, pp. 73-87.

Niiniluoto, I., "Ciencia frente Tecnología: ¿Diferencia o identidad?", Arbor, v. 157, n. 620, (1997), pp. 285-299.

Niiniluoto, I., "Límites de la Tecnología", Arbor, v. 157, n. 620, (1997), pp. 391-410.

Ordóñez, J., Navarro, V. and Sánchez Ron, J. M., Historia de la Ciencia, Espasa-Calpe/Austral, Madrid, 2003 (reimp. 2007).

Thagard, P., Conceptual Revolutions, Princeton University Press, Princeton, 1992.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Bibliografía Agassi, J., Technology, Reidel, Dordrecht, 1985. Agazzi, E., "Logic and Methodology of Empirical Sciences", en Agazzi, E. (ed), Modern Logic? A Survey, Reidel, Dordrecht, 1981, pp. 255-282. Agazzi, E. (ed), Storia delle Scienze, Città Nuova, Roma, 1984, 2 vols. Agazzi, E. y Cordero, A. (eds), Philosophy and the Origin and Evolution of the Universe, Kluwer, Dordrecht, 1991. Agazzi, E., El bien, el mal y la Ciencia, Tecnos, Madrid, 1996. Agazzi, E., "Límites éticos del quehacer científico y tecnológico", Arbor, v. 162, n. 637, (1999), pp. 241-263. Albert, H., "La posibilidad del conocimiento", Teorema, v. 14/1-2, (1987), pp. 127-144. Alvira, F., Avia, M<sup>a</sup> D., Calvo, R. y Morales, J. F., Los dos métodos en las Ciencias Sociales, C. I. S., Madrid, 1981. Andersson, G., Criticism and the History of Science: Kuhn's, Lakatos's and Feyerabend's Criticisms of Critical Rationalism, Brill, Leiden, 1994. Anguera, M<sup>a</sup> T., Metodología de la observación en Ciencias Humanas, Cátedra, Madrid, 1978. Apel, K. O., Transformation der Philosophie, Suhrkamp, Frankfurt, 1976, 2 vol. Vers. cast. de A. Cortina, J. Chamorro y J. Conill: Transformación de la Filosofía, Taurus, Madrid, 1985, 2 vol. Apel, K., "La distinción diltheyana entre explicación y comprensión y la posibilidad de 'mediación' entre ambas", Teorema, v. 15/1-2, 1985, pp. 95-114. Aristóteles, Tratados de Lógica (Organon), traducción de Miguel Candel Sanmartín, Gredos, Madrid, 1982. Arjo, M<sup>a</sup> J., ¿Caracterización de las Ciencias de la Comunicación como Ciencias de Diseño: De la racionalidad científica a la racionalidad de los agentes?, en Gonzalez, W. J. (ed), Las Ciencias de Diseño: Racionalidad limitada, predicción y prescripción, Netbiblo, A Coruña, 2007, pp. 123-145. Ash, R., Information Theory, Interscience, Nueva York, 1965. Avila, A., Gonzalez, W. J. y Marques, G. (eds), Ciencia económica y Economía de la Ciencia: reflexiones filosófico-metodológicas, FCE, Madrid, 2001. Arnau, J. (ed), Métodos de investigación en Ciencias Humanas, Omega, Barcelona, 1978. Aracil, J., Máquinas, sistemas y modelos, Tecnos, Madrid, 1986. Bacon, F., Novum Organum sive iudicia vera de interpretatione naturae et regno hominis, Londres, 1620. Edición inglesa al cuidado de J. Spedding, R. L. Ellis y D. D. Heath en: Bacon, F., Works, Robertson, Londres, 1905. Vers. cast. de C. H. Balmori, con estudio preliminar y notas de R. Frondizi: Novum Organum, Losada, Buenos Aires, 1949. Bar-Hillel, J., ¿Is information retrieval approaching a crisis?, American Documentation, v. 14, n. 2, (1963), pp. 95-98. Batty, C. D., Introduction to the Colon Classification, Bingley, Londres, 1966. Belkin, N., ¿Information concepts for Information Science?, Journal of Documentation, v. 34, n. 1, (1978), pp. 55-85. Bereijo Martínez, A., Bases teóricas del Análisis Documental: La calidad de objetivos, procesos y resultados, Boletín Oficial del Estado-Universidad Carlos III, Madrid, 2002. Bereijo Martínez, A., «Racionalidad en las Ciencias de lo Artificial: El enfoque de la racionalidad limitada», en González, W. J. (ed), Racionalidad, historicidad y predicción en Herbert A. Simon, Netbiblo, A Coruña, 2003, pp. 131-146. Bereijo Martínez, A., "La articulación de la prescripción en las Ciencias de la Documentación", en Gonzalez, W. J. (ed), Las Ciencias de Diseño: Racionalidad limitada, predicción y prescripción, Netbiblo, A Coruña, 2007, pp. 267-285. Biagioli, M., Galileo Courtier. The Practice of Science in the Culture of Absolutism, University of Chicago Press, Chicago, 1993. Black, M., Inducción y probabilidad, Cátedra, Madrid, 1979. Backhouse, R. E. (ed), New Directions in Economic Methodology, Routledge, Londres, 1994. Backhouse, R. E., Explorations in Economic Methodology: From Lakatos to Empirical Philosophy of Science, Routledge, Londres, 1998. Blaug, M., The Methodology of Economics, Cambridge University Press, Cambridge, 1980. Block, N. (ed), Readings in Philosophy of Psychology, vol. 1, Methuen, Londres, 1980; y vol. 2, Harvard University Press, Cambridge, 1985. Bochenski, L., Los métodos actuales del pensamiento, Rialp, Madrid, 1977. Bochner, E., "Aristotle's Physics and Today's Physics", International Philosophical Quarterly, v. 4, (1964), pp. 217-244. Bochner, S., The Role of Mathematics in the Rise of Science, Princeton University Press, Princeton, 1966. Vers. Cast. de Mariano Martínez Pérez: El papel de la matemática en el desarrollo de la Ciencia, Alianza Editorial, Madrid, 1991. Boden, M. (ed), The Philosophy of Artificial Intelligence, Oxford University Press, Oxford, 1990. Bolton, N. (ed), Problemas filosóficos en Psicología, Alhambra, Madrid, 1982. Borko, H., ¿Information Science: What is it?, American Documentation, v. 19, n. 1, (1968), pp. 3-5. Bowler, P., Evolution: The history of an idea, University of California Press, Berkeley, 1983; edic. revisada, University of California Press, Berkeley, 1989. Bowler, P., Charles Darwin. El hombre y su influencia, Alianza Ed., Madrid, 1995. Boyce, B. R. y Kraft, D. H., ¿Principles and Theories in Information Science?, Annual Review of Information Science and Technology, v. 20, (1985), pp. 153-178. Boyer, C. R., A History of Mathematics, J. Wiley, N. York, 1968. Vers. cast. de Mariano Martínez Pérez: Historia de la Matemática, Alianza Ed., Madrid, 1986. Bradie, M., "Models, Metaphors, and Scientific Realism", Nature and System, v. 2, (1980), pp. 3-20. Brandmüller, W., Galileo y la Iglesia, Rialp, Madrid, 1987. Brier, S., "A philosophy of science perspective - on the idea of unifying Information Science", en Vakkari, P. y Cronin, B. (eds.), Conceptions of Library and Information Science, Taylor Graham, Londres, 1992, pp. 97-108. Brown, J. R., "Proof and</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Truth in Lakatos's Masterpiece", *International Studies in the Philosophy of Science*, v. 4/nº 2, (1990), pp. 117-130.

Brouwer, L. E. J., *Collected Works*, vol. I: *Philosophy and Foundations of Mathematics*, ed. A. Heyting, North Holland, Amsterdam, 1975.

Brouwer, L. E. J., *Cambridge Lectures on Intuitionism*, ed. D. van Dalen, Cambridge University Press, Cambridge, 1981.

Brush, S. G., *The Temperature of History. Phases of Science and Culture in the Nineteenth Century*, B. Franklin, N. York, 1978.

Buchdahl, G., *Metaphysics and the Philosophy of Science. The Classical Origins: Descartes to Kant*, B. Blackwell, Oxford, 1969.

Bunge, M., *Causalidad. El Principio de Causalidad en la Ciencia Moderna*, EUDEBA, B. Aires, 1972.

Burge, T., "Individualism and Psychology", *Philosophical Review*, v. 95, (1986), pp. 3-45.

Burtt, E. A., *Los fundamentos metafísicos de la Ciencia Moderna*, Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1960.

Butterfield, H., *Los orígenes de la Ciencia Moderna*, Taurus, Madrid, 1958.

Bynum, W. F., Browne, E. J. y Porter, R. (eds), *Diccionario de Historia de la Ciencia*, Herder, Barcelona, 1986.

Caldwell, B. J., *Beyond Positivism*, Allen and Unwin, Londres, 1982.

Capurro, R., "What is information science for? A philosophical reflection?", *Journal of Information Science*, v. 16, (1990), pp. 381-391. Compilado en Vakkari, P. y Cronin, B. (eds.), *Conceptions of Library and Information Science*, Taylor Graham, Londres, 1992, pp. 82-96.

CDU, *Clasificación Decimal Universal*, 6ª ed. revisada y actualizada, Aenos, Madrid, 1992.

Chakraborti, M. L., *Bibliography in theory and practice*, The World Press Private, Calcuta, 1971.

Chalmers, A., *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la Ciencia y sus métodos*, S. XXI, Madrid, 1982.

Chisholm, R. M., Marek, J. C., Blackmore, J. C. y Hubner, A. (eds), *Philosophy of Mind-Philosophy of Psychology*, Hödel-Pichler-Tempsky, Viena, 1985.

Cicutt, *Clasificaciones científicas*, M. E. C., Madrid, 1989.

Clark, P. y Wright, C. (ed), *Mind, Psychoanalysis and Science*, Blackwell, Oxford, 1988.

Cohen, I. B., *La revolución newtoniana y la transformación de las ideas científicas*, Alianza Ed., Madrid, 1983.

Cohen, I. B., *Revolution in Science*, Harvard University Press, Cambridge, 1985. Vers. cast. de Daniel Zadunaisky: *Revolución en la Ciencia*, Gedisa, Barcelona, 1989.

Cohen, M. y Nagel, E., *Introducción a la Lógica y al método científico*, Amorrortu, B. Aires, 2 vol., 1979.

Cohen, R. S., Feyerabend, P. K. y Wartofsky, M. (ed), *Essays in Memory of I. Lakatos*, Reidel, Dordrecht, 1976.

Comte, A., *Discursos sobre el espíritu positivo*, Alianza Ed., Madrid, 1980.

Copeland, J., *Artificial Intelligence. A Philosophical Introduction*, Blackwell, Oxford, 1993. Vers. cast.: *Inteligencia artificial*, Alianza Ed., Madrid.

Courant, R. y Robbins, H., *What is Mathematics?*, Oxford University Press, Oxford, 1941.

Crombie, A. C. (ed), *Scientific Change: Historical Studies in the Intellectual, Social and Technical Conditions for Scientific Discovery and Technical Invention. From Antiquity to the Present*, Heinemann, Londres, 1963.

Crombie, A. C., "The Significance of Medieval Discussions of Scientific Method for the Scientific Revolution", en Clagett, M. (ed), *Critical Problems in the History of Science*, University of Wisconsin Press, Madison, 1969, pp. 97-101.

Crombie, A. C., *Augustino Galileo*, Harvard University Press, Cambridge, 2ª edic. revisada y ampliada, 1979, 2 vol. Vers. cast.: *Historia de la Ciencia: de San Agustín a Galileo*, Alianza Ed., Madrid, 1980, 2 vol.: siglos V-XIII y siglos XIII-XVIII.

D'Alembert, J., *Discurso preliminar de la Enciclopedia*, Sarpe, Madrid, 1984.

Dallmayr, F. R. y McCarthy, Th. (eds), *Understanding and Social Inquiry*, University of Notre Dame Press, Notre Dame, 1977.

Daumas, M. (ed), *Histoire générale des techniques*, Presses Universitaires de France, París, 1962-1979.

Depew, D. J. y Weber, B. H., *Darwinism Evolving. Systems Dynamics and the Genealogy of Natural Selection*, M.I.T. Press, Cambridge, 1994.

Detlefsen, M. (ed), *Proof and Knowledge in Mathematics*, Routledge, Londres, 1991.

Detlefsen, M. (ed), *Proof, Logic and Formalization*, Routledge, Londres, 1992.

Diemer, A., "Para una fundamentación de un concepto general de Ciencia", en Diemer, A. et al., *La Filosofía Científica actual en Alemania*, Tecnos, Madrid, 1971, pp. 131-155.

Dilthey, W., *Einleitung in die Geisteswissenschaften. Versuch einer Grundlegung für das Studium der Gesellschaft und der Geschichte*, en Dilthey, W., *Gesammelte Schriften*, Teubner y Vandenhoeck-Ruprecht, Stuttgart y Göttinga, 5ª edic., 1962. Vers. cast. de Julián Marías: *Introducción a las Ciencias del Espíritu. Ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la Historia*, Alianza Ed., Madrid, 1980.

Dray, W. H., *Philosophy of History*, second edition, Prentice Hall, Englewood Cliffs (N. J.), 1993.

Dummett, M., "Frege and Wittgenstein", en Block, I. (ed), *Perspectives on the Philosophy of Wittgenstein*, Blackwell, Oxford, 1981, pp. 31-42. Vers. cast. de W.J. González: "Frege y Wittgenstein", *Anales de Filosofía*, v.3, (1985), pp. 27-37.

Dummett, M., *Frege and Other Philosophers*, Duckworth, Londres, 1991.

Dummett, M., *Frege: Philosophy of Mathematics*, Duckworth, Londres, 1991.

Durbin, P. y Rapp, F. (eds), *Philosophy and Technology*, D. Reidel, Dordrecht, 1983.

Durbin, P. (ed), *Technology and Responsibility*, D. Reidel, Dordrecht, 1987.

Durbin, P. (ed), *Broad and Narrow Interpretations of Philosophy of Technology*, Kluwer, Dordrecht, 1990.

Earman, J., *Bayes or Bust? A Critical Examination of Bayesian Confirmation Theory*, MIT Press, Cambridge, 1992.

Earman, J. (ed), *Inference, Explanation and Other Frustrations. Essays in the Philosophy of Science*, University



of California Press, Berkeley, 1992. Eccles, J. y Zeier, H., *El cerebro y la mente*, Herder, Barcelona, 1985. Eccles, J., *The Human Mystery*, Routledge and K. Paul, Londres, 1984. Eccles, J., *The Human Psyche*, Springer, Berlín, 1980. Vers. cast.: *Lapsique humana*, Tecnos, Madrid, 1986. Echeverría, J., "Unidad de la Ciencia y concepción estructural", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, pp. 287-302; 2ª ed., pp. 173-188. Echeverría, J., *Filosofía de la Ciencia*, Akal, Barcelona, 1995. Echeverría, J., *La revolución tecnocientífica*, FCE, México, 2003. Eckardt, B. von, *What is Cognitive Science?*, The MIT Press, Cambridge, 1992. Ekelund, R. B. y Hebert, R. F., *A History of Economic Theory and Method*, McGraw-Hill, 3ª ed., N. York, 1990. Ellis, D., "Paradigms and proto-paradigms in information retrieval research", en Vakkari, P. y Cronin, B. (eds.), *Conceptions of Library and Information Science*, Taylor Graham, Londres, 1992, pp. 165-186. Elskamp, R. G., "Intención e intencionalidad: estudio comparativo", *Anales de Filosofía*, v. 4, (1986), pp. 147-156. Elskamp, R. G. y Gonzalez, W. J., "La Teoría de la Acción. Estudio bibliográfico", *Diálogo filosófico*, v. 23, (1992), pp. 199-223. Estany, A., *Modelos de Cambio Científico*, Crítica, Barcelona, 1990. Fernandez Valbuena, S., "Predicción y Economía", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, pp. 265-285; 2ª ed., pp. 385-405. Fetzer, J. H. (ed), *Science, explanation, and rationality*, *The Philosophy of Carl G. Hempel*, Oxford University Press, N. York, 2000. Fleck, L., *La génesis y el desarrollo de un hecho científico*, Alianza Ed., Madrid, 1986. Fodor, J., *La explicación psicológica. Introducción a la Filosofía de la Psicología*, Cátedra, Madrid, 1980. Foskett, D. J., *Classification and indexing in the social sciences*, 2ª edición, Bingley, Londres, 1974. Fraassen, B. C. van, "Are-examination of Aristotle's Philosophy of Science", *Dialogue*, v. 19, (1980), pp. 20-45. Fraile, G. y Urdanoz, T., *Historia de la Filosofía*, Edica, Madrid, 8 vols, 1956-1991. Friedman, M., *Reconsidering Logical Positivism*, Cambridge University Press, Cambridge, 1999. Frohmann, B., "Knowledge and power in Library and Information Science: toward a discourse analysis of the cognitive viewpoint", en Vakkari, P. y Cronin, B. (eds.), *Conceptions of Library and Information Science*, Taylor Graham, Londres, 1992, pp. 135-148. Gadamer, H. G., *Wahrheit und Methode*, J. C. B. Mohr (P. Siebeck), Tübinga, 5ª ed. 1986 (1ª ed. 1960). Vers. cast. de A. Agud y R. de Agapito (sobre la 4ª ed., 1975): *Verdad y método*, Sígueme, Salamanca, 1977 (reimp. como *Verdad y método*, I). Gadamer, H. G., "Hermeneutics and Social Science", *Cultural Hermeneutics*, v. 2, (1975), pp. 307-316. García Prada, J. M., "Explicar y comprender en Psicología", *Estudios filosóficos*, v. 33, (1984), pp. 289-327. Gavroglu, K., Goudaroulis, Y. y Nicolacopoulos, P. (eds), *Imre Lakatos and Theories of Scientific Change*, Kluwer, Dordrecht, 1989. Giere, R. N., "The Structure, Growth and Application of Scientific Knowledge", en Buck, R. C. y Cohen, R. S. (eds), *In Memory of R. Carnap*, Reidel, Dordrecht, 1971, pp. 539-551. Vers. cast. de Wenceslao J. González: "Estructura, crecimiento y aplicación del conocimiento científico", *Anales de Filosofía*, v. 2, (1984), pp. 95-107. Giere, R. N., "Toward a Unified Theory of Science", en Cushing, J. T., Delaney, C. F. y Gutting, G. M. (eds), *Science and Reality*, University of N. Dame Press, N. Dame, 1984, pp. 5-31. Giere, R., *Understanding Scientific Reasoning*, 2nd ed., Holt, Rinehart and Winston, N. York, 1984. Giere, R., *Explaining Science*, University of Chicago Press, Chicago, 1988. Giere, R., *Science without Laws*, University of Chicago Press, Chicago, 1999. Gil de Pareja, J. L., *La Filosofía de la Psicología de Ludwig Wittgenstein*, PPU, Barcelona, 1992. Gillies, D., *Philosophy of Science in the Twentieth Century. Four Central Themes*, B. Blackwell, Oxford, 1993. Gillies, D., *Philosophical Theories of Probability*, Routledge, Londres, 2000. Gillispie, C. C. (ed), *Dictionary of Scientific Biography*, Ch. Scribner's Sons, N. York, 1970-1980. Gleick, J., *Chaos. Making a new Science*, Cardinal, Londres, 1987. Goldman, A. I., "The Relation between Epistemology and Psychology", *Synthese*, v. 64, (1985), pp. 29-68. Goldman, S. L. (ed), *Science, Technology and Social Progress*, Associated University Press, Londres, 1989. Gomez, A., *Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales*, Alianza Ed., Madrid, 2003. Gomez Pardo, J. L., "Observaciones sobre la naturaleza de la Matemática", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, pp. 125-155; 2ª ed., pp. 191-221. Gonzalez, W. J., "La interpretación historicista de las Ciencias Sociales", *Anales de Filosofía*, v. 2, (1984), pp. 109-137. Gonzalez, W. J., *La Teoría de la Referencia. Strawson y la Filosofía Analítica*, Ediciones Universidad de Salamanca? Publicaciones Universidad de Murcia, Salamanca-Murcia, 1986. Gonzalez, W. J., "Ambito y características de la Filosofía y Metodología de la Ciencia", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, pp. 35-63; 2ª ed., pp. 49-78. Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica. Un enfoque multidisciplinar*, Segunda edición, Ediciones Universidad Autónoma de Madrid y Publicaciones Universidad de Murcia, Madrid-Murcia, 1990. Gonzalez, W. J., "El progreso de la Ciencia como resolución de problemas: L. Laudan", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, pp. 107-121; 2ª ed., pp. 157-171. Gonzalez, W. J., "La Ciencia y los problemas metodológicos. El enfoque multidisciplinar", en Gonzalez, W.





J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica , 2ª ed., pp. 15-46. Gonzalez, W. J., "Progreso científico, Autonomía de la Ciencia y Realismo", Arbor , nº 532, (1990), pp. 91-109. Gonzalez, W. J., "Semántica anti-realista: Intuicionismo matemático y concepto de verdad", Theoria , v. 12-13, (1990), pp. 149-170. Gonzalez, W. J., "Historismo y anti-historismo en la polémica metodológica entre G. Schmolter y C. Menger", en Valera, M. y Lopez Fernandez, C. (eds), Actas del V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y las Técnicas , S. E. H. C. y T., Murcia, 1991, pp. 2027-2041. Gonzalez, W. J., "Intuitionistic Mathematics and Wittgenstein", History and Philosophy of Logic , v. 12, (1991), pp. 167-183. Gonzalez, W. J., "El razonamiento científico desde una perspectiva bayesiana", LLull , v. 15/n. 18, (1992), pp. 209-218. Gonzalez, W. J., "El realismo y sus variedades: El debate actual sobre las bases filosóficas de la Ciencia", en Carreras, A. (ed), Conocimiento, Ciencia y Realidad , SIUZ-Mira Ed., Zaragoza, 1993, pp. 11-58. Gonzalez, W. J., "Economic Prediction and Human Activity. An Analysis of Prediction in Economics from Action Theory", Epistemologia , v. 17, (1994), pp. 205-246. Gonzalez, W. J., "Reichenbach's Concept of Prediction", International Studies in the Philosophy of Science , v. 9, n. 1, (1995), pp. 35-56. Gonzalez, W. J., "P. Thagard: Conceptual Revolutions", Mind , v. 104, n. 416, (1995), pp. 916-919. Gonzalez, W. J. (ed), Acción e Historia. El objeto de la Historia y la Teoría de la Acción , Publicaciones Universidad de A Coruña, A Coruña, 1996. Gonzalez, W. J., "El problema del objeto de la Ciencia de la Historia y la Teoría de la Acción", en Gonzalez, W. J. (ed), Acción e Historia. El objeto de la Historia y la Teoría de la Acción , pp. 7-21. Gonzalez, W. J., "Caracterización del objeto de la Ciencia de la Historia y bases de su configuración metodológica", en Gonzalez, W. J. (ed), Acción e Historia. El objeto de la Historia y la Teoría de la Acción , pp. 25-111. Gonzalez, W. J., "Prediction and Mathematics: The Wittgensteinian Approach", en Munevar, G. (ed), Spanish Studies in the Philosophy of Science (Boston Studies in the Philosophy of Science) , Kluwer, Dordrecht, 1996, pp. 299-332. Gonzalez, W. J., "On the Theoretical Basis of Prediction in Economics", Journal of Social Philosophy , v. 27, n. 3, (1996), pp. 201-228. Gonzalez, W. J., "Towards a new Framework for Revolutions in Science", Studies in History and Philosophy of Science , v. 27, n. 4, (1996), pp. 607-625. Gonzalez, W. J., "Rationality in Economics and Scientific Predictions: A Critical Reconstruction of Bounded Rationality and its Role in Economic Predictions", Poznan Studies in the Philosophy of Sciences and the Humanities , v. 61, (1997), pp. 205-232. Gonzalez, W. J., El Pensamiento de L. Laudan. Relaciones entre Historia de la Ciencia y Filosofía de la Ciencia , Publicaciones Universidad de A Coruña, A Coruña, 1998. Gonzalez, W. J., "El Naturalismo normativo como propuesta epistemológica y metodológica. La segunda etapa del Pensamiento de L. Laudan", en Gonzalez, W. J. (ed), El Pensamiento de L. Laudan. Relaciones entre Historia de la Ciencia y Filosofía de la Ciencia , pp. 5-57. Gonzalez, W. J. (ed), Philosophy and Methodology of Economics , número monográfico de Theoria , v. 18, n. 2, (1998). Gonzalez, W. J., "Philosophy and Methodology of Economics", Theoria , v. 13, n. 2, (1998), pp. 235-239. Gonzalez, W. J., "Prediction and Prescription in Economics: A Philosophical and Methodological Approach", Theoria , v. 13, n. 2, (1998), pp. 321-345. Gonzalez, W. J., "'Verdad' y 'prueba' ante el problema del progreso matemático", en Martinez Freire, P. (ed), Filosofía Actual de la Ciencia , Publicaciones Universidad de Málaga, Málaga, 1998, pp. 307-346. Gonzalez, W. J., "Racionalidad científica y racionalidad tecnológica: la mediación de la racionalidad económica", Agora , v. 17, n. 2, (1998), pp. 95-115. Gonzalez, W. J., "Ciencia y valores éticos: De la posibilidad de la Ética de la Ciencia al problema de la valoración ética de la Ciencia Básica", Arbor , v. 162, n. 637, (1999), pp. 139-171. Gonzalez, W. J., "Racionalidad científica y actividad humana. Ciencia y valores en la Filosofía de N. Rescher", en Rescher, N., Razón y valores en la Era científico-tecnológica , Paidós, Barcelona, 1999, pp. 11-44. Gonzalez, W. J., "El giro en la Metodología de L. Laudan. Del criterio metaintuitivo al Naturalismo normativo abierto al relativismo débil", en Velasco, A. (ed), Progreso, pluralismo y racionalidad en la Ciencia. Homenaje a Larry Laudan , Ediciones de la Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1999, pp. 105-131. Gonzalez, W. J., Problemas filosóficos y metodológicos de la Economía en la Sociedad tecnológica actual , número monográfico de Argumentos de Razón técnica , v. 3, (2000). Gonzalez, W. J., "Marco teórico, trayectoria y situación actual de la Filosofía y Metodología de la Economía", Argumentos de Razón Técnica , v. 3, (2000), pp. 13-59. Gonzalez, W. J., "De la Ciencia de la Economía a la Economía de la Ciencia: Marco conceptual de la reflexión metodológica y axiológica", en Avila, A., Gonzalez, W. J. y Marques, G. (eds), Ciencia económica y Economía de la Ciencia: reflexiones filosófico-metodológicas , FCE, Madrid, 2001, pp. 11-37. Gonzalez, W. J., "Reconstrucción histórico-sistemática de la incidencia de Imre Lakatos en la Metodología económica", en Avila, A., Gonzalez, W. J. y Marques, G. (eds), Ciencia económica y Economía de la Ciencia: reflexiones filosófico-metodológicas , FCE, Madrid, 2001, pp. 65-92. Gonzalez, W. J. (ed), Lakatos's Philosophy Today , número monográfico de Theoria , v. 16, n.



3,(2001).Gonzalez, W. J., "Lakatos's approach on prediction and novel facts", *Theoria* ,v. 16, n. 3, (2001), pp. 499-518.Gonzalez, W. J., "LaFilosofía de I. Lakatos, 25 años después: Del 'giro histórico' a la incidenciametodológica en Economía", en Gonzalez,W. J. (ed), *La Filosofía de Imre Lakatos: Evaluación de sus propuestas* ,UNED, Madrid, 2001, pp. 13-103.Gonzalez, W. J. (ed), *Diversidadde la explicación científica* , Ariel, Barcelona, 2002.Gonzalez, W. J., Marques, G. y Avila, A. (eds), *Enfoques filosófico-metodológicos enEconomía* , FCE, Madrid, 2002.Gonzalez, W. J., "Caracterización de la 'explicación científica' y tipos de explicacionescientíficas", Gonzalez, W. J.(ed), *Diversidad de la explicación científica* , Ariel, Barcelona, 2002,pp. 13-49.Gonzalez, W. J., "Análisis de la racionalidad y planteamiento de la predicción en EconomíaExperimental", en Gonzalez,W. J., Marques, G. y Avila, A. (eds), *Enfoquesfilosófico-metodológicos en Economía* , FCE, Madrid, 2002, pp. 145-172.Gonzalez, W. J., "From Erklären - Verstehen to Prediction - Understanding :The Methodological Framework in Economics", en Sintonen, M., Ylikoski,P. y Miller, K. (eds), *Realismin Action : Essays in the Philosophy of Social Sciences* , Kluwer,Dordrecht, 2003, pp. 33-50.Gonzalez, W. J., "Rationality in Experimental Economics: An analysis of R.Selten's approach?", en Galavotti,M. C. (ed), *Observation and Experiment in the Natural and Social Sciences* ,Kluwer, Dordrecht, 2003, pp. 71-83.Gonzalez, W. J., "Herbert A. Simon: Filósofo de la Ciencia y economista (1916-2001)",en Gonzalez, W. J. (ed), *Racionalidad,historicidad y predicción en Herbert A. Simon* , Netbiblo, A Coruña, 2003,pp. 7-63.Gonzalez, W. J., "Racionalidad y Economía: De la racionalidad de la Economía como Ciencia ala racionalidad de los agentes económicos", en Gonzalez, W. J. (ed), *Racionalidad, historicidad ypredicción en Herbert A. Simon* , Netbiblo, A Coruña, 2003, pp. 65-96.Gonzalez, W. J., "The Many Faces of Popper's Methodological Approach toPrediction", en Catton, Ph. y Macdonald,G. (ed), *Karl Popper: A Critical Appraisal* , Routledge, Londres, 2004,pp. 78-98.Gonzalez, W. J., "Las revoluciones científicas y la evolución de Thomas S. Kuhn", en Gonzalez, W. J. (ed), *Análisis deThomas Kuhn: Las revoluciones científicas* , Trotta, Madrid, 2004, pp.15-103.Gonzalez, W. J., "Laevolución del Pensamiento de Popper", en Gonzalez,W. J. (ed), *Karl Popper: Revisión de su legado* , Unión Editorial, Madrid,2004, pp. 23-194.Gonzalez, W. J., "The Philosophical Approach to Science, Technology andSociety", en Gonzalez, W. J.(ed), *Science, Technology and Society: A Philosophical Perspective* ,Netbiblo, A Coruña, 2005, pp. 3-49.Gonzalez, W. J., "Sobre la predicción en Ciencias Sociales: Análisis de la propuesta deMerrilee Salmon", *Enrahonar* , v. 37, (2005), pp. 181-202. Gonzalez, W. J., "Novelty and Continuity in Philosophy and Methodology ofScience?", en Gonzalez, W. J.y Alcolea, J. (eds), *ContemporaryPerspectives in Philosophy and Methodology of Science* , Netbiblo, A Coruña,2006, pp. 1-28.Gonzalez, W. J., "Prediction as Scientific Test of Economics?",en Gonzalez, W. J. y Alcolea, J. (eds), *ContemporaryPerspectives in Philosophy and Methodology of Science* , Netbiblo, A Coruña,2006, pp. 83-112.Gonzalez, W. J., "The Role of Experiments in the Social Sciences: The Caseof Economics?", en Kuipers, T.(ed), *General Philosophy of Science: Focal Issues* , Elsevier, Amsterdam,2007, pp. 275-301.Gonzalez, W. J., "Análisis de las Ciencias de Diseño desde la racionalidad limitada, lapredicción y la prescripción?", en Gonzalez,W. J. (ed), *Las Ciencias de Diseño: Racionalidad limitada, predicción y laprescripción* , Netbiblo, A Coruña, 2007, pp. 3-38.Gonzalez, W. J., "Configuración de las Ciencias de Diseño como Ciencias de lo Artificial:Papel de la Inteligencia Artificial y de la racionalidad limitada",en Gonzalez, W. J. (ed), *Las Ciencias deDiseño: Racionalidad limitada, predicción y la prescripción* , Netbiblo, ACoruña, 2007, pp. 41-69.Gonzalez, W. J., "Rationality and Prediction in the Sciences of the Artificial:Economics as a Design Science?", en Galavotti,M. C., Scazzieri, R. y Suppes, P. (eds), *Reasoning,Rationality and Probability* , CSLI Publications, Stanford, 2008, pp.165-186.Gonzalez, W. J., "Economic Values in the Configuration of Science?", in Agazzi, E., Echeverría, J. y Gómez,A. (eds), *Epistemology and the Social , Poznan Studies in the Philosophyof the Sciences and the Humanities*, Rodopi, Amsterdam, 2008, pp. 85-112.Gonzalez, W. J., "Evolutionism from a Contemporary Viewpoint: ThePhilosophic-Methodological Approach,?" en Gonzalez,W. J. (ed), *Evolutionism: Present Approaches* , Netbiblo, A Coruña, 2008,pp. 3-59. Gonzalez, W. J., "El enfoque cognitivo en la Ciencia y el problema de la historicidad: Caracterización desde los conceptos?", *Letras (Universidad Nacional Mayor San Marcos, Perú)* , v. 79, n. 114, enero-diciembre (2008), pp. 51-80. Gonzalez, W. J., "La repercusión dePopper, Kuhn y Lakatos en la Metodología de la Economía?", en García-Bermejo, J. C. (ed), *Sobre la Economía y sus métodos (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, vol. 30)*, Trotta,Madrid, 2009, pp. 327-354.Gonzalez, W. J. (ed), *Evolucionismo:Darwin y enfoques actuales* , Netbiblo, A Coruña, 2009.Gonzalez, W. J., "El evolucionismo desde una perspectiva contemporánea: El enfoque filosófico-metodológico?", en Gonzalez, W. J. (ed), *Evolucionismo:Darwin y los enfoques actuales* , Netbiblo, A Coruña, 2009, pp. 3-59.Gonzalez, W. J., "Trends andProblems in Philosophy of Social and Cultural Sciences: A EuropeanPerspective?", en Stadler,F., Dieks, D.,





Gonzalez, W. J., Hartman, S., Uebel, Th. y Weber, M. (eds), *The Present Situation in the Philosophy of Science*, Springer, Dordrecht, 2010, pp. 221-242.

Gonzalez, W. J., "Recent Approaches on Observation and Experimentation: A Philosophical-Methodological Viewpoint?", en Gonzalez, W. J. (ed), *New Methodological Perspectives on Observation and Experimentation in Science*, Netbiblo, A Coruña, 2010.

Gonzalez, W. J., "Complexity in Economics and Prediction: The Role of Parsimonious Factors?", en Dieks, D., Gonzalez, W. J., Hartman, S., Uebel, Th. y Weber, M. (eds), *Explanation, Prediction, and Confirmation*, Springer, Dordrecht, 2011, pp. 319-330.

Gonzalez, W. J., "From Mathematics to Social Concern on Science: Kitcher's Philosophical Approach?", en Gonzalez, W. J. (ed), *Scientific Realism and Democratic Society: The Philosophy of Philip Kitcher*, Poznan Studies in the Philosophy of the Sciences and the Humanities, 2011, pp. 11-93.

Gonzalez, W. J. (ed), *Conceptual Revolutions: From Cognitive Science to Medicine*, Netbiblo, A Coruña, 2011.

Gonzalez, W. J., "The Problem of Conceptual Revolutions at the Present Stage?", en Gonzalez, W. J. (ed), *Conceptual Revolutions: From Cognitive Science to Medicine*, Netbiblo, A Coruña, 2011, pp. 7-38.

Gonzalez, W. J., "Conceptual Changes and Scientific Diversity: The Role of Historicity?", en Gonzalez, W. J. (ed), *Conceptual Revolutions: From Cognitive Science to Medicine*, Netbiblo, A Coruña, 2011, pp. 39-62.

Gonzalez, W. J., "¿A Economía en canto Ciencia: Enfoque desde a complexidade?", *Revista Galega de Economía*, v. 21, n. 1, (2012), pp. 183-212. Versión castellana disponible en [http://www.usc.es/econo/RGE/Vol21\\_1/castelan/bt1c.pdf](http://www.usc.es/econo/RGE/Vol21_1/castelan/bt1c.pdf)

Gonzalez, W. J. (ed), *Las Ciencias de la Complejidad: La vertiente dinámica y la sobriedad de factores en Economía*, Documentación y Comunicación, Netbiblo, A Coruña, 2012.

Gonzalez, W. J., "Las Ciencias de Diseño en cuanto Ciencias de la Complejidad: Análisis de la Economía, Documentación y Comunicación?", en Gonzalez, W. J. (ed), *Las Ciencias de la Complejidad: Vertiente dinámica de las Ciencias de Diseño y sobriedad de factores*, Netbiblo, A Coruña, 2012.

Gonzalez, W. J., "La vertiente dinámica de las Ciencias de la Complejidad. Repercusión de la historicidad para la predicción científica en las Ciencias de Diseño?", en Gonzalez, W. J. (ed), *Las Ciencias de la Complejidad: Vertiente dinámica de las Ciencias de Diseño y sobriedad de factores*, Netbiblo, A Coruña, 2012.

Gonzalez, W. J., "Complejidad estructural en Ciencias de Diseño y su incidencia en la predicción científica: El papel de la sobriedad de factores (parsimonious factors)", en Gonzalez, W. J. (ed), *Las Ciencias de la Complejidad: Vertiente dinámica de las Ciencias de Diseño y sobriedad de factores*, Netbiblo, A Coruña, 2012.

Gonzalez, W. J., "Value Ladenness and the Value Free Ideal in Scientific Research?", en Lütge, Ch. (ed), *Handbook of the Philosophical Foundations of Business Ethics*, Springer, Dordrecht, en prensa.

Gonzalez, W. J. (ed), *Freedom and Determinism: Social Sciences and Natural Sciences*, número monográfico de la revista *Peruvian Journal of Epistemology*, v. 2, en prensa.

Gonzalez, W. J., "New Reflections on an Old Problem: Freedom and Determinism in the Scientific Context?", en Gonzalez, W. J. (ed), *Freedom and Determinism: Social Sciences and Natural Sciences*, número monográfico de la revista *Peruvian Journal of Epistemology*, v. 2, en prensa.

Gonzalez, W. J., "The Sciences of Design as Sciences of Complexity: The Dynamic Trait?", en Andersen, H., Dieks, D., Gonzalez, W. J., Uebel, Th. y Wheeler, G. (eds), *New Challenges to Philosophy of Science*, Springer, Dordrecht, en prensa.

Gonzalez, W. J., "Methodological Universalism in Science and its Limits: Imperialism versus Complexity?", *Poznan Studies in the Philosophy of the Sciences and the Humanities*, vol. 100, Rodopi, Amsterdam, en prensa.

Goodman, N., *Facts, Fiction, and Forecast*, 3rd edition, The Bobbs-Merrill, Indianapolis-N. York, 1973.

Gopinath, M. A., "Colon Classification", en Maltby, A. (ed.), *Classification in the 1970s: a second look*, Bingley, Londres, 1976, pp. 51-80.

Gordon, H. S., *The History and Philosophy of Social Science*, Routledge, Londres, 1991.

Gower, B., *Scientific Method: An Historical and Philosophical Introduction*, Routledge, Londres, 1997.

Graham, G., *The Internet: A philosophical inquiry*, Routledge, Londres, 1999.

Grene, M., "Aristotle and Modern Biology", *Journal of the History of Ideas*, v. 33, (1972), pp. 395-424.

Grünbaum, A., *The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique*, University of California Press, Berkeley, 1984.

Haack, S., *Evidence and Inquiry. Toward Reconstruction in Epistemology*, Blackwell, Oxford, 1993.

Hacohen, M. H., *Karl Popper? The Formative Years, 1902-1945*, Cambridge University Press, Cambridge, 2000.

Hacking, I., *Logic of Statistical Inference*, Cambridge University Press, Cambridge, 1965.

Hacking, I. (ed), *Scientific Revolutions*, Oxford University Press, Oxford, 1981.

Hacking, I., *Representing and Intervining*, Cambridge University Press, Cambridge, 1983.

Hacking, I., *Ideas in Context: The Training Change*, Cambridge University Press, Cambridge, 1990.

Hahn, H., Carnap, R. y Neurath, O., *The Scientific Conception of the World: The Vienna Circle*, Reidel, Dordrecht, 1973.

Harre, R., *Introducción a la Lógica de las Ciencias*, Labor, Barcelona, 1973.

Harre, R., *Personal Being: A Theory for Individual Psychology*, Harvard University Press, Cambridge, 1984.

Hausman, D. M., *The Inexact and Separate Science of Economics*, Cambridge University Press, Cambridge, 1992.

Hausman, D. M., *Essays on Philosophy and Economic Methodology*,



Cambridge University Press, Cambridge, 1992. Hausman, D. M., *Causal Asymmetries*, Cambridge University Press, Cambridge, 1998. Hayes, R. M., "Measurement of information", en Vakkari, P. y Cronin, B. (eds.), *Conceptions of Library and Information Science*, Taylor Graham, Londres, 1992, pp. 268-285. Hempel, C. G., *La explicación científica*, Paidós, B. Aires, 1979. Hintikka, J. (ed), *The Philosophy of Mathematics*, Oxford University Press, Oxford, Oxford, 1969. Horwich, P. (ed), *World Changes. Thomas Kuhn and the Nature of Science*, MIT Press, Cambridge, 1993. Howson, C., "Subjective Probabilities and Betting Quotients", *Synthese*, v. 81, (1989), pp. 1-8. Howson, C., "Accommodation, Prediction and Bayesian Confirmation Theory", en Fine, A. y Leplin, J. (eds), *Proceedings of the 1988 Biennial Meeting of the Philosophy of Science Association*, East Lansing, Michigan, vol. 2, 1989, pp. 381-392. Howson, C., "Fitting your theory to the facts: Probably not such a bad thing after all", en Wade Savage, C. (ed), *Scientific Theories*, Minnesota Studies in the Philosophy of Science, Minneapolis, 1990, pp. 224-244. Howson, C. y Urbach, P., *Scientific Reasoning: The Bayesian Approach*, Second edition, Open Court, La Salle (IL), 1993. Hoyningen-Huene, P. and Sankey, H., *Incommensurability and Related matters*, Kluwer, Dordrecht, 2001. Hyman, R. J., *Information Access. Capabilities and Limitations of Printed and Computerized Sources*, American Library Association, Chicago-Londres, 1989. Hodgson, P., "Presuppositions and Limits of Science", en Radnitzky, G. y Andersson, G. (eds), *The Structure and Development of Science*, pp. 133-141. Vers. cast. "Presupuestos y límites de la Ciencia", en Radnitzky, G. y Andersson, G. (eds), *Estructura y desarrollo de la Ciencia*, pp. 131-144. Hutchison, T. W., *The Significance and Basic Postulates of Economic Theory*, 2ª ed., Kelley, N. York, 1960. Hull, L. W. H., *History and Philosophy of Science*, Longmans, N. York, 1959. Vers. cast.: *Historia y Filosofía de la Ciencia*, Ariel, Barcelona, 1978. Immroth, J. P., "Library of Congress Classification", en Maltby, A., *Classification in the 1970s: a second look*, Bingley, Londres, 1976, pp. 81-98. Ingwersen, P., "Conceptions of Information Science", en Vakkari, P. y Cronin, B. (eds.), *Conceptions of Library and Information Science*, Taylor Graham, Londres, 1992, pp. 299-312. Jarvie, I. C., "Popper on the Difference between the Natural and the Social Sciences", en Levinson, P. (ed), *In Pursuit of Truth*, Harvester Press, Brighton, 1982, pp. 83-107. Jeffrey, R., *The Logic of Decision*, McGraw-Hill, N. York, 1965. Jeffrey, R., "Probability and Falsification: Critique of the Popper Program", *Synthese*, v. 30, (1975), pp. 95-117. Kedrov, B. M., *Clasificación de las Ciencias*, trad. de J. Bayona, Progreso, Moscú, 1974, 2 vol. Kino, A., Myhill, J. y Vesley, R. (eds), *Intuitionism and Proof Theory*, North-Holland, N. York, 1968. Kitcher, Ph., *The Advancement of Science: Science without Legend, Objectivity without Illusions*, Oxford University Press, N. York, 1993. Kitcher, Ph., *Science, Truth, and Democracy*, Oxford University Press, Oxford, 2001. Kline, M., *Mathematical Thought from Ancient to Modern Times*, Oxford University Press, Oxford, 1972. Kneale, W. C. y Kneale, M., *The Development of Logic*, Clarendon Press, Oxford, 1961. Vers. cast. de J. Muguerza: *El desarrollo de la Lógica*, Tecnos, Madrid, 1972. Koyre, A., *Estudios de Historia del pensamiento científico*, S. XXI, Madrid, 1977. Koyre, A., *Estudios galileanos*, S. XXI, Madrid, 1980. Kranzberg, M. y Pursell, C. W. (eds), *Historia de la Tecnología: La Técnica en Occidente de la Prehistoria a 1900*, G. Gili, Barcelona, 1981. Krohn, W., Layton, E. T. Jr. y Weingart, P. (eds), *The Dynamics of Science and Technology*, Reidel, Dordrecht, 1978. Kuhn, Th. S., *The Structure of Scientific Revolutions*, University of Chicago Press, Chicago, 1962 (2ª edic., 1970); vers. cast.: *La estructura de las revoluciones científicas*, F. C. E., México, 2ª ed. 1975. Kuhn, Th. S., "Second Thoughts on Paradigms", en Suppe, F. (ed), *The Structure of Scientific Theories*, University of Illinois Press, Urbana, 1974 (2ª ed. 1977), pp. 459-482; vers. cast.: *Segundos pensamientos sobre paradigmas*, Tecnos, Madrid, 1978. Kuhn, Th. S., *The Essential Tension*, University of Chicago Press, Chicago, 1977. Vers. cast. de Roberto Helier: *La Tensión Esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la Ciencia*, F.C.E., México, 1982. Kuhn, Th. S., "Commensurability, Comparability, Communicability", en Asquith, P. D. y Nickles, T. (eds), *Proceedings of the 1982 biennial meeting of the PSA*, vol. 2, Philosophy of Science Association, East Lansing, Michigan, 1983, pp. 669-688 y 712-716. Kuhn, Th., *The Road Since Structure: Philosophical Essays, 1970-1993, with an Autobiographical Interview*, The University of Chicago Press, Chicago, 2000. Kuhn, Th. S., "Doblaje y redoblaje: La vulnerabilidad de la designación rígida", en Gonzalez, W. J. (ed), *Análisis de Thomas Kuhn: Las revoluciones científicas*, Trotta, Madrid, 2004, pp. 105-133. Kvasz, L., Kampis, G. y Stöltzner, M. (eds), *The Philosophy of Imre Lakatos: Its Roots, Content and Limitations*, Kluwer, Dordrecht, 1999. Ladrière, J., *El retode la racionalidad. La Ciencia y la Tecnología frente a las culturas*, Sígueme, Salamanca, 1978. Lain Entralgo, P. y Lopez Piñero, J. M., *Panorama histórico de la Ciencia moderna*, Guadarrama, Madrid, 1963. Lain Entralgo, P. (ed), *Historia Universal de la Medicina*, Salvat, Barcelona, 1972-1975. Lakatos, I. y Musgrave, A. (eds), *Crítica y desarrollo del conocimiento*, Grijalbo, Barcelona, 1975. Lakatos, I., "El papel de los experimentos cruciales en la Ciencia", *Teorema*, v. 5/3-4, (1975), pp.



383-406. Lakatos, I., *The Methodology of Scientific Research Programmes*, Philosophical Papers, vol. 1, editado por J. Worral y G. Currie, Cambridge University Press, Cambridge, 1978. (Vers. cast.: *La Metodología de los Programas de Investigación Científica*, Alianza Ed., Madrid, 1983). Lakatos, I., *Mathematics, Science and Epistemology*, Philosophical Papers, vol. 2, editado por J. Worral y G. Currie, Cambridge University Press, Cambridge, 1978. (Vers. cast.: *Matemáticas, Ciencia y Epistemología*, Alianza Ed., Madrid, 1981, reimpr. en 1999). Lakatos, I. y Feyerabend, P., *For and Against Method*, University of Chicago Press, Chicago, 1999. Langridge, D. W., *Classification and indexing in the humanities*, Butterworths, Londres, 1976. Larvor, B., *Lakatos: An Introduction*, Routledge, Londres, 1998. Laudan, L., "The Pseudo-Science of Science?", en Brown, J. R. (ed), *Scientific Rationality: The Sociological Turn*, Reidel, Dordrecht, 1984, pp. 41-73. Laudan, L., "Kuhn's Critique of Methodology", en Pitt, J. C. (ed), *Change and Progress in Modern Science*, Reidel, Dordrecht, 1985, pp. 283-299. Laudan, L., *El progreso y sus problemas*, Ed. Encuentro, Madrid, 1986. Laudan, L., *Science and Values*, University of California Press, Berkeley, 1986. Laudan, L., *Science and Relativism: Some Key Controversies in the Philosophy of Science*, University of Chicago Press, Chicago, 1990. Vers. cast.: *La Ciencia y el relativismo*, Alianza Ed., Madrid, 1993. Laudan, L., *Beyond Positivism and Relativism: Theory, Method and Evidence*, Westview Press, Boulder, (Col.), 1996. *Legislación Universitaria. Normativa general y autonómica*, Tecnos, Madrid, 6ª ed., 1997. Leibniz, G. W., *Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano*, Ed. Nacional, Madrid, 1977. Leibniz, G. W., *Escritos filosóficos*, Ed. Charcas, B. Aires, 1982. Lennox, J. G., "Putting Philosophy of Science to the Test: the Case of Aristotle's Biology", Hull, D., Forbes, M. y Burian, R. M. (eds), *Proceedings of the 1994 Biennial Meeting of the Philosophy of Science Association*, Philosophy of Science Association, East Lansing, vol. 2, 1995, pp. 239-247. *Library of Congress subject headings*, 9ª edición, Library of Congress, Washington, DC, 1980. *Library of Congress Classification schedules: a cumulation of additions and changes*, Gale Research Company, Detroit, 1974. Lopez Yepes, J., *Teoría de la documentación*, Eunsa, Pamplona, 1978; 2ª edición actualizada y ampliada: *La documentación como disciplina*, Eunsa, Pamplona, 1995. Losee, J., *Introducción histórica a la Filosofía de la Ciencia*, Alianza Ed., Madrid, 1976. Lloyd, G. E. R., *De Tales a Aristóteles*, Eudeba, B. Aires, 1977. Lloyd, G. E. R., *Greek Science after Aristotle*, Chatto and Windus, Londres, 1973. Machamer, P. (ed), *The Cambridge Companion to Galileo*, Cambridge University Press, Cambridge, 1998. Machamer, P. K., "El éxito de Kuhn, 40 años después", en Gonzalez, W. J. (ed), *Análisis de Thomas Kuhn: Las revoluciones científicas*, Trotta, Madrid, 2004, pp. 137-154. Machamer, P. K., "Las revoluciones de Kuhn y la Historia 'real' de la Ciencia: El caso de la revolución galileana", en Gonzalez, W. J. (ed), *Análisis de Thomas Kuhn: Las revoluciones científicas*, Trotta, Madrid, 2004, pp. 253-273. Machlup, F. y Mansfield, V., *The study of information. Interdisciplinary Messages*, J. Wiley, Nueva York, 1983. Macnamara, J., "Understanding Induction", *British Journal for the Philosophy of Science*, v. 42, (1991), pp. 21-48. Manninen, J. y Tuomela, R. (eds), *Essays on Explanation and Understanding*, Reidel, Dordrecht, 1976. (Vers. cast. parcial: *Ensayos sobre explicación y comprensión*, Alianza Ed., Madrid, 1976). Mäki, U., "On the Problem of Realism in Economics", *Recherche Economique*, v. 93/ nº 1-2, (1989), pp. 176-198. Mäki, U., "Scientific Realism and Austrian Explanation", *Review of Political Economy*, v. 2/ nº 3, (1990), pp. 310-344. Margolis, J., *Philosophy of Psychology*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ, 1984. Martinez, J. M., "Objetividad y verdad en la Hermenéutica de H. G. Gadamer", *Anales de Filosofía*, v. 4, (1986), pp. 157-164. Martinez, J. M., "Metodología y experiencia hermenéutica", *Daimon*, v. 4, (1992), pp. 139-151. Martinez, J. M., *La Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales de H. G. Gadamer*, PPU, Barcelona, 1994. Martinez Freire, P., *Filosofía de la Ciencia Empírica. Un estudio a través de W. Whewell*, Paraninfo, Madrid, 1978. Martinez Freire, P., "Una aproximación a la Teoría de la Ciencia de Feyerabend", *Revista de Filosofía*, 2ª serie, v. 5, (1982), pp. 55-62. Martinez Freire, P., "Ciencia y Sociedad política en Feyerabend", *Revista de Filosofía*, 2ª serie, v. 6, (1983), pp. 293-302. Martinez Freire, P., "Anarquismo metodológico: P. K. Feyerabend", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, pp. 97-106; 2ª ed., pp. 147-156. Martinez Selva, J. M., "Psicología del descubrimiento científico", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, pp. 239-249; 2ª ed., 305-315. Mason, S. F., *Historia de las Ciencias*, 5 vol., Alianza Ed., Madrid, 1984-1986. Mayo, D. G., *Error and Growth of Experimental Knowledge*, University of Chicago Press, Chicago, 1996. Mayr, E., *The Growth of Biological Thought: Diversity, Evolution and Inheritance*, Harvard University Press, Cambridge, 1982. McGuigan, F. J., *Psicología Experimental. Enfoque metodológico*, Trillas, México, 1980. McRee Elrod, J. et al. (eds.), *An Index to the Library of Congress Classification*, Canadian Library Association, Ottawa, 1974. Miksa, F. L., "Library and Information Science: two paradigms", en Vakkari, P. y Cronin, B. (eds.), *Conceptions of Library and Information Science*, Taylor Graham, Londres, 1992, pp.



229-252. Mitcham, C. y Mackey, R. (ed), *Philosophy and Technology: Readings in the Philosophical Problems of Technology*, Free Press, N. York, 1983 (1ª ed., 1972). Mitcham, C. y Huning, A., *Philosophy and Technology II. Information Technology and Computers in Theory and Practice*, Reidel, Dordrecht, 1985. Mitcham, C., *Thinking through Technology. The Path between Engineering and Philosophy*, University of Chicago Press, Chicago, 1994. Morales, J. F. (ed), *Metodología y Teoría de la Psicología*, U.N.E.D., Madrid, 1981. Mosterin, J., *Conceptos y teorías de la Ciencia*, Alianza Ed., Madrid, 1984. Moulines, C. U., *Exploraciones metacientíficas*, Alianza Ed., Madrid, 1982. Moulines, C. U., "Frege, la verdad y el desarrollo científico", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, 2ª ed., pp. 97-114. Moulines, C. U., *Pluralidad y recursión*, Alianza Editorial, Madrid, 1991. Munevar, G., *Beyond Reason. Essays on the Philosophy of Paul Feyerabend*, Kluwer, Dordrecht, 1991. Nagel, E., *The Structure of Science. Problems in the Logic of Scientific Explanation*, Routledge y Kegan Paul, Londres, 1961 (2ª impr. 1968). Vers. cast.: *La estructura de la Ciencia*, Paidós, B. Aires, 3ª ed., 1978. Neelamegham, A. et al., "Colon Classification. Edition 7. Schedules of basic subjects", *Library Science with a Slant to Documentation*, v. 10, n. 2, (1973), pp. 222-260. Niiniluoto, I. y Tuomela, R. (eds), *The Logic and Epistemology of Scientific Change*, North-Holland, Amsterdam, 1979. Niiniluoto, I., *Is Science Progressive?*, Reidel, Dordrecht, 1984. Niiniluoto, I., "Truthlikeness, Realism, and Progressive Theory-Change", en Pitt, J. C. (ed), *Change and Progress in Modern Science*, Reidel, Dordrecht, 1985, pp. 235-265. Niiniluoto, I., *Should Technological Imperatives be obeyed?*, *International Studies in the Philosophy of Science*, v. 4/ nº 2, (1990), pp. 181-189. Niiniluoto, I., *Critical Scientific Realism*, Clarendon Press, Oxford, 1999. Ordoñez, J., "Cosmología", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, pp. 157-170; 2ª ed., pp. 223-236. Orna, E. y Stevens, G., "Information design and information science: a new alliance?", *Journal of Information Science*, v. 17, (1991), pp. 197-208. Ortega y Gasset, J., *La misión del bibliotecario*, en Ortega y Gasset, J., *Obras Completas*, Tomo 5, Alianza Editorial, Madrid, 1985, pp. 207-234. Osgood, Ch. E., *Method and Theory in Experimental Psychology*, Oxford University Press, Oxford, 1953. Otten, K. y Debons, A., "Towards a Metascience of Information: Informatology?", *Journal of the ASIS*, v. 21, n. 1, (1970), pp. 89-94. Palacios, L. E., *Filosofía del Saber*, Gredos, Madrid, 1962. Pandit, G. L., *Methodological Variance. Essays in Epistemological Ontology and the Methodology of Science*, Kluwer, Dordrecht, 1991. Partington, J. R., *A History of Chemistry*, Macmillan, Londres, 1961-1970. Pemberton, J. M. y Prentice, A. E. (eds.), *Information Science. The Interdisciplinary Context*, Neal-Schuman Publishers, Londres-Nueva York, 1990. Perez Alvarez-Ossorio, J. R., *Introducción a la Información y Documentación Científica*, Alhambra, Madrid, 1988. Pheby, J., *Methodology and Economics*, Macmillan, Londres, 1988. Pledge, H. T., *Science Since 1500*, Philosophical Library, N. York, 1947. Popper, K. R., *Logik der Forschung*, Springer, Viena, 1935. Vers. cast. de V. Sánchez de Zavala: *La Lógica de la Investigación científica*, Tecnos, Madrid, 1973. Popper, K., *The Poverty of Historicism*, Routledge and K. Paul, London, 1957. Vers. cast.: *La miseria del historicismo*, Alianza Ed., Madrid, 1973. Popper, K., *Conjectures and Refutations. The Growth of Scientific Knowledge*, Routledge and K. Paul, 1963. Vers. cast. de N. Mínguez: *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*, Paidós, Barcelona, 1991. Popper, K. R., *Objective Knowledge. An Evolutionary Approach*, Clarendon Press, Oxford, 1972. Vers. cast.: *Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista*, Tecnos, Madrid, 1974. Popper, K. R., *Unended Quest*, Fontana/ Collins, Londres, 1976 (edic. ampliada, Routledge, Londres, 1992). Vers. cast.: *Búsqueda sin término*, Tecnos, Madrid, 1977. Popper, K. R. y Eccles, J., *The Self and its Brain*, Springer, Berlín, 1977. Vers. cast. de C. Solís: *El yo y su cerebro*, Labor, Barcelona, 1980. Popper, K. R., *La sociedad abierta y sus enemigos*, Paidós, B. Aires, 1982. Popper, K. R., *The Open Universe: An Argument for Indeterminism*, Routledge, Londres, 1982. Vers. cast. de Marta Sansigre: *El universo abierto. Un argumento en favor del indeterminismo*, Tecnos, Madrid, 1994. Popper, K. R., *Realismo y el objetivo de la Ciencia*, Tecnos, Madrid, 1985. Popper, K., *In Search of a Better World*, Routledge, Londres, 1992. Vers. cast. de Jorge Vigil: *En busca de un mundo mejor*, Paidós, Barcelona, 1994. Popper, K., *Knowledge and the Body-Mind Problem. In Defence of Interaction*, Routledge, Londres, 1994. Popper, K., *The Myth of the Framework. In Defence of Science and Rationality*, Routledge, Londres, 1994. Popper, K. R., *The Lesson of the Century*, entrevistas a K. Popper por G. Bosetti, Routledge, Londres, 1996. Popper, K. R., *Los dos problemas fundamentales de la Epistemología*, Tecnos, Madrid, 1998. Psillo, S., *Scientific Realism: How Science Tracks Truth*, Routledge, Londres, 1999. Putnam, H., "The 'Corroboration' of Theories", en Schilpp, P. A. (ed), *The Philosophy of Karl Popper*, Open Court, La Salle (Ill.), 1974, vol. 1, pp. 221-240. Putnam, H., "Meaning and Reference", en Schwartz, S. P. (ed), *Naming, Necessity and Natural Kinds*, Cornell University Press, Ithaca, 1977, pp. 119-132. Putnam, H., "Three Kinds of Scientific Realism",



Philosophical Quarterly, v. 32, (1982), pp.195-200. Putnam, H., *Renewing Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, 1992. Quintanilla, M. A., *Tecnología: Un enfoque filosófico*, Fundesco, Madrid, 1989. Quiñones, E., "Ciencias de la Conducta y su 'paradigma' explicativo", en Gonzalez, W. J. (ed), *Aspectos metodológicos de la investigación científica*, 2ª ed., pp. 317-332. Radnitzky, G., "Límites de la Ciencia y de la Tecnología", *Teorema*, v. 8, (1978), pp. 229-261. Radnitzky, G., Andersson, G. (eds.), *The Structure and Development of Science*, Reidel, Dordrecht, 1979. Vers. cast.: Feyerabend, P. K., Radnitzky, G., Stegmüller, W. et al., *Estructura y desarrollo de la Ciencia*, Alianza Editorial, Madrid, 1982 (reimpr. 1984). Radnitzky, G., "Lesis de que la Ciencia es una empresa libre de valores: Ciencia, Etica y Política", en Feyerabend, P. K. et al., *Estructura y desarrollo de la Ciencia*, Alianza Editorial, Madrid, 1982 (reimpr. 1984), pp. 48-107. Radnitzky, G., "La extensión de la idea de costes-beneficios a la Metodología?", *Teorema*, v. 14/ 1-2, (1987), pp. 51-78. Ramsey, P. F., *On Truth*, Kluwer, Dordrecht, 1991. Ranganathan, S. R., *Five Laws of Library Science*, Blunt, Londres, 1931. Ranganathan, S. R., "Colon Classification. Edition 7 (1971): a preview?", *Library Science with a Slant to Documentation*, v. 6, n. 3, 1965, pp. 123-142. Ranganathan, S. R., *Colon Classification*, 4ª edición, Library Association, Madras, 1952. Ranganathan, S. R., *The Colon Classification*, The State University, Graduate School of Library Science, Rutgers, 1965. (Rutgers series on systems for the intellectual organization of information, vol. 4). Ranganathan, S. R., "Colon Classification. Edition 7 (1971): a preview?", *Library Science with a Slant to Documentation*, v. 6, n. 3, 1965, pp. 123-142. Ranganathan, S. R., *Documentation. Genesis and Development*, Vikas, Delhi-Bombay, 1973. Ranganathan, S. R., *The Five Laws of Library Science*, Ess Publications, N. Delhi, 2007. Rapp, F., *Filosofía Analítica de la Técnica*, Alfa, Barcelona, 1981. Rayward, W. B., "Restructuring and mobilising information in documents: a historical perspective?", en Vakkari, P. y Cronin, B. (eds.), *Conceptions of Library and Information Science*, Taylor Graham, Londres, 1992, pp. 50-69. Reichenbach, H., *Experience and Prediction*, University of Chicago Press, Chicago, 1938. Rescher, N., *Scientific Explanation*, The Free Press, N. York, 1970. Rescher, N., *Scientific Progress: A Philosophical Essay on the Economics of Research in Natural Science*, Blackwell y University of Pittsburgh Press, Oxford- Pittsburgh, 1978. Rescher, N., *Peirce's Philosophy of Science*, University of Notre Dame Press, Notre Dame, 1978. Rescher, N., "Some Issues Regarding the Completeness of Science and the Limits of Scientific Knowledge?", en Radnitzky, G. y Andersson, G. (eds), *The Structure and Development of Science*, Reidel, Dordrecht, 1979, pp. 19-40. Vers. cast.: "Discusión sobre la completud de la Ciencia y los límites del conocimiento científico?", en Radnitzky, G. y Andersson, G. (eds), *Estructura y desarrollo de la Ciencia*, Alianza Ed., Madrid, 1984, pp. 27-48. Rescher, N., *The Limits of Science*, University of California Press, Berkeley, 1984. (Vers. cast.: *Límites de la Ciencia*, Tecnos, Madrid, 1994). Versión revisada: *The Limits of Science*, University of Pittsburgh Press, Pittsburgh, 1999. Rescher, N., *Rationality: A Philosophical Inquiry into the Nature and the Rationale of Reason*, Clarendon Press, Oxford, 1988. Vers. cast.: *La racionalidad*, Tecnos, Madrid, 1993. Rescher, N., *Pluralism. Against the Demand for Consensus*, Clarendon Press, Oxford, 1993. Rescher, N., *La lucha de los sistemas*, UNAM, México, 1995. Rescher, N., *Objectivity: The Obligations of Impersonal Reason*, University of Notre Dame Press, Notre Dame, 1997. Rescher, N., *Predicting the Future: An Introduction to the Theory of Forecasting*, State University Press New York, N. York, 1998. Rescher, N., *Razón y valores en la Era científico-tecnológica*, edición de Wenceslao J. González, Paidós, Barcelona, 1999. Resnik, M. D., "Mathematics as a Science of Patterns: Ontology and Reference?", *Noûs*, v. 15, (1981), pp. 529-550. Rioja, A. y Ordoñez, J., *Teorías del Universo*, vol. I: De los pitagóricos a Galileo, Ed. Síntesis, Madrid, 1999. Rioja, A. y Ordoñez, J., *Teorías del Universo*, vol. II: De Galileo a Newton, Ed. Síntesis, Madrid, 1999. Rosenberg, A., *Philosophy of Social Science*, 2ª edición, Westview, Boulder, CO, 1995. Ruse, M., *The Darwinian Revolution*, University of Chicago Press, Chicago, 1979. Vers. cast.: *La revolución darwinista*, Alianza Ed., Madrid, 1983. Ryle, G., *El concepto de lo mental*, Paidós, B. Aires, 1967. Salmon, M. et al., *Introduction to the Philosophy of Science*, Prentice Hall, Englewood Cliffs (N. J.), 1992. Salmon, M. H., "La explicación causal en Ciencias Sociales?", en Gonzalez, W. J. (ed), *Diversidad de la explicación científica*, Ariel, Barcelona, 2002, pp. 161-180. Salmon, W., *Four Decades of Scientific Explanation*, University of Minnesota Press, Minneapolis, 1990.





## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías