



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Enfermaría materno-infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | Código                    | 750G01018 |
| Titulación            | Grao en Enfermaría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                           |           |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Curso              | Tipo                      | Créditos  |
| Grao                  | Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Terceiro           | Obrigatoria               | 9         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                           |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                           |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |           |
| Departamento          | Ciencias da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                           |           |
| Coordinación          | Rodeño Abelleira, Angeles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Correo electrónico | angeles.rodano@udc.es     |           |
| Profesorado           | Piñón Díaz, María Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Correo electrónico | maria.j.pinon.diaz@udc.es |           |
|                       | Rodeño Abelleira, Angeles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | angeles.rodano@udc.es     |           |
| Web                   | campusvirtual.udc.es/moodle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                           |           |
| Descrición xeral      | <p>A través do proceso de aprendizaxe, reflexión e interiorización desenvolvido ao longo da materia, o alumno e a alumna adquirirán os coñecementos, actitudes e habilidades necesarios para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar na atención da comunidade, tendo en conta a realidade da muller e da poboación infantil e adolescente nela.</li><li>- Comprender o proceso saúde?enfermidade da muller e do neno e a nena desde o seu nacemento ata a adolescencia, así como os condicionantes físicos, psíquicos, antropolóxicos e da contorna sociofamiliar que o potencian ou dificultan.</li><li>- Identificar as necesidades de saúde propias da muller, especialmente durante a súa etapa reprodutiva e durante o seu proceso de maternidade.</li><li>- Prestar coidados de enfermería á muller, que contemplen desde a promoción, o mantemento, a recuperación e a rehabilitación da saúde ligada ao sexo, á reprodución humana, e ao coidado de forma integral da nai.</li><li>- Analizar críticamente os recursos e dispositivos sociosanitarios que prestan atención á muller.</li><li>- Realizar as accións encamiñadas á vixilancia e seguimento do neno e a nena sans, así como a detección precoz dos nenos e as nenas de alto risco.</li><li>- Identificar as necesidades de saúde do neno e nena san ou enfermo, desde o nacemento á adolescencia nos diferentes contextos en que se atopa (familia, comunidade, medio hospitalario)</li><li>- Valorar e detectalos problemas relacionados coas necesidades básicas alteradas do neno ou nena e do adolescente ou da adolescente.</li><li>- Establecer unha correcta comunicación co neno, nena, a familia e equipo de saúde.</li></ul> |                    |                           |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                |
| A40                    | Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar, proporcionando os coidados necesarios en cada etapa. |
| A41                    | Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.                                             |
| A42                    | Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato.                                                                                                                                              |
| A43                    | Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.                                        |
| A44                    | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións.                                                                                                       |
| A45                    | Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.                                                                           |
| A46                    | Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores.                                                                      |
| A47                    | Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.                                                                       |
| A48                    | Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos padres ou coidadores primarios.                                                                                                                  |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                  |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                        |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.                                                                                                                                                                                                               |
| B9  | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.                                                                                                                                                                                                                       |
| B10 | Capacidade para adaptarse ás situacións novas.                                                                                                                                                                                                                           |
| B13 | Toma de decisións.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B14 | Habilidades interpersonais.                                                                                                                                                                                                                                              |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.                                                                                                                                                                                                         |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                 |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                         |
| C10 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |

| Resultados da aprendizaxe                                                                              |     |                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                              |     | Competencias do título |    |
| Recoñecer as enfermidades de transmisión sexual (ETS) máis frecuentes e as súas medidas de prevención. | A40 | B1                     | C1 |
|                                                                                                        | A41 | B2                     | C7 |
|                                                                                                        |     | B3                     |    |
|                                                                                                        |     | B7                     |    |
|                                                                                                        |     | B9                     |    |
|                                                                                                        |     | B10                    |    |
|                                                                                                        |     | B13                    |    |
|                                                                                                        |     | B14                    |    |
| Planificar coidados de enfermaría nas mulleres con cancro de mama e xinecolóxico                       | A40 | B1                     | C1 |
|                                                                                                        | A41 | B2                     | C7 |
|                                                                                                        | A42 | B3                     |    |
|                                                                                                        | A43 | B7                     |    |
|                                                                                                        | A44 | B9                     |    |
|                                                                                                        | A45 | B10                    |    |
|                                                                                                        | A46 | B13                    |    |
|                                                                                                        | A47 | B14                    |    |
| Identificar os diferentes métodos anticonceptivos.                                                     | A40 | B1                     | C1 |
|                                                                                                        | A41 | B2                     | C7 |
|                                                                                                        | A42 | B3                     |    |
|                                                                                                        | A43 | B7                     |    |
|                                                                                                        | A44 | B9                     |    |
|                                                                                                        | A45 | B10                    |    |
|                                                                                                        | A46 | B13                    |    |
|                                                                                                        | A47 | B14                    |    |
|                                                                                                        | A48 | B15                    |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| Describir os principais procesos patolóxicos na idade neonatal, na infancia e na adolescencia, as probas diagnósticas e os procedementos terapéuticos                                                                                                                | A42<br>A43<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48                      | B1<br>B2<br>B3                                         |          |
| Describir as necesidades de coidado do neno e nena e da súa familia, identificando e priorizando os diagnósticos de enfermaría e as complicacións potenciais. Planificar coidados relacionados coa especificidade dos pacientes pediátricos e o seu desenvolvemento. | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48               | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 |          |
| Demostrar interese e sensibilidade pola infancia, a adolescencia e os seus problemas de saúde na sociedade actual.                                                                                                                                                   | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7 |
| Desenvolver habilidades na realización das técnicas e procedementos enfermeiros máis usuais en pediatria, a súa indicación e base científica.                                                                                                                        | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15       | C1<br>C7 |
| Describir o proceso de fecundación, implantación e desenvolvemento fetal ata o momento do nacemento.                                                                                                                                                                 | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7 |



|                                                                                                                                                      |                                                             |                                                        |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
| Comprender os principais problemas da saúde reprodutiva.                                                                                             | A40<br>A41                                                  | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C10<br>C11<br>C12 |
| Identificar as necesidades de coidado das mulleres nas diferentes etapas da xestión, parto e puerperio.                                              | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7          |
| Planificar os coidados de enfermaría nos diferentes estádios da xestación partos e puerperio.                                                        | A40<br>A41                                                  | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7          |
| identificar las características do neonato/a, a infancia e adolescencia e factores que condicionan o patrón normal de crecemento e y desenvolvemento | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48               | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7          |

| Contidos                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                             | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| UNIDADE 1: REPRODUCCIÓN HUMANA                    | Tema 1.1: Anatomía feminina. Patoloxía e disfunción do só pélvico.<br>Tema 1.2: Ciclo feminino e alteración do ciclo menstrual.<br>Tema 1.3: Consulta xinecolóxica: entrevista clínica e anamnese. Dor pélvico.<br>Tema 1.4: Desenvolvemento prenatal humano.<br>Tema 1.5: Seminario: Actuación sanitaria nos delitos contra a liberdade sexual da muller. |
| UNIDADE 2: EMBARAZO NORMAL. CONSULTA DE MATRON/A. | Tema 2.1: Cambios anatomofuncionais no embarazo.<br>Tema 2.2: Protocolo de seguimento no embarazo de baixo risco. Calendario de probas.<br>Tema 2.3: Consulta dea matron/a en atención primaria.<br>Tema 2.4: Profilaxe do risco obstétrico. Actividades de promoción da saúde.                                                                            |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE 3: PARTO E PUERPERIO NORMAIS.                                                     | <p>Tema 3.1: O parto normal. Estática fetal. Fases do parto normal. Cuidados de enfermaría.</p> <p>Tema 3.2: Valoración da xestante en urxencias. Estratexia de saúde sexual e reproductiva. Novas esixencias de actuación e cuidados. O plan de parto, unidades UTPR.</p> <p>Tema 3.3: Analxesia obstétrica. Métodos alternativos á epidural para o alivio da dor. Cuidados de enfermaría.</p> <p>Tema 3.4: O puerperio normal. Cambios involutivos. Cuidados na estancia hospitalaria e despois da alta.</p>       |
| UNIDADE 4: EMBARAZO DE ALTO RISCO E PATOLOXÍA XESTACIONAL. PARTO E PUERPERIO PATOLÓXICOS. | <p>Tema 4.1. Enfermidades gravídicas. Metrorraxias na xestación.</p> <p>Tema 4.2: Mortalidade perinatal e dó perinatal.</p> <p>Tema 4.3: Partos distócicos.</p> <p>Tema 4.4: Puerperio patolóxico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| UNIDADE 5: A MULLER ANTE A PERSPECTIVA DO EMBARAZO.                                       | <p>Tema 5.1: Defectos conxénitos. Técnicas de detección.</p> <p>Tema 5.2: Interrupción legal do embarazo.</p> <p>Tema 5.3: Infeccións de transmisión sexual e estratexias de prevención.</p> <p>Tema 5.4: Métodos anticonceptivos. Índice PEARL e criterios de elegibilidade da OMS.</p> <p>Tema 5.5: Epidemioloxía, prevención e diagnóstico precoz dos tumores malignos xinecolóxicos e de mama. Virus do papiloma humano e cancro de cérvix. Perspectiva actual do programa de cribado. Técnicas citolóxicas.</p> |
| UNIDADE 6: LACTANCIA MATERNA.                                                             | <p>Tema 6.1: Impronta e vínculo. Pérdida da cultura de aleitamento materno. Fisioloxía da lactancia, superioridade do leite humano. Inicio da lactancia.</p> <p>Tema 6.2: Dificultades no establecemento e mantemento da LM. Tipos de lactancia. Abandono precoz. Ingurxitación e mastite.</p> <p>Tema 6.3: Iniciativa IHANM, estratexias da UNICEF-OMS para o fomento da LM. Implicacións de coidado de enfermaría para as nais lactantes.</p> <p>Tema 6.4: Lactancia, dereito familiar e conciliación laboral.</p> |
| UNIDADE 7: INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA PEDIÁTRICA                                           | <p>Tema 7.1.: Características especiais da enfermaría infantil</p> <p>Tema 7.2.: Evolución histórica dos cuidados infantís</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| UNIDADE 8: COIDADOS DE ENFERMARÍA AOS RECÉN NADOS OU NADAS                                | <p>Tema 8.1.: Atención ao recen nado ou nada durante o nacemento</p> <p>Tema 8.2.: O recen nado ou nada san</p> <p>Tema 8.3.: O recen nado ou nada con problemas de saúde</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Planificación                                                                                                            |              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais                                                                                            |              | 10                | 10                                        | 20           |
| Sesión maxistral                                                                                                         |              | 35                | 45                                        | 80           |
| Proba obxectiva                                                                                                          |              | 2                 | 85                                        | 87           |
| Estudo de casos                                                                                                          |              | 23                | 10                                        | 33           |
| Atención personalizada                                                                                                   |              | 5                 | 0                                         | 5            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.                                                                                 |
| Proba obxectiva               | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Estudo de casos               | Sesiones dirigidas a la resolución de casos prácticos que requieren soluciones creativas y novedosas, para hacer frente a los nuevos escenarios sociales propios de esta sociedad global.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Atención personalizada

| Metodoloxías    | Descrición |
|-----------------|------------|
| Estudo de casos |            |

## Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias | Descrición                                                                                                                                                                                | Cualificación |
|-----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Estudo de casos |              | Sesiones dirigidas a la resolución de casos prácticos que requieren soluciones creativas y novedosas, para hacer frente a los nuevos escenarios sociales propios de esta sociedad global. | 25            |
| Proba obxectiva |              | realización dun exame teórico sobre os temas explicados nas leccións maxistrais                                                                                                           | 75            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|  |
|--|
|  |
|--|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>ENFERMERÍA MATERNAL González-Merlo J. Obstetricia. Barcelona: 6ª ed. Elsevier-Masson, 2013. Comino R. López G. Obstetricia y ginecología. Barcelona: Ariel. 2004. Guías Técnicas da Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia. 2009. Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad, Consumo y bienestar social. Gobierno de España. 2012. Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de Alto riesgo. Madrid: Elsevier, 2003. Asociación Española para el estudio de la Menopausia (AEEM).- Medicina Basada en la Evidencia en Menopausia. Laboratorios EFFIK S.A. 2002. Madrid. Bajo Arenas J M. Melchor Marcos J C. Mercé L. Fundamentos de Obstetricia de la SEGO. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología. Laboratorios Meda. Madrid. Año 2007. ENFERMERÍA INFANTIL Aguilar Cordero MJ. Manual de técnicas y valoración en Enfermería infantil. Granada: Universidad; 2000. Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Madrid. Elsevier Science, 2003. Berkowitz F. Pediatría en atención primaria. Barcelona: Interamericana, Mc Graw Hill; 1998. Chaure López I, Inajeros García M. Enfermería Pediátrica. Barcelona: Masson; 2001. Dickason, Silverman, Kaplan. Enfermería Materno-Infantil. Madrid: Harcourt Brace; 1999. Galván Oliert A. Manual de urgencias para Enfermería pediátrica. Sevilla: Mad; 2000. Gómez García CI, Díaz Gómez M, Ruiz García MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill; 2001. Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson; 2008. Mattson S, Smith JE. Enfermería materno-infantil. 2ª ed. Mexico: McGraw-Hill Interamericana; 2001. North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos Enfermeros de la NANDA Definiciones y Clasificación 2009-2011. Madrid: Harcourt; 2010. Ruiz González MD, Martínez Barellas RM, González Carrión P. Enfermería del niño y adolescente. Madrid: D A E; 2000. Díaz-Gómez NM. Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid. McGraw-hill/Interamericana; 2006. Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Person; 2010. Fernández Patricia. Manual de enfermería neonatal. Cuidados y procedimientos. Chile: Editorial Mediterráneo; 2009.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía/750G01001  
 Fisioloxía I/750G01005  
 Fundamentos da Enfermería/750G01007  
 Enfermería Clínica (I y II)/750G01012  
 Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/750G01016  
 Fundamentos de Enfermería/750G01107

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermería Comunitaria II/750G01019  
 Estadías Clínicas III/750G01027

### Materias que continúan o temario

Estancias Clínicas VI/750G01030  
 Estancias Clínicas VII/750G01031  
 Practicum/750G01032  
 Traballo fin de grao/750G01033

## Observacións



Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":&nbsp;A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de se realizar en papel: non se empregarán plásticos, realizaranse impresións a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitase a impresión de borradores.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionaisFacilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitariaTraballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade, no caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero tomaranse medidas para corrixilas.Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías