



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                            |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                            | 2018/19   |
| Subject (*)         | Psychology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Code                       | 750G01003 |
| Study programme     | Grao en Enfermaría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                            |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                            |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Year   | Type                       | Credits   |
| Graduate            | Yearly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | First  | Basic training             | 9         |
| Language            | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                            |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                            |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                            |           |
| Department          | Ciencias da SaúdePsicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                            |           |
| Coordinador         | Escudero Carranza, Valentin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E-mail | valentin.escudero@udc.es   |           |
| Lecturers           | Escudero Carranza, Valentin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E-mail | valentin.escudero@udc.es   |           |
|                     | Movilla Fernandez, Maria Jesus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | maria.jesus.movilla@udc.es |           |
| Web                 | moodle.udc.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                            |           |
| General description | Finalizado o proceso de enseñanza-aprendizaxe de Psicología, o alumno deberá contar cos coñecementos necesarios que lle capaciten para integrar a perspectiva psicolóxica na prestación de coidados integrais ás persoas ante as situacións de saúde-enfermidade, e as situacións de violencia de xénero. Igualmente estará capacitado para establecer e realizar unha relación eficaz co paciente familia e grupo. |        |                            |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A12  | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde, seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.                                                                 |
| A13  | Establecer unha relación empática e respectuosa coa paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema e saúde e etapa de desenvolvemento.                                                                             |
| A14  | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación, efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.                                                   |
| A17  | Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                             |
| B2   | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                            |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                      |
| B5   | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.                                                                                                                                                                     |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                 |
| B7   | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.                                                                                                                                                                       |
| B8   | Capacidade de análise e sínteses.                                                                                                                                                                                                |
| B9   | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.                                                                                                                                                                               |
| B10  | Capacidade para adaptarse ás situacións novas.                                                                                                                                                                                   |
| B11  | Capacidade e habilidade de xestión da información.                                                                                                                                                                               |
| B13  | Toma de decisións.                                                                                                                                                                                                               |
| B14  | Habilidades interpersonais.                                                                                                                                                                                                      |
| B15  | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.                                                                                                                                                                 |
| B16  | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.                                                                                                                                                                         |
| B22  | Capacidade para motivarse e motivar a outros.                                                                                                                                                                                    |
| B24  | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.                                                                                                                                                |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                     |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                                   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                                                          |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                           |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                              |
| C9  | CB1 Que os estudantes demostraran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parta da base da educación secundaria xeral, e sólese atopar a un nivel que, si ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda dun campo de estudo. |
| C10 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                   |
| C11 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                    |

| Learning outcomes                                                                         |  |                             |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| Learning outcomes                                                                         |  | Study programme competences |                                                      |
| Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde  |  | A12                         | B1<br>B3<br>B4<br>B11<br>C8                          |
| Valorar as persoas con problemas psicosociais e planificar as intervencións               |  | A12<br>A13                  | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B11<br>B13<br>C3<br>C9 |
| Describir as características de unha relación terapéutica co/coa paciente e a súa familia |  | A12<br>A13<br>A14           | B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15<br>C10    |



|                                                                                                                            |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Descibir e utilizar unha comunicación eficaz na relación co/coa paciente, familia e membros do equipo de saúde             | A12 | B1  | C4  |
|                                                                                                                            | A13 | B2  | C5  |
|                                                                                                                            | A14 | B3  | C8  |
|                                                                                                                            |     | B4  |     |
|                                                                                                                            |     | B5  |     |
|                                                                                                                            |     | B6  |     |
|                                                                                                                            |     | B7  |     |
|                                                                                                                            |     | B8  |     |
|                                                                                                                            |     | B9  |     |
|                                                                                                                            |     | B10 |     |
|                                                                                                                            |     | B11 |     |
|                                                                                                                            |     | B13 |     |
|                                                                                                                            |     | B14 |     |
|                                                                                                                            |     | B15 |     |
|                                                                                                                            |     | B16 |     |
| Identificar os principais problemas físicos, psicolóxicos e sociais das vítimas de violencia de xénero e das súas familias | A17 | B1  | C3  |
|                                                                                                                            |     | B2  | C4  |
|                                                                                                                            |     | B3  | C6  |
|                                                                                                                            |     | B4  | C7  |
|                                                                                                                            |     | B5  | C8  |
|                                                                                                                            |     | B6  | C9  |
|                                                                                                                            |     | B7  | C11 |
|                                                                                                                            |     | B8  |     |
|                                                                                                                            |     | B9  |     |
|                                                                                                                            |     | B11 |     |
|                                                                                                                            |     | B13 |     |
|                                                                                                                            |     | B14 |     |
|                                                                                                                            |     | B15 |     |
|                                                                                                                            |     | B16 |     |
|                                                                                                                            |     | B22 |     |
|                                                                                                                            |     | B24 |     |
| Descibir os principais aspectos da prevención, detección, asistencia e rehabilitación das vítimas de violencia de xénero   | A17 | B1  | C3  |
|                                                                                                                            |     | B2  | C4  |
|                                                                                                                            |     | B3  | C6  |
|                                                                                                                            |     | B4  | C7  |
|                                                                                                                            |     | B5  | C8  |
|                                                                                                                            |     | B6  | C9  |
|                                                                                                                            |     | B7  | C11 |
|                                                                                                                            |     | B8  |     |
|                                                                                                                            |     | B9  |     |
|                                                                                                                            |     | B11 |     |
|                                                                                                                            |     | B13 |     |
|                                                                                                                            |     | B14 |     |
|                                                                                                                            |     | B15 |     |
|                                                                                                                            |     | B16 |     |
|                                                                                                                            |     | B22 |     |
|                                                                                                                            |     | B24 |     |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. A psicoloxía: teorías e modelos da psicoloxía como ciencia                           | 1.1. Teorías Psicolóxicas.<br>1.2. Metodoloxías psicolóxicas, experimentación e observación<br>1.3. Campos de acción da Psicoloxía.<br>1.4. Características psicolóxicas da Enfermeira.                                                                                                          |
| 2. Procesos psicolóxicos básicos da conducta humana                                     | 2.1 Procesos de percepción e atención<br>2.2 Memoria e aprendizaxe<br>2.3 Motivación e emocións<br>2.4 O funcionamento da mente humana, procesos cognitivos                                                                                                                                      |
| 3. Saude e Enfermidade ó longo do ciclo vital dende a perspectiva psicolóxica.          | 3.1. Teorías Evolutivas.<br>3.2. Teoría do Apego.<br>3.3. Enfoques cognitivos.<br>3.4. Aplicacións á Enfermaría.                                                                                                                                                                                 |
| 4. Teorías psicolóxicas da comunicación interpersonal.                                  | 4.1. Teorías da relación interpersonal.<br>4.2. Pragmática da comunicación humana.<br>4.3. Aplicacións á enfermaría.                                                                                                                                                                             |
| 5. A relación terapéutica.                                                              | 5.1. Psicodinámica.<br>5.2. Cognitivo-Conductual.<br>5.3. Humanista.<br>5.4. Sistémica.<br>5.5. O modelo SOFTA no contexto da enfermaría.                                                                                                                                                        |
| 6. Afrontamento psicolóxico da enfermidade e o sufrimento.                              | 6.1. A dor e o sufrimento psicolóxico.<br>6.2. Psicoloxía da Saude.<br>6.3. Psiconeuroinmunoloxía.<br>6.4. Modelos de afrontamento<br>6.5. Dor.<br>6.6. Estrés.                                                                                                                                  |
| 7. Conceptos xerais de Violencia de Xénero.                                             | 7.1. Definición.<br>7.2. Causas.<br>7.3. O proceso da violencia.<br>7.4. Consecuencias na saude.<br>7.5. Importancia do persoal dos servizos sanitarios.<br>7.6 Dificultades para identificar a violencia de xénero.<br>7.7. Recomendacións para a prevención da violencia no sistema sanitario. |
| 8. Actuación ante a violencia de xénero no ámbito da Atención Primaria e Especializada. | 8.1. Detección e valoración. Algoritmo de actuación.<br>8.2. Indicadores de sospeita.<br>8.3. Aspectos éticos e legais.<br>8.4. Actuación co maltratador.<br>8.5. Parte de lesions e informe médico.<br>8.6. Guía de recursos.                                                                   |

| Planning              |                                                                      |                      |                               |             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies                                                         | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Problem solving       | A12 A13 A14 B1 B2<br>B3 B4 B5 B8 B9 B10<br>B11 B13 C6 C8             | 10                   | 30                            | 40          |
| Document analysis     | A17 B1 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B11 B13 B16<br>B24 C3 C6 C7 C8 C9<br>C11 | 15                   | 39                            | 54          |



|                                                                                                                                 |                                                                        |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Case study                                                                                                                      | A12 A13 A14 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B13 B14 C6<br>C10 C11 | 4  | 8  | 12 |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A12 A13 A14 A17 B1<br>B3 B6 B7 B8 B11 B24<br>C3 C6 C7 C8 C9            | 31 | 46 | 77 |
| Long answer / essay questions                                                                                                   | A17 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 B9 B11 B13<br>B16 B24 C4 C7 C9<br>C11      | 2  | 16 | 18 |
| Multiple-choice questions                                                                                                       | A12 A13 A14 B1 B3<br>B4 B8 B9 B11 B13                                  | 2  | 16 | 18 |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                        | 6  | 0  | 6  |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                        |    |    |    |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Problem solving                | Os alumnos deberán resolver unha situación problemática concreta a partir dos coñecementos adquiridos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Document analysis              | Analízanse documentos escritos ou audiovisuais relacionados cos contidos da materia.<br>Os alumnos de forma individual ou grupal analizarán e comentarán o documento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Case study                     | Presentánselle ós alumnos casos que deberán analizar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral relacionada con contidos do programa.<br>Pode ser completada co uso de medios audiovisuais, a introducción de algunhas preguntas para facilitar a aprendizaxe.<br>O alumno poderá interromper para facer preguntas sobre o tema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Long answer / essay questions  | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Multiple-choice questions      | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Personalized attention |                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                        |
| Problem solving        | Corrección de exames e axuda na solución de problemas e dúbidas que se lle plantexen ó estudantado |

| Assessment        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies     | Competencies                                                         | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Qualification |
| Document analysis | A17 B1 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B11 B13 B16<br>B24 C3 C6 C7 C8 C9<br>C11 | Analízanse documentos escritos ou audiovisuais relacionados cos contidos da materia.<br>Esta metodoloxía será utilizada pola Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández.<br><br>A análise de fontes documentais coa Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández é OBRIGATORIA para superar a súa parte da materia e supón un 30% (3 puntos) da nota total de esta parte da materia. O 10% corresponde ó traballo tutelado e o 20% ó aprendizaxe colaborativo.<br>Sendo necesario un mínimo de 2 puntos para superar esta actividade. | 10            |



|                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Problem solving               | A12 A13 A14 B1 B2<br>B3 B4 B5 B8 B9 B10<br>B11 B13 C6 C8               | Tratase de EXERCICIOS PRACTICOS que os/as estudantes deberán resolver a partir dos coñecementos adquiridos.<br>Esta metodoloxía será utilizada polo Prof. Dr Valentin Escudero<br>A entrega de esta actividade é OBRIGATORIA para poder facer o examen do Prof. Dr Valentin Escudero.                                                                                                                                                                          | 6  |
| Long answer / essay questions | A17 B1 B2 B3 B4 B6<br>B7 B8 B9 B11 B13<br>B16 B24 C4 C7 C9<br>C11      | Proba na que o/a estudante responderá por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico.<br>Esta metodoloxía será empregada pola Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández para avaliar a súa parte da materia.<br>Representa un 70% (7 puntos). Sendo necesario un mínimo de 4 puntos para superar a materia. | 30 |
| Multiple-choice questions     | A12 A13 A14 B1 B3<br>B4 B8 B9 B11 B13                                  | Proba obxetiva empregada polo Prof. Dr. Valentin Escudero para avaliar a súa parte da materia. Consiste en plantear unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha de elas é válida.                                                                                                                                                | 48 |
| Case study                    | A12 A13 A14 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 B11 B13 B14 C6<br>C10 C11 | Presentaselles ós/ás estudantes casos que deberán analizar.<br>Esta metodoloxía será utilizada polo Prof. Dr. Valentin Escudero.<br>A entrega de esta actividade é OBRIGATORIA para poder facer o exame do Prof. Dr Valentin Escudero.                                                                                                                                                                                                                         | 6  |

## Assessment comments

A materia Psicoloxía é impartida por dous profesores, o Prof. Dr Valentin Escudero e a Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández. Para superar esta materia o/a estudante debe superar cada unha das partes. A nota final da materia calcularase en base a que a parte do Prof Valentin Escudero representa o 60% da nota final e o 40% da nota final corresponde á materia da Prof Dra María Jesús Movilla Fernández  
No caso de que non se supere unha das dúas partes na 1ª oportunidade a nota que lle figurará será de 4,e para a 2ª oportunidade manterase aprobada a parte que se teña superada na 1ª oportunidade dentro da mesma convocatoria.

MATRICULA PARCIAL: Na parte do profesor Escudero a avaliación incluíra a proba obxetiva de resposta múltiple e unha proba practica baseada en un estudo de caso. Na parte da profesora Movilla a avaliación consistirá na análise comentada dun documento facilitado pola profesora (3 puntos) sendo necesario obter 2 puntos para superalo e da proba de ensaio (7 puntos) sendo necesario obter 4 puntos para superala.

2ª OPORTUNIDADE E OUTRAS: Na parte do profesor Escudero a avaliación será coincidente co descrito para a 1ª oportunidade  
Na parte da profesora Movilla será coincidente co descrito para a 1ª oportunidade, salvo que o/a estudante solicite acollerse ó sistema de avaliación descrito para a matrícula parcial.

OPORTUNIDADE ADIANTADA: Na parte do profesor Escudero terá que cumprir todas as características sinaladas e constará das mesmas probas.  
Na parte da profesora Movilla a avaliación consistirá na análise comentada dun documento facilitado pola profesora (3 puntos) sendo necesario obter 2 puntos para superalo e da proba de ensaio (7 puntos) sendo necesario obter 4 puntos para superala.

MATRICULA DE HONOR: Será concedida á nota máis alta por encima de 9. En caso de empate de notas darase a opción de realizar unha proba obxetiva de 10 preguntas elaborada conxuntamente polos 2 profesores da materia

NON PRESENTADO: A calificación de Non Presentado corresponderá ó/a estudante que non fixera a proba obxetiva na parte do profesor Escudero e/ou que non realizara a proba de ensaio na parte da profesora Movilla.

## Sources of information



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- García González MN (2008). Violencia de Género: investigaciones y aportaciones pluridisciplinarias: significado de su tratamiento en los medios. Madrid: Fragua</li> <li>- López Zafra E (Dir.) (2010). Violencia contra las mujeres: descripción intervención psicosocial. Jaen</li> <li>- Comisión Común contra la Violencia de Género (2006). Protocolo común para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género. Madrid. SNS</li> <li>- García de León MA (2002). Herederas y heridas. Sobre las élites profesionales femeninas. Madrid: Ediciones Cátedra</li> <li>- Atencio G (2015). Femicidio. El asesinato de mujeres por ser mujeres. Madrid: Catarata</li> <li>- Osborne R (2009). Apuntes sobre violencia de género. Barcelona: Ediciones Bellaterra</li> <li>- Caso A; Freire E; Regás R; Rico E; Ventura L (2009). 5 por 2 = 9. Diez miradas contra la violencia de género. Barcelona: Ediciones Península</li> <li>Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). Manual de Psicología de la Salud, 3ª ed. Madrid: Pirámide.</li> <li>Brannon, I. y Feist, J. (2001). Psicología de la Salud. Madrid: Paraninfo</li> <li>Costa, M. y López, E. (2008). Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide.</li> <li>Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow, the psychology of optimal experience. Harper and Row: New York.</li> <li>Franzoi, S. (2007). Psicología Social (4ª Edición). Madrid: McGraw Hill.</li> <li>Friedlander, M., Escudero, V. y Heatherington, L (2009) La alianza terapéutica. Barcelona: Paidós</li> <li>Gil Roales-Nieto, J (Dir.). Psicología de la Salud. Madrid, Pirámide.</li> <li>Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Kairós. Barcelona.</li> <li>Good, T. y Brophy, J. (1996). Psicología Educativa Contemporánea. México. Mc Graw Hill.</li> <li>Morrison, V. y Bennett, P. (2008). Una introducción a la Psicología de la salud. Madrid: Pearson</li> <li>Smith, E.R., y Mackie, D.M. (1997). Psicología Social. Madrid. Editorial Médica Panamericana.</li> <li>Varela, N., Escudero, V., y López (2015) Familias y enfermedad física: manual de terapia familiar y multifamiliar. Madrid: Editorial Grupo 5.</li> </ul> |
| <b>Complementary</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Recommendations                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subjects that it is recommended to have taken before                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously                                                                                                                                                                                  |
| Anatomy/750G01001<br>Biology/750G01002<br>Information and Communication Systems in Health Science/750G01004<br>Bases for the Interpretation of Scientific Knowledge/750G01008<br>Physiology/750G01105<br>Foundations of Nursing/750G01107 |
| Subjects that continue the syllabus                                                                                                                                                                                                       |
| Mental Health Nursing/750G01015<br>Community Nursing II/750G01019                                                                                                                                                                         |
| Other comments                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                           |



Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":&nbsp;A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de se realizar en papel: non se empregarán plásticos, realizaranse impresións a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitarse a impresión de borradores.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionaisFacilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitariaTraballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade, no caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero tomaranse medidas para corrixilas.Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.