



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |            |                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------------------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |            | 2022/23                  |
| Subject (*)         | Professional Ethics, Legal Framework and Philosophy of Care                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | Code       | 750G01016                |
| Study programme     | Grao en Enfermaría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |                          |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |            |                          |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Year   | Type       | Credits                  |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Second | Obligatory | 6                        |
| Language            | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |            |                          |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |            |                          |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |            |                          |
| Department          | Ciencias da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |            |                          |
| Coordinador         | Varela Feal, Nuria Esther                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | E-mail     | nuria.varela.feal@udc.es |
| Lecturers           | Varela Feal, Nuria Esther                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | E-mail     | nuria.varela.feal@udc.es |
| Web                 | campusvirtual.udc.gal/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |                          |
| General description | Ao termo do proceso de ensino-aprendizaxe o estudante deberá coñecer e asimilar os criterios éticos que lles permitan exercer con dignidade e responsabilidade a súa profesión, así como tamén os aspectos lexislativos do seu ámbito profesional. Ademáis iniciarase o alumnado no dominio de certas habilidades básicas, sendo a máis importante a deliberación. |        |            |                          |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A56  | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.                                                                                                                |
| A57  | Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.                                                                                                                           |
| A58  | Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.                                                                                                                                                  |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B2   | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                    |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                        |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                              |
| B5   | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.                                                                                                                                                                                                             |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                         |
| B8   | Capacidade de análise e sínteses.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B11  | Capacidade e habilidade de xestión da información.                                                                                                                                                                                                                       |
| B12  | Capacidade para organizar e planificar.                                                                                                                                                                                                                                  |
| B16  | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.                                                                                                                                                                                                                 |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                 |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                          |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                   |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                        |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                         |
| C10  | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11  | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12  | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |



| Learning outcomes                                                                                                                     |                             |                                                      |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Learning outcomes                                                                                                                     | Study programme competences |                                                      |                                     |
| Comprender e aceptar as condicións éticas, legais e profesionais que conforman a práctica da enfermaría.                              | A56                         | B1<br>B2<br>B6<br>B8<br>B16                          | C3<br>C6<br>C7<br>C11               |
| Recoñecer os códigos deontolóxicos da profesión e as normas legais do ámbito profesional, así como a lexislación en materia de saúde. | A56                         | B1<br>B2<br>B3                                       | C4<br>C10<br>C12                    |
| Identificar e xustificar o dereito á dignidade, privacidade, intimidade e confidencialidade das persoas con problemas de saúde.       | A57                         | B1<br>B3<br>B6<br>B8<br>B11<br>B12<br>B16            | C7<br>C10<br>C11<br>C12             |
| Identificar e defender o dereito á información e á autonomía na toma de decisións do usuario e da súa familia.                        | A56<br>A57<br>A58           | B1<br>B4<br>B5<br>B6                                 | C4<br>C7<br>C10<br>C11<br>C12       |
| Interpretar e sintetizar criticamente as fontes de datos e a información que faciliten a libre elección do usuario.                   | A56<br>A57                  | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B11<br>B12                   | C1<br>C3<br>C6<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Descubrir e utilizar as intervencións enfermeiras no marco ético e deontolóxico da enfermaría.                                        | A57<br>A58                  | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B12<br>B16 | C4<br>C7<br>C10<br>C11<br>C12       |

| Contents                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                      | Sub-topic                                                                                                                                                                                                |
| 1.- CONSIDERACIÓNS XERAIS DE ETICA E MORAL | 1.1 Introducción.<br>1.2 Definición de ética e moral. Conceptos: Lexislación, Deontoloxía.<br>1.3 Diferentes perspectivas e tendencias da ética.<br>1.4 Toma de decisións éticas e proceso deliberativo. |
| 2. A EXPERIENCIA MORAL                     | 2.1 Feitos, Valores e Deberes.<br>2.2 A deliberación.                                                                                                                                                    |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ENFERMARÍA Y ÉTICA PROFESIONAL                | 4.1 Introducción.<br>4.2 Etica das profesións.<br>4.3 Etica do coidado.<br>4.4 Coidar con calidade.<br>4.5 Principios e valores enfermeiros.<br>4.6 A etica en enfermaría.<br>4.7 Codigo deontolóxico en enfermaría. |
| 4. A BIOÉTICA Y OS SEUS PRINCIPIOS ESPECÍFICOS   | 5.1 Concepto de bioética.<br>5.2 Principios eticos.<br>5.3 Principios bioéticos.<br>5.4 Comites de bioética.                                                                                                         |
| 5. DEREITOS FUNDAMENTAIS                         | 6.1 Dereitos da persoa na Constitución española.<br>6.2 Dereitos e deberes dos usuarios.<br>6.3 Información. Consentimento informado.<br>6.4 Lexislación sobre Dereitos e deberes dentro da Lei Xeral de Sanidade.   |
| 6. RESPONSABILIDADE ETICA E LEGAL                | 7.1 Responsabilidade: Responsabilidade civil e penal da enfermeira.<br>7.2 Segredo profesional. Confidencialidade.                                                                                                   |
| 7. ASPECTOS ESPECIFICOS DO EXERCICIO PROFESIONAL | 8.1 Interrupción voluntaria do embarazo.<br>8.2 Eutanasia.<br>8.3 Dereito a unha morte digna.<br>8.4 Manipulación do patrimonio xenético e diagnostico xenético.                                                     |

| Planning                                                                                                                        |                                                        |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                           | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A56 B3 B16 C7 C10 C12                                  | 21                   | 21                            | 42          |
| Collaborative learning                                                                                                          | A56 A57 A58 B1 B2 B5 B6 B8 B11 B12 C3 C4 C6 C7 C10 C11 | 17                   | 33                            | 50          |
| Events academic / information                                                                                                   | A56 B1 B3 B4 B8 B11 B12 C1 C3 C6 C12                   | 4                    | 9                             | 13          |
| Online forum                                                                                                                    | B3 B4 B8 C1 C4                                         | 0                    | 8                             | 8           |
| Critical bibliographical                                                                                                        | A56 B1 B3 B8 B11 C1 C3 C4 C6 C7 C11                    | 0                    | 20                            | 20          |
| Objective test                                                                                                                  | A56 A57 A58 B2 B3 B16 C11                              | 2                    | 11                            | 13          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                        | 4                    | 0                             | 4           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                        |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Guest lecture / keynote speech | Os contidos teóricos básicos da materia serán impartidos mediante lección maxistral, pero cun enfoque participativo por parte do alumnado. Baseada na exposición oral complementada co uso de audiovisuais e introdución dalgunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaborative learning        | <p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas, solucións de problemas, análise de casos, prácticas guiadas, debates, etc., asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p> <p>Os grupos compóranse o primeiro día de clase da materia. Os resultados dos escenarios/tareas ou actividades entregaranse a través da plataforma Moodle.</p>                                                                                |
| Events academic / information | <p>Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, ciclo de conferencias, exposicións, etc., e da realización dos traballos derivados a través dunha contorna virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia.</p> <p>Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.</p>                                                                    |
| Online forum                  | <p>Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dunha contorna virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).</p> <p>- Esta metodoloxía realízase de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Critical bibliographical      | <p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema.</p> <p>A lectura crítica da documentación aportada (capítulo libros, artigos, tesis...) complementarase con a resposta, por parte do alumnado, a unha serie de preguntas realizadas sobre o tema.</p> <p>- Esta metodoloxía realízase de maneira virtual utilizando as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual a canle principal de comunicación entre o docente e o alumnado.</p> |
| Objective test                | <p>Exame tipo test. A proba será elaborada co fin de valorar o nivel de coñecementos teóricos do alumnado.</p> <p>A proba deberá realizarse de maneira presencial utilizando as ferramentas informáticas institucionais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Personalized attention

| Methodologies                                                                                         | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Critical bibliographical<br>Collaborative learning<br>Events academic / information<br>Objective test | <p>A atención personalizada ten como finalidade orientar o alumnado na realización das diferentes actividades integradas na materia. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través das ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual da UDC a canle principal de comunicación.</p> |

## Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
|---------------|--------------|-------------|---------------|



|                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Critical bibliographical      | A56 B1 B3 B8 B11 C1<br>C3 C4 C6 C7 C11                       | <p>A comprensión da documentación achegada valórase a través das respostas, por parte do alumnado, a unha serie de preguntas realizadas sobre o tema ou a entrega de breves comentarios sobre o contido dos textos.</p> <p>É obrigatoria e supón o 10% (1 punto) da nota final.</p> <p>Será necesario alcanzar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.</p>                                                                                                                              | 10 |
| Collaborative learning        | A56 A57 A58 B1 B2<br>B5 B6 B8 B11 B12 C3<br>C4 C6 C7 C10 C11 | <p>A realización do traballo colaborativo é obrigatoria.</p> <p>Valorarase nas tarefas, estudo de casos e debates a integración de coñecementos teóricos básicos na aplicación práctica, a aplicación nos casos da toma de decisións a través de modelo deliberativo. Desenvolvemento dos cursos de acción extremos, intermedios e os casos de accións prudentes.</p> <p>Supón o 30% (3 puntos) da nota final.</p> <p>Será necesario acadar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.</p> | 30 |
| Events academic / information | A56 B1 B3 B4 B8 B11<br>B12 C1 C3 C6 C12                      | <p>Avalíanse os seguintes aspectos. asistencia, participación e entrega dos comentarios o reflexions solicitadas.</p> <p>É obrigatoria e supón o 10% (1 punto) da nota final.</p> <p>Será necesario alcanzar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.</p>                                                                                                                                                                                                                                | 10 |
| Objective test                | A56 A57 A58 B2 B3<br>B16 C11                                 | <p>Exame tipo test cunha única resposta correcta.</p> <p>É obrigatoria e supón un 40% (4 puntos) da nota total.</p> <p>As respostas incorrectas descontarán aplicando a seguinte fórmula: Puntuación= nº de acertos ? (nº erros/2) ou nº de acertos-(nº de errosx0.5).</p> <p>Será necesario acadar unha puntuación de 5 puntos (sobre 10) para sumar as calificacións do resto de actividades.</p>                                                                                                                                         | 40 |
| Online forum                  | B3 B4 B8 C1 C4                                               | <p>Valorarase a participación e a capacidade reflexiva sobre os temas achegados e/ou expostos nos foros, a expresión escrita dos comentarios, suxestións e/ou reflexións expostas polo alumnado. A súa capacidade de análise e pensamento crítico, así como a súa creatividade.</p> <p>A participación no foros supón o 10% (1 punto) da nota final.</p> <p>Terá unha puntuación de 0 a 10.</p>                                                                                                                                             | 10 |

Assessment comments



Para superar a materia no SISTEMA ORDINARIO (obligatorio para todo o alumnado con matricula ordinaria) o estudiantado debe superar cada unha das partes: recensión bibliográfica (10%), aprendizaxe colaborativa (30%), eventos científicos e/ou divulgativos (10%) foro virtual (10%) e proba obxectiva (40%).

A cualificación de non presentado: otorgarase ao alumnado que non se presente ao exame nin participe nas actividades programadas.

O alumnado da convocatoria adiantada de Decembro e Segunda Oportunidade, debe cumprir os mesmos requisitos que nas convocatorias ordinarias.

O alumnado con matrícula a tempo parcial (con o sin dispensa académica) poderá optar a non acudir as actividades grupais presenciais, pero deberá participar nas tarefas, foros, eventos e traballos programados e presentalas de forma individual na plataforma virtual.

Convocatorias de segunda e posteriores matrículas: Para aqueles alumnos/as que cursen a materia por segunda o posteriores matrículas poden volver cursar toda a materia novamente ou presentarse só a unha proba obxectiva que tendrá una valoración do 100%.

Para optar á matrícula de honra, o alumnado deberá acadar unha calificación final entre 9,5 - 10.

SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS: O/a estudante de "2ª oportunidade e outras" seguirá o sistema de avaliación da 1ª oportunidade. Poderá presentar as actividades académicas programadas pendentes e/ou a proba obxectiva non superada.

SICUE, ERASMUS E BILATERAL. Os estudantes vinculados cos programas de mobilidade deben cumprir os mesmos requisitos que na convocatoria ordinaria para a superación da materia.

FRAUDE: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso "0" na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria

## Sources of information

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medina Castellano Carmen (2000). Etica y legislación. Madrid. DAE Grupo Paradigma</li> <li>- Arroyo P, Cortina A (1996). Etica y legislación en enfermería. Madrid. Interamericana</li> <li>- Arroyo MP, Serrano A (1988). Etica y Legislación en Enfermería. Madrid. Interamericana</li> <li>- Almenara P (1995). Etica y Legislación en Enfermería. Master de Enfermería. Barcelona. Masson</li> <li>- ICN (1994). La ética en la práctica de la enfermería. Guía para la toma de decisiones éticas. Ginebra. Consejo Internacional de Enfermeras.</li> <li>- Noval Cinza Jose, et al (1997). Principios de bioética. A Coruña. Servicio de Publicaciones UDC</li> <li>- Calvo Sanchez, Dolores (2010). Secreto profesional en el ámbito de la enfermería. Lisboa. Editorial Juruá</li> <li>- Mosqueda-Diaz, A., Mendoza-Parra, S., Jofré-Aravena, V. (2014). Aporte de enfermería a la toma de decisiones en salud. Rev Bras Enferm. mai-jun; 67(3):462-7.</li> <li>- Orbeagozo Aramburi, A. Etica y Enfermería. <a href="http://www.paliativossinfronteras.com/upload/publica/libros/dilemas-eticos-final-vida/02%20Orbeagozo.pdf">http://www.paliativossinfronteras.com/upload/publica/libros/dilemas-eticos-final-vida/02%20Orbeagozo.pdf</a>.</li> <li>- Garzón Alarcón, N. (2001). Toma de decisiones éticas. Catadra Manuel Ancina. Etica y Bioética.</li> <li>- Cortina, A., Conill, J. (2000). El sentido de las profesiones. verbo Divino. Navarra</li> <li>- Pegueroles, A. F. (2005). Cuidar siguiendo los valores y principios éticos propios de la enfermería. Enfermería Clínica, 15(5), 287-290.</li> <li>- de Lima, A. E. A. (2003). ¿Cómo comunicar malas noticias a nuestros pacientes y no morir en el intento?. Rev Argent Cardiol, 71, 217-220.</li> <li>- Santiago, C. D. V. M. Derecho a la Información en el ámbito sanitario.</li> <li>- Lorda, S., &amp; Eta Concheiro, P. (1993). L. El consentimiento informado: teoría y práctica. Med Clin (Barc), 100(17), 659-663.</li> <li>- Simón, P. (2001). Júdez J. Consentimiento informado. Med Clin (Barc), 117(3), 99-106.</li> <li>- García Ortega, C., Cózar Murillo, V., &amp; Almenara Barrios, J. (2004). La autonomía del paciente y los derechos en materia de información y documentación clínica en el contexto de la Ley 41/2002. Revista española de salud pública, 78(4), 469-479.</li> <li>- Calvo, D. (2010). Secreto profesional en el ámbito de la enfermería. Ed. Juruá. Lisboa.</li> <li>- Lago, E. A., Rico, C. C., &amp; Sanjuán, J. A. G. (2011). Los documentos de Instrucciones Previas y la planificación anticipada de las decisiones sanitarias. Galicia Clínica, 72(3), 121-124.</li> <li>- de Cuidados Paliativos, S. E. (2014). Guía de cuidados paliativos. línea] <a href="http://www.secpal.com/guiacp/guiacp.pdf">http://www.secpal.com/guiacp/guiacp.pdf</a>. [Consultada: 16/05/2006].</li> <li>- Simón-Lorda, P., Tamayo-Velázquez, M. I., Vázquez-Vicente, A., Durán-Hoyos, A., Pena-González, J., &amp; Jiménez-Zurita, P. (2008). Conocimientos y actitudes de los médicos en dos áreas sanitarias sobre las voluntades vitales anticipadas. Atención primaria, 40(2), 61-66.</li> <li>- Arauzo, V., Trenado, J., Busqueta, G., &amp; Quintana, S. (2010). Grado de conocimiento sobre la ley de voluntades anticipadas entre los familiares de los pacientes ingresados en un servicio de medicina intensiva. Medicina clínica, 134(10), 448-451.</li> </ul> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementary</b> | Aportarase bibliografía actualizada a través de artigos científicos relacionados cos temas a traballar.O estudiantado disporá de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle. |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Psychology/750G01003  
Fundamentos da Enfermaría/750G01007

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Mental Health Nursing/750G01015  
Clinical Placement II/750G01026

### Subjects that continue the syllabus

Clinical Nursing III/750G01017  
Nursery Nursing/750G01018  
Community Nursing II/750G01019  
Gerontological Nursing/750G01020  
Clinical Placement III/750G01027  
Clinical Placement IV/750G01028  
Clinical Placement V/750G01029  
Clinical Placement VI/750G01030  
Clinical Placement VII/750G01031  
Practicum/750G01032

### Other comments

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social do&nbsp;"Plan de Acción Green Campus Ferrol", esta materia ten en conta as recomendacións de&nbsp;SUSTENTABILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a&nbsp;perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades clínicas realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas dentro da aula ou no contexto clínico, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de&nbsp;aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.