| Guía Docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Loxística, Distribución e Transporte Marítimo | | | Código | 730496212 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Enxeñaría Naval e Oceánica (plan 2018) | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuadrimestre | Segundo | | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Enxeñaría Naval e Industrial | | | | |
| Coordinación | Carral Couce, Luis Manuel | | Correo electrónico | l.carral@udc.es | |
| Profesorado | Carral Couce, Luis Manuel<br>Castro Santos, Laura<br>Munín Doce, Alicia | | Correo electrónico | l.carral@udc.es<br>laura.castro.santos@udc.es<br>a.munin@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

| Competencias do título | |
|---|---|
| Código | Competencias do título |
| A15 | A14 - Coñecemento do comercio e do transporte marítimo internacional para a súa aplicación á definición e optimización de novos buques e artefactos. |
| A16 | A15 - Coñecementos de economía e de xestión de empresas do ámbito marítimo. |
| B1 | CB06 Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B2 | CB07 Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B5 | CB10 Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo. |
| B6 | G01 Capacidade para resolver problemas complexos e para tomar decisións con responsabilidade sobre a base dos coñecementos científicos e tecnolóxicos adquiridos en materias básicas e tecnolóxicas aplicables na enxeñaría naval e oceánica, e en métodos de xestión. |
| B11 | G06 Capacidade para realizar investigación, desenvolvemento e innovación en produtos, procesos e métodos navais e oceánicos. |
| B15 | G10 Coñecementos do tráfico marítimo e do transporte integral necesarios para o proxecto de buques. |
| B16 | G11 Capacidade para a xestión e dirección de empresas marítimas |
| B17 | G12 Capacidade para a xestión da explotación de buques e artefactos marítimos, e da enxeñaría necesaria para a súa seguridade, operación, apoio loxístico e mantemento |
| B20 | G15 Capacidade para organizar e dirixir grupos de traballo multidisciplinares nunha contorna multilingüe, e de xerar informes para a transmisión de coñecementos e resultados. |
| C2 | C1 Capacidade pra desenrolar a actividade profesional nun entorno multilingue |
| C10 | ABET (h) The broad education necessary to understand the impact of engineering solutions in a global, economic, environmental, and societal context. |
| C12 | ABET (j) A knowledge of contemporary issues. |
| C13 | ABET (k) An ability to use the techniques, skills, and modern engineering tools necessary for engineering practice. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Coñecemento da loxística e dos principios da cadea de suministro | AP14 | BM1<br>BM2<br>BM5<br>BP1<br>BP6<br>BP10<br>BP11<br>BP12<br>BP15 | CM2<br>CM10<br>CM12<br>CM13 |
| Coñecemento dos principios do transporte marítimo e intermodal | AP14 | BM1<br>BM2<br>BM5<br>BP1<br>BP6<br>BP10<br>BP11<br>BP12<br>BP15 | CM2<br>CM10<br>CM12<br>CM13 |
| Realizara a modelización cuantitativa en tempo real das decisions de xestión e organización das empresas neste campo | AP15 | BM1<br>BM2<br>BM5<br>BP1<br>BP6<br>BP10<br>BP11<br>BP12<br>BP15 | CM2<br>CM10<br>CM12<br>CM13 |
| Realizar valoracions económico-técnica dos proxectos | AP15 | BM1<br>BM2<br>BM5<br>BP1<br>BP6<br>BP10<br>BP11<br>BP12<br>BP15 | CM2<br>CM10<br>CM12<br>CM13 |

| Contidos | |
|---|---|
| **Temas** | **Subtemas** |
| Os temas propostos axustanse a os contidos da Memoría de Verificación de la titulación, desenrrolando os seus contidos. Estos son: | LOXÍSTICA: cadea de suministro, Aprovisionamentos, Fabricación, LoXística Inversa E Sistemas E tecnoloXía<br><br>DISTRIBUCIÓN: xestión de clientes, Almacenamento, Trazabilidad, Transporte eficiente, Transporte intermodal, Comercio electrónico<br><br>TRANSPORTE MARÍTIMO<br><br>XESTIÓN DE EMPRESAS Do AMBITO MARÍTIMO |

| | |
|---|---|
| 1. Loxística | 1.1 Introducción a Loxística<br>1.2 Loxística de aprovisionamento<br>1.3 Loxística de Distribucción<br>1.4 Loxística Inversa |
| 2. Intermodalidade e Transporte | 2.1 Intermodalidade e transporte - comodalidad e multimodalidad<br>2.2 O sistema portuario<br>2.3 Interacción buque- Porto |
| 3. Ampliación de Transporte Marítimo | 3.1 Estudo matemático dos custos<br>3.2 Xestion da enerxia a bordo<br>3.3 Interface Buque - porto, xestion da enerxía no porto |
| 4. Xestions de empresas do eido maritimo | 4.1 Xestions de empresas do eido maritimo |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C12 C13 | 5 | 40 | 45 |
| Estudo de casos | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C12 C13 | 5 | 15 | 20 |
| Sesión maxistral | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C12 | 40 | 0 | 40 |
| Proba obxectiva | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C11 C12 C13 | 5 | 0 | 5 |
| Solución de problemas | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C11 C12 C13 | 15 | 20 | 35 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Traballos tutelados. Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Refírese principalmente a aprender a facer cousas?.<br>É unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade da súa propia aprendizaxe. Este sistema de<br>A docencia baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe autónoma dos alumnos e o seguimento desta aprendizaxe o profesor de titor. |

| | |
|---|---|
| Estudo de casos | Estudo de caso Metodoloxía onde o suxeito afronta a descrición dunha situación específica que supón un problema que ten que ser entendido, valorado e resolto por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión. O alumno está situado antes dun problema específico (caso), que describe unha situación real de vida profesional e debería ser capaz de analizar unha serie de feitos, referidos a un determinado campo de coñecemento ou acción, para alcanzar unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Sesión maxistral | Sesión magistral. Exposición oral complementada con o uso dos medios audiovisuais e a introducción de algunas preguntas dirixidas a os estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendixaje. |
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.<br><br>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. |
| Solución de problemas | Resolución de problemas Técnica pola que se debe resolver unha situación problemática específica, baseada no coñecemento<br>que se traballaron, isto pode ter máis dunha solución posible. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Traballos tutelados<br>Estudo de casos<br>Sesión maxistral<br>Solución de problemas | Os traballos tutelados, a solución de problemas e o estudo de casos serán propostos ao longo do curso, polo que o alumnado será guiado no desenvolvemento dos mesmos, requirindo unha atención personalizada. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodoloxías** | **Competencias** | **Descrición** | **Cualificación** |
| Traballos tutelados | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C12 C13 | Traballos tutelados. Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Refírese principalmente a aprender a facer cousas?.<br>É unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade da súa propia aprendizaxe. Este sistema de A docencia baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe autónoma dos alumnos e o seguimento desta aprendizaxe o profesor de titor. | 50 |
| Estudo de casos | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C12 C13 | Estudo de caso Metodoloxía onde o suxeito afronta a descrición dunha situación específica que supón un problema que ten que ser entendido, valorado e resolto por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión. O alumno está situado antes dun problema específico (caso), que describe unha situación real de vida profesional e debería ser capaz de analizar unha serie de feitos, referidos a un determinado campo de coñecemento ou acción, para alcanzar unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. | 5 |
| Proba obxectiva | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C11 C12 C13 | Prueba objetiva escrita | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Solución de problemas | A15 A16 B1 B2 B5 B6 B11 B15 B16 B17 B20 C2 C10 C11 C12 C13 | Resolución de problemas Técnica pola que se debe resolver unha situación problemática específica, baseada no coñecemento que se traballaron, isto pode ter máis dunha solución posible. | 5 |

| Observacións avaliación |
|---|
| No caso de alumnos con algunha entrega suspensa, deberán entregala na segunda oportunidade (xullo), gardándose as notas das entregas aprobadas dos traballos tutelados e no estudo de casos ata a convocatoria de segunda oportunidade.<br>O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia será avaliado en función das súas particularidades específicas. |

| Fontes de información | |
|---|---|
| Bibliografía básica | - Diversos autores (2015). El libro rojo de la logística. AECOC<br>- STOPFORD MARTIN (2009). Maritime Economics. Rotledge<br>- David Cota Mascuñana; Alberte Castro Ponte; Rodrigo Carballo Sánchez; Luis Carral Couce; José Ángel (2015). O comercio Marítimo. UNIDADES DIDÁCTICAS. Servizo de Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela<br>- Alberte Castro Ponte; David Cota Mascuñana; Luis Carral Couce; Paula Vázquez Rodríguez; José Ángel F (2015). O contrato de transporte. UNIDADES DIDÁCTICAS. Servizo de Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: 1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático 1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos 1.3. De se realizar en papel:  - Non se empregarán plásticos.  - Realizaranse impresións a dobre cara.  - Empregarase papel reciclado.  - Evitarase a impresión de borradores. 2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.3. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas?) |

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**