



Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Mundo Contemporáneo y Globalización		Código	710G04038
Titulación	Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinador/a	Vázquez Lijó, José Manuel	Correo electrónico	j.m.vlijo@udc.es	
Profesorado	, Vázquez Lijó, José Manuel	Correo electrónico	s.viverol@udc.es j.m.vlijo@udc.es	
Web	http://humanidades.udc.es			
Descripción general	Análisis panorámica de las dinámicas políticas y socioeconómicas del mundo desde o século XIX hasta el presente			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 - Conocer y comprender los principios teóricos y metodológicos de la gestión de información y la documentación para aplicarlos en su actividad profesional
A2	CE2 - Tener los conocimientos humanísticos que le permitan contar con una cultura sólida para contextualizar los saberes adquiridos
A3	CE3 - Conocer la realidad y los condicionantes sociales que influyen en la gestión de la información
A4	CE4 - Dominar los fundamentos del comportamiento de los individuos en la búsqueda, recuperación y uso de la información teniendo como punto de referencia los aspectos de motivación, entorno y contexto
A20	CE20 - Dominar las bases para desarrollar actividades de investigación utilizando métodos y principios multidisciplinares
B1	CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	CB2 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B3	CB3 - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	CB4 - Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	CB5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B6	CG1 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo
B7	CG2 - Capacidad de reflexión y razonamiento crítico
B8	CG3 - Capacidad de planificación, organización y gestión de recursos, información y operaciones
B9	CG4 - Capacidad de análisis, diagnóstico y toma de decisiones
B10	CG5 - Capacidad de trabajar en un contexto internacional y global
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C3	CT3 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C4	CT4 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C5	CT5 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables



C6	CT6 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C7	CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C8	CT8 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer los acontecimientos y procesos históricos fundamentales de las sociedades contemporáneas		A2	B3 B9 C4 C5 C6
Aprender a exponer oralmente y por escrito			B4 B7 C1
Conocer las metodologías básicas para la elaboración de trabajos científicos de carácter histórico		A1 A20	C2 C7
Fomentar, a través del conocimiento, un mejor ejercicio de la ciudadanía		A3	C3
Conocer fuentes de información para el análisis de la época contemporánea y de la globalización		A1 A20	B1 B2 B8 C7
Promover un aprendizaje autónomo y continuo		A4	B5 B6 B10 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
I. Liberalismo e capitalismo na Europa do século XIX	1.1. Las revoluciones liberales y los nacionalismos 1.2. La segunda industrialización y el movimiento obrero 1.3. El imperialismo: las potencias coloniales
2. El periodo de entreguerras, (1914-1945).	2.1 La Gran Guerra y la organización de la paz. 2.2. La economía de entreguerras. 2.3. La revolución rusa. 2.4. la crisis de las democracias liberales y el ascenso de los fascismos. 2.5. La II Guerra Mundial
3. Las relaciones internacionales en un marco bipolar (1945-1990)	3.1. El nuevo mapa geo-político. 3.2. La guerra fría y las nuevas formas de conflicto. 3.3. La descolonización y los problemas del Tercer Mundo. 3.4. La caída de los regímenes comunistas
4. El mundo de la globalización	4.1. La Unión Europea 4.2. Las transiciones democráticas en la Europa del Este 4.3. Los conflictos en Próximo Oriente: el terrorismo internacional 4.4. Las cuestiones palpitantes: potencias emergentes, migraciones, populismos, crisis económicas, feminismo y medio ambiente.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A2 B4 C1	2	0	2



Trabajos tutelados	A20 A4 A1 B1 B3 B5 B7 B8 B9 C2 C6 C7 C8	6	50	56
Discusión dirigida	A3 B7 B6 C3	20	20	40
Análisis de fuentes documentales	B3 C7	20	5	25
Salida de campo	A20 A2 C4 C5	4	0	4
Sesión magistral	A2 A3 B10 B2	21	0	21
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Examen por escrito sobre contenidos estudiados durante el curso
Trabajos tutelados	Trabajo individual por cuenta del alumno respecto del parte del temario de la asignatura, con base en bibliografía y/o fuentes documentales y orientado conforme a pautas dadas por el docente
Discusión dirigida	Debate en el aula, bajo la moderación del docente, a partir de la puesta en común de los resultados del análisis de los alumnos en horas no presencias de materiales de trabajo (documentales, textos históricos, noticias periodísticas...).
Análisis de fuentes documentales	Consulta por parte del alumno de fuentes históricas de base documental con la finalidad de iniciarlo en el manejo de las mismas
Salida de campo	Visita guiada a archivos históricos, museos u otros centros culturales que muestren contenidos similares o complementarios a los de la asignatura
Sesión magistral	Exposición por cuenta del profesor de aspectos básicos del temario

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	En relación a la prueba objetiva, el docente deberá resolver las dudas que pueda suscitar el planteamiento de las preguntas.
Prueba objetiva	También deberá aclarar la modalidad de examen
Discusión dirigida	En los trabajos tutelados, el docente informará sobre la metodología a emplear, dará una orientación bibliográfica general que será completada por el alumno a través de un trabajo de prospección, y hará un seguimiento de la actividad. En el caso de la discusión dirigida, los temas deberán ser preparados por los alumnos a partir de los materiales previamente distribuidos por el docente que actuará de moderador del debate que se suscite en el aula

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A20 A4 A1 B1 B3 B5 B7 B8 B9 C2 C6 C7 C8	Se tendrá en cuenta el rigor analítico de la temática objeto de estudio, la claridad expositiva y el nivel léxico gramatical (y también lo de la oratoria, si el trabajo fuera defendido públicamente en el aula)	30
Prueba objetiva	A2 B4 C1	Será valorado el nivel de articulación del discurso narrativo, la calidad léxico-gramatical y la adecuación de las respuestas del alumno a las cuestiones formuladas	50
Discusión dirigida	A3 B7 B6 C3	Será objeto de especial estimación a capacidad de argumentar y contrastar la opinión propia con la de los compañeros en el aula. Toda opinión deberá estar debidamente fundamentada.	20

Observaciones evaluación



Será

requisito imprescindible para aprobar la asignatura a superación de la prueba objetiva (con la calificación mínima de un 5). En el caso en el que el alumno no apruebe el examen, en el acta aparecerá solamente la nota de la prueba objetiva.

En la segunda

oportunidad el sistema de evaluación será el mismo que en la primera, manteniéndose las calificaciones de las pruebas y tareas que previamente fueran superadas.

Los alumnos

con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial o dispensados de asistencia, serán evaluados con base a los resultados de su aprendizaje constatados en la prueba objetiva (60%) y en el trabajo tutelado (40% de la nota).

Fuentes de información

Básica

- Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica.
- Nusch, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra.
- Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel.
- Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal.
- Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel.
- Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal.
- Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial.
- Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal
- Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid.
- Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica.
- Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives.
- García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial.
- Grupo Gándara. (1994). Cuadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cuadernos).. Vigo, Xerais.
- Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel.
- Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel.
- Judt, T. (2006). Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus
- Kinder, H., y Hilgemann, W (2007). Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid, Akal
- Fontana, J (2011). Por el bien del imperio: una historia del mundo desde 1945. Madrid, Pasado y Presente
- Fontana, J (2017). El siglo de la revolución : una historia del mundo desde 1914 . Barcelona, Crítica
- Osterhammel, J. (2015). La transformación del mundo: una historia global del siglo XIX. Barcelona, Crítica
- Martínez Roda, F. (coord.) (2008). Historia del mundo contemporáneo, de la revolución a la globalización. Valencia, Tirant lo Blanch



Complementária

- Ruiz Torres, P. (ed.) (2016). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra.. Zaragoza, Institución Fernando el Católico
- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia
- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra
- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia
- Bernstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.
- Blom, P. (2010). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914.. Barcelona, Anagrama
- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica
- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica
- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella
- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE
- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.
- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarribia, Hiru
- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza
- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo
- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa
- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala
- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata
- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria
- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala
- MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.
- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.
- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.
- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.
- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.
- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.
- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.
- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.
- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.
- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.
- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.
- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.
- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.
- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.
- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.
- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.
- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.
- Rúdé, G. (1976). La Europa revolucionaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.
- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.
- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.
- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.



- Zorribé, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.
 - Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.
 - Casanova, J. (2017). La venganza de los siervos. Madrid, Akal
 - Bruneteau, B. (2006). El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genoc. Madrid, Alianza
-



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Historia de la Cultura/710G04037
Fuentes de Información y Recursos Digitales/710G04002
Asignaturas que continúan el temario
Historia de las Instituciones/710G04043
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías