



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Enfermería de la Salud Mental	Código	750G01015	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Varela Feal, Nuria Esther	Correo electrónico	nuria.varela.feal@udc.es	
Profesorado	Varela Feal, Nuria Esther	Correo electrónico	nuria.varela.feal@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descripción general	Se pretende capacitar el futuro profesional de enfermería para que, al emplear los conocimientos adquiridos, pueda observar, identificar y dar respuesta a las necesidades emocionales del individuo, de la familia y de la comunidad, tratando de poner a su alcance los instrumentos necesarios que posibiliten el manejo ante las situaciones determinadas, para así poder valorar los problemas de enfermería y planificar los cuidados encaminados a responder a las necesidades, las conductas y los sentimientos del paciente, integrando plenamente la atención en la salud mental.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos: No se realizará ninguna modificación 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Todas *Metodologías docentes que se modifican: Se realizará de manera virtual a totalidad de los seminarios y pruebas 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Para la comunicación y seguimiento del alumnado se utilizarán las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC el canal principal de comunicación. 4. Modificaciones en la evaluación: Ninguna *Observaciones de evaluación: La realización de las pruebas será mediante el uso de las herramientas informáticas institucionales. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: Ninguna			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A59	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Describir los principales problemas de Saud Mental.		A59	B3 B4 B8 B15 B16 B24 C7 C8 C11
Identificar las necesidades de cuidado de las personas con problemas de Salud Mental.		A59	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B16 B24 C3 C6 C12
Planificar cuidados de Enfermería para las personas con problemas de Salud Mental.		A59	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24 C3 C6 C10

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PSIQUIATRICA Y DE SALUD MENTAL	<p>TEMA 1.- Introducción a la enfermería psiquiátrica:</p> <p>1.1 Concepto de salud mental.</p> <p>1.2 Historia de la psiquiatría y de la enfermería psiquiátrica.</p> <p>1.3 Definición de enfermería en salud mental.</p> <p>TEMA 2.- Rol de la enfermera/o en la salud mental:</p> <p>2.1 Función social de la enfermería en la salud mental.</p> <p>2.2 La entrevista clínica en el contexto de la salud mental.</p> <p>2.3 Aportaciones terapéuticas de la enfermería al equipo interprofesional.</p>



## UNIDAD DIDACTICA II: PROCESOS PSICOPATOLOGICOS

TEMA 3.- Bases conceptuales de la psicopatología clasificación de los diagnósticos:

- 3.1 Enfermedad psiquiátrica y trastorno en psiquiatría
- 3.2 Bases biológicas, psicológicas y sociales de la psiquiatría
- 3.3 Principales alteraciones de los procesos psicológicos.
- 3.4 Sistemas de clasificación de los diagnósticos.

TEMA 4.- Trastornos psicóticos:

- 4.1 Concepto.
- 4.2 Manifestaciones.
- 4.3 Intervenciones.

TEMA 5.- Trastornos del estado de ánimo:

- 5.1 Concepto.
- 5.2 Manifestaciones.
- 5.3 Intervenciones.

TEMA 6.- Trastornos por ansiedad:

- 6.1 Concepto.
- 6.2 Manifestaciones.
- 6.3 Intervenciones.

TEMA 7.- Trastornos somatomorfos y disociativos:

- 7.1 Concepto
- 7.2 Manifestaciones
- 7.3 Intervenciones.

TEMA 8.- Trastornos de la conducta alimentaria:

- 8.1 Concepto.
- 8.2 Manifestaciones.
- 8.3 Intervenciones.

TEMA 9.- Trastornos de la personalidad:

- 9.1 Concepto.
- 9.2 Manifestaciones.
- 9.3 Intervenciones.

TEMA 10.- Trastornos relacionados con sustancias psicoactivas:

- 10.1 Concepto.
- 10.2 Clasificación de las drogas.
- 10.3 Manifestaciones.
- 10.4 Intervenciones.

TEMA 11.- Delirium y demencia:

- 11.1 Concepto.
- 11.2 Manifestaciones clínicas.
- 11.3 Intervenciones.

TEMA 12.- Trastornos del inicio en la infancia, niñez y adolescencia:

- 12.1 Concepto
- 12.2 Manifestaciones



12.3 Intervenciones.

TEMA 13.- Trastornos del sueño:

13.1 Concepto.

13.2 Manifestaciones.

13.3 Intervenciones.



<p>UNIDAD DIDACTICA III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.</p>	<p>TEMA 14.- Técnicas grupos en salud mental: 14.1 Grupos terapéuticos. 14.2 Grupos de discusión multifamiliar.</p> <p>TEMA 15.- Intervención familiar. Modelo PAS y dialogo abierto.</p> <p>TEMA 16.- Técnicas de intervención en situación de urgencia psiquiátrica: 16.1 Concepto de urgencia psiquiátrica. 16.2 Protocolos.</p> <p>TEMA 17.- Estrategias de intervención en situaciones de duelo: 17.1 Concepto de duelo. 17.2 Tipos de duelos. 17.3 Proceso de acompañamiento.</p>
---	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A59 B2 B3 B4 B8 C6 C11	2	15	17
Recensión bibliográfica	B3 B8 B16 C6 C7 C11	0	15	15
Foro virtual	B3 B4 B8 B16 C3 C11	0	19	19
Simulación	A59 B2 B3 B5 B6 B7 B15 B16 B24 C10 C11 C12	13	34	47
Taller	A59 B2 B5 B7 B15 B16 C12 C10	6	6	12
Sesión magistral	A59 B3 B4 B8 B16 C7 C8	21	15	36
Atención personalizada		4	0	4

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	<p>Examen tipo test. La prueba será elaborada con el fin de valorar el nivel de conocimientos teóricos del estudiante.</p> <p>La prueba podrá realizarse de manera presencial o virtual utilizando las herramientas informáticas institucionales.</p>
Recensión bibliográfica	<p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema.</p> <p>La lectura crítica de la documentación (capitulo libros, artículos, tesis...) se complementa con la respuesta, por parte del alumnado, de una serie de preguntas realizadas sobre el tema.</p> <p>- Esta metodología se realiza de manera virtual utilizando las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual el canal principal de comunicación entre el docente y el alumnado.</p>



Foro virtual	<p>Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).</p> <p>- Esta metodología se realiza de manera virtual utilizando las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual el canal principal de comunicación entre el docente y el alumnado.</p>
Simulación	<p>Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Se pone al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa, por tanto, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.</p> <p>Cada grupo realizará, por medio de un escenario de simulación, varios video de una duración de entre 8-10' donde se recoja el manejo de una situación planteada previamente.</p> <p>- El alumnado se dividirá en grupos de número reducido.</p> <p>- Una parte de esta metodología se podrá realizar de manera virtual utilizando las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual el canal principal de comunicación entre el docente y el alumnado.</p>
Taller	<p>Talleres diseñados para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del docente por medio de la simulación y de la práctica deliberada. Está referida prioritariamente al aprendizaje del «Cómo hacer las cosas».</p> <p>En una sesión conjunta con cada grupo se trabajaran las habilidades que se identificaron previamente en las simulacions presentadas en vídeo y se propondrán acciones de mejora detectadas a partir de la rúbrica de evaluación. En estas sesiones el docente, por medio del modelado, presentará la conducta o habilidad que se quiere mejorar y posteriormente, a través de la dramatización o role playing, los alumnos ensayarán la conducta o práctica que se pretende mejorar y/o aprender. Finalmente, se realizará un debriefing y cierre de la sesión.</p> <p>- El alumnado se dividirá en grupos de número reducido.</p> <p>- Una parte de esta metodología se podrá realizar de manera virtual utilizando las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual el canal principal de comunicación entre el docente y el alumnado.</p>
Sesión magistral	<p>Los contenidos teóricos básicos de la materia serán impartidos mediante lección magistral, pero con un enfoque participativo por parte del alumnado. Basada en la exposición oral complementada con el uso de audiovisuales e introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>Esta metodología se realiza de manera virtual utilizando las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual el canal principal de comunicación entre el docente y el alumnado.</p>

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Taller Simulación Recensión bibliográfica	La atención personalizada tiene como finalidad orientar el alumnado en la realización de las diferentes actividades integradas en la materia. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través de las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC el canal principal de comunicación.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
--------------	--------------	-------------	--------------



Foro virtual	B3 B4 B8 B16 C3 C11	<p>Se valora la participación y la capacidad reflexiva sobre los temas presentados y/o expuestos en los foros, la expresión escrita de los comentarios, sugerencias y/o reflexiones expuestas por el alumnado. Su capacidad de análisis y pensamiento crítico, así como su creatividad.</p> <p>ES obligatoria, la participación en el foros supone el 5% (0,5 puntos) de la nota final.</p>	5
Taller	A59 B2 B5 B7 B15 B16 C12 C10	<p>Se valora la participación en los talleres, las habilidades y conductas mostradas como respuesta a las acciones de mejora y la adquisición de nuevas habilidades mostradas en la práctica dramatizada o role playing a partir de la rúbrica de evaluación presentada inicialmente.</p> <p>Es obligatoria y supone el 10% (1 puntos) de la nota final.</p> <p>Será necesario alcanzar una puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar las calificaciones del resto de actividades.</p>	10
Prueba objetiva	A59 B2 B3 B4 B8 C6 C11	<p>Examen tipo test, con una única respuesta correcta.</p> <p>Es obligatoria y supone un 40% (4 puntos) de la nota total.</p> <p>Las respuestas incorrectas descontarán aplicando la siguiente fórmula: Puntuación= nº de aciertos - (nº errores/4) o nº de aciertos - (nº de erroresx0.25).</p> <p>Será necesario alcanzar una puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar las calificaciones del resto de actividades.</p>	40
Simulación	A59 B2 B3 B5 B6 B7 B15 B16 B24 C10 C11 C12	<p>Se evalúan los siguientes aspectos:</p> <p>Capacidad de expresión y comunicación con el paciente, familiar y resto del personal que aparezcan en el escenario.</p> <p>Se valorará especialmente la capacidad de expresión y comunicación con el paciente en todo el proceso de simulación.</p> <p>Aplicación de conocimientos en la toma de decisiones que requiera el escenario.</p> <p>Habilidades prácticas de cuidados, técnicas e intervenciones de enfermería.</p> <p>La capacidad de respuesta del alumno, de iniciativa, de organización y planificación que requiera el escenario.</p> <p>El alumnado dispondrá inicialmente de la rúbrica de evaluación.</p> <p>Es obligatoria y supone el 20% (2 puntos) de la nota final.</p> <p>Será necesario alcanzar una puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar las calificaciones del resto de actividades.</p>	20
Recensión bibliográfica	B3 B8 B16 C6 C7 C11	<p>La comprensión de la documentación presentada se valora a través de las respuestas, por parte del alumnado, de una serie de preguntas realizadas sobre el tema o la entrega de breves comentarios sobre el contenido de los textos.</p> <p>Es obligatoria y supone el 25% (2,5 puntos) de la nota final.</p> <p>Será necesario alcanzar una puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar las calificaciones del resto de actividades.</p>	25



## Observaciones evaluación

Para superar la materia en el SISTEMA ORDINARIO (obligatorio para todo el alumnado con matrícula ordinaria) el estudiante debe superar cada una de las partes: recesión bibliográfica (25%), simulación (20%), taller (10%), foro virtual (5%) y prueba objetiva (40%).

La calificación de no presentado: se otorga al alumnado que no se presente al examen ni participe en las actividades programadas.

El alumnado de la convocatoria adelantada de Diciembre y Segunda Oportunidad, debe cumplir los mismos requisitos que en las convocatorias comunes.

El alumnado con matrícula a tiempo parcial (con lo sin dispensa académica) podrá optar no acudir las actividades grupales presenciales, pero deberá trabajar en las actividades programadas (según la documentación del moodle) y presentarlas de forma individual en la plataforma moodle o de forma presencial en las tutorías programadas.

Convocatorias de segunda y posteriores matrículas: Para aquellos alumnos/las que cursen la materia y finalicen las actividades programadas con la calificación de aprobado, pueden volver a cursar toda la materia nuevamente o presentarse solo a la prueba objetiva, toda vez que la calificación de la misma hará promedio con la calificación obtenida en el curso académico en el que cursara el resto de actividades.

Para optar a la matrícula de honor, el alumnado deberá alcanzar una calificación final entre 9,6 - 10.

SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS: Lo/la estudiante de "2ª oportunidad y otras" seguirá el sistema de evaluación de la 1ª oportunidad. Podrá presentar las actividades académicas pendientes, o las no superadas, y acudir a la prueba objetiva.

## Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francés et al (2015). DSM.V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). . Barcelona: MASSON</li> <li>- Mejías Lizancos F. Serrano Parra M. D. (2000). Enfermería en Psiquiatría y salud mental. . Madrid: Piramide</li> <li>- O´ Brien Kennedy Ballard (2000). Enfermería Psiquiátrica. México: Mc Graw - Hill</li> <li>- Cyrulnik Boris (2015). Las almas heridas. Barcelona: Gedisa</li> <li>- Neimeyer, R. A., &amp; Ramírez, Y. G. (2002). Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo. Barcelona: Paidós</li> <li>- Varela, Nuria, Escudero, Valentín y López, Silvia (2015). Familias y enfermedad física: [Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Editorial Grupo5</li> <li>- Read John, Mosher Loren R. and Bentall Richard P. (2006). Modelos de locura. Barcelona: Herder</li> <li>- Judith Herman (2004). Trauma y recuperación. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- Froma Walsh (2004). Resiliencia familiar. Buenos Aires: Amorrortu</li> <li>- Lafuente Mª Jose, Cantero Mª Jose (2010). Vinculaciones afectivas. Madrid: Pirámide</li> </ul> <p>Otra bibliografía de interés:González Pardo Héctor y Pérez Álvarez Marino (2007) La invención de trastornos mentales. Alianza Editorial S.A. Madrid. Video de Boris Cyrulnik sobre la resiliencia.  <a href="https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris">https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris</a> Cyrulnik: Resiliencia y arte, los relatos del trauma  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&amp;sns=em">https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&amp;sns=em</a>Video de redes sobre ?aprender a gestionar las emociones? <a href="https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi">https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi</a> cancrini: ?Yo veo al niño que llora en cada paciente?<a href="http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales">http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales</a></p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>Aportarse bibliografía actualizada a través de artigos científicos relacionados cos temas a traballar.O estudiantado disporá de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p>

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología/750G01003

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Farmacología/750G01011

### Asignaturas que continúan el temario



Estancias Clínicas I/750G01025  
Estancias Clínicas II/750G01026  
Estancias Clínicas III/750G01027  
Estancias Clínicas IV/750G01028  
Estancias Clínicas V/750G01029  
Estancias Clínicas VI/750G01030  
Estancias Clínicas VII/750G01031  
Practicum/750G01032

#### Otros comentarios

Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.- En esta materia, el profesorado, tiene contraído el compromiso de aplicación de la normativa de la UDC ante situaciones de plagio.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías