



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Enfermería Materno-Infantil		Código	750G01018
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Obligatoria	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Rodeño Abelleira, Angeles	Correo electrónico	angeles.rodano@udc.es	
Profesorado	Piñón Díaz, María Josefa	Correo electrónico	maria.j.pinon.diaz@udc.es	
	Rodeño Abelleira, Angeles		angeles.rodano@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle			
Descripción general	A través del proceso de aprendizaje, reflexión e interiorización desarrollado a lo largo de la asignatura, el alumno y la alumna adquirirán los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para: - Participar en la atención de la comunidad, teniendo en cuenta la realidad de la mujer y de la población infantil y adolescente en ella. - Comprender el proceso salud/enfermedad de la mujer y del niño y la niña desde su nacimiento hasta la adolescencia, así como los condicionantes físicos, psíquicos, antropológicos y del entorno sociofamiliar que lo potencian o dificultan. - Identificar las necesidades de salud propias de la mujer, especialmente durante su etapa reproductiva y durante su proceso de maternidad. - Prestar cuidados de enfermería a la mujer, que contemplen desde la promoción, el mantenimiento, la recuperación y la rehabilitación de la salud ligada al sexo, a la reproducción humana, y al cuidado de forma integral de la madre. - Analizar críticamente los recursos y dispositivos sociosanitarios que prestan atención a la mujer. - Realizar las acciones encaminadas a la vigilancia y seguimiento del niño y la niña sanos, así como la detección precoz de los niños y las niñas de alto riesgo. - Identificar las necesidades de salud del niño y niña sano o enfermo, desde el nacimiento a la adolescencia en los diferentes contextos en que se encuentra (familia, comunidad, medio hospitalario) - Valorar y detectar los problemas relacionados con las necesidades básicas alteradas del niño o niña y del adolescente o de la adolescente. - Establecer una correcta comunicación con el niño, niña, la familia y equipo de salud.			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A40	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
A41	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
A42	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
A43	Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
A44	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
A45	Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
A46	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
A47	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
A48	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
B1	Aprender a aprender.



B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Reconocer las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes y sus medidas de prevención.	A40	B1	C1
	A41	B2	C7
		B3	
		B7	
		B9	
		B10	
		B13	
		B14	
		B15	
Planificar cuidados enfermeros en las mujeres con cáncer de mama y ginecológico	A40	B1	C1
	A41	B2	C7
	A42	B3	
	A43	B7	
	A44	B9	
	A45	B10	
	A46	B13	
	A47	B14	
	A48	B15	
Identificar los diferentes métodos anticonceptivos.	A40	B1	C1
	A41	B2	C7
	A42	B3	
	A43	B7	
	A44	B9	
	A45	B10	
	A46	B13	
	A47	B14	
	A48	B15	



Describir los principales procesos patológicos en la edad neonatal, en la infancia y en la adolescencia, las pruebas diagnósticas y los procedimientos terapéuticos	A42 A43 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3	
Describir las necesidades de cuidado del niño y de su familia, identificando y priorizando los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales. Planificar cuidados relacionados con la especificidad de los pacientes pediátricos y su desarrollo.	A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	
Demostrar interés y sensibilidad por la infancia, la adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Desarrollar habilidades en la realización de las técnicas y procedimientos enfermeros más usuales en pediatría, su indicación y base científica.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Describir el proceso de fecundación, implantación y desarrollo fetal hasta el momento del nacimiento.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7



Comprender los principales problemas de la salud reproductiva.	A40 A41	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C10 C11 C12
Identificar las necesidades de cuidado de las mujeres en las diferentes etapas de la gestión, parto y puerperio.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Planificar os cuidaos de enfermaría nos diferentes estadíos da xestación partos e puerperio.	A40 A41	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
identificar las características do neonato/a, a infancia e adolescencia e factores que condicionan o patrón normal de crecemento e y desenvolvemento	A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD 2: EMBARAZO NORMAL. CONSULTA DE MATRÓN/A	Tema 2.1: Cambios anatomofuncionales en el embarazo. Tema 2.2: Protocolo de seguimiento en embarazo de bajo riesgo. Calendario de pruebas. Tema 2.3: Consulta da matron/a en atención primaria. Tema 2.4: Profilaxis de riesgo obstétrico. Actividades de promoción de salud
UNIDAD 4: EMBARAZO DE ALTO RIESGO Y PATOLOGÍA GESTACIONAL. PARTO Y PUERPERIO PATOLÓGICOS.	Tema 4.1. Enfermedades gravídicas. Metrorragias en la gestación. Tema 4.2: Mortalidad perinatal ey duelo perinatal. Tema 4.3: Partos distócicos. Tema 4.4: Puerperio patológico.
UNIDAD 7 : INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	Tema 7.1.: Características especiales de la enfermería infantil Tema 7.2.: Evolución histórica de los cuidados infantiles



UNIDAD 8 : CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NEONATO/A	Tema 8.1.: Atención al recién nacido/a durante el nacimiento Tema 8.2.: El recién nacido/a sano y sana Tema 8.3.: El recién nacido/a con problemas de salud
UNIDAD 5: LA MUJER ANTE LA PERSPECTIVA DEL EMBARAZO.	Tema 5.1: Defectos congénitos. Técnicas de detección. Tema 5.2: Interrupción legal de embarazo. Tema 5.3: Infecciones de transmisión sexual y estrategias de prevención. Tema 5.4: Métodos anticonceptivos. Índice PEARL y criterios de elegibilidad de OMS. Tema 5.5: Epidemiología, prevención y diagnóstico precoz de los tumores malignos ginecológicos y de mama. Virus del papiloma humano y cáncer de cérvix. Perspectiva actual de programa de cribado. Técnicas citológicas.
UNIDADE 6: LACTANCIA MATERNA.	Tema 6.1: Impronta y vínculo. Pérdida de cultura de amamantamiento materno. Fisiología de lactancia, superioridad de la leche humana. Inicio de la lactancia. Tema 6.2: Dificultades en el establecimiento y mantenimiento de LM. Tipos de lactancia. Abandono precoz. Ingurgitación y mastitis. Tema 6.3: Iniciativa IHANM, estrategias de UNICEF-OMS para el fomento de LM. Implicaciones de cuidado enfermería para las madres lactantes. Tema 6.4: Lactancia, derecho familiar y conciliación laboral.
UNIDAD 9: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO SANO Y A LA NIÑA SANA	Tema 9.1.: Crecimiento y desarrollo durante las distintas etapas evolutivas Tema 9.2.: La necesidad de higiene del niño y de la niña Tema 9.3.: La necesidad de alimentación Tema 9.4.: La necesidad de actividad, descanso, sueño Tema 9.5.: La necesidad de seguridad física. Calendario de vacunación. Prevención de accidentes Tema 9.6.: La necesidad de seguridad afectiva. Prevención de malos tratos
UNIDAD 10: EL NIÑO Y LA NIÑA EN EL HOSPITAL	Tema 10.1.: Las unidades de enfermería infantil Tema 10.2.: Cuidados de enfermería al niño y a la niña hospitalizados Tema 10.3.: Valoración y tratamiento del dolor Tema 10.4.: El niño y la niña con fiebre

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales		10	10	20
Sesión magistral		35	45	80
Prueba objetiva		2	85	87
Estudio de casos		23	10	33
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.



Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos		Sesiones dirigidas a la resolución de casos prácticos que requieren soluciones creativas y novedosas, para hacer frente a los nuevos escenarios sociales propios de esta sociedad global.	25
Prueba objetiva		realización de un examen teórico sobre los temas explicados en las lecciones magistrales	75

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	ENFERMERÍA MATERNAL González-Merlo J. Obstetricia. Barcelona: 6ª ed. Elsevier-Masson, 2013. Comino R. López G. Obstetricia y ginecología. Barcelona: Ariel. 2004. Guías Técnicas da Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia. 2009. Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad, Consumo y bienestar social. Gobierno de España. 2012. Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de Alto riesgo. Madrid: Elsevier, 2003. Asociación Española para el estudio de la Menopausia (AEEM).- Medicina Basada en la Evidencia en Menopausia. Laboratorios EFFIK S.A. 2002. Madrid. Bajo Arenas J M. Melchor Marcos J C. Mercé L. Fundamentos de Obstetricia de la SEGO. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología. Laboratorios Meda. Madrid. Año 2007. ENFERMERÍA INFANTIL Aguilar Cordero MJ. Manual de técnicas y valoración en Enfermería infantil. Granada: Universidad; 2000. Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Madrid. Elsevier Science, 2003. Berkowitz F. Pediatría en atención primaria. Barcelona: Interamericana, Mc Graw Hill; 1998. Chaure López I, Inajeros García M. Enfermería Pediátrica. Barcelona: Masson; 2001. Dickason, Silverman, Kaplan. Enfermería Materno-Infantil. Madrid: Harcourt Brace; 1999. Galván Oliert A. Manual de urgencias para Enfermería pediátrica. Sevilla: Mad; 2000. Gómez García CI, Díaz Gómez M, Ruiz García MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill; 2001. Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson; 2008. Mattson S, Smith JE. Enfermería maternoinfantil. 2ª ed. Mexico: McGraw-Hill Interamericana; 2001. North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos Enfermeros de la NANDA Definiciones y Clasificación 2009-2011. Madrid: Harcourt; 2010. Ruiz González MD, Martínez Barellas RM, González Carrión P. Enfermería del niño y adolescente. Madrid: D A E; 2000. Díaz-Gómez NM. Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid. McGraw-hill/Interamericana; 2006. Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Person; 2010. Fernández Patricia. Manual de enfermería neonatal. Cuidados y procedimientos. Chile: Editorial Mediterráneo; 2009.
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Anatomía/750G01001 Fisiología I/750G01005 Fundamentos de Enfermería/750G01007 Enfermería Clínica (I y II)/750G01012 Ética profesional, marco legal y filosofía del cuidado/750G01016 Fundamentos de Enfermería/750G01107
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Enfermería Comunitaria II/750G01019 Estancias Clínicas III/750G01027
Asignaturas que continúan el temario
Estancias Clínicas VI/750G01030 Estancias Clínicas VII/750G01031 Practicum/750G01032 Proyecto fin de grado/750G01033
Otros comentarios



Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol": A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de se realizar en papel: non se empregarán plásticos, realizaranse impresións a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitarse a impresión de borradores.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionaisFacilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitariaTraballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade, no caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero tomaranse medidas para corrixilas.Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías