



| Guía Docente          |   |                    |                             |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                             | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Enfermería Comunitaria II   | Código             | 750G01019                   |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería  |                    |                             |          |
| Descritores           |   |                    |                             |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                        | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria                 | 6        |
| Idioma                | Galego  |                    |                             |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                             |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                             |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |                             |          |
| Coordinación          | Romero Martin, Manuel   | Correo electrónico | manuel.romero.martin@udc.es |          |
| Profesorado           | Fraga Sampedro, María Luisa   | Correo electrónico | m.fraga2@udc.es             |          |
|                       | Romero Martin, Manuel   |                    | manuel.romero.martin@udc.es |          |
| Web                   | moodle.udc.es   |                    |                             |          |
| Descrición xeral      | Asignatura dirixida a dar continuidade ao aprendido na materia enfermaria comunitaria I, levándoa a un nivel maior de profundidade e especialización. Nesta materia desenvolverase a estrutura do sistema sanitario no que acontece o traballo dos enfermeiros comunitarios, e abordaranse os principais e máis actuais retos da saúde pública e a atención primaria en pos de unha atención comunitaria baseada no empoderamento persoal e comunitario onde sexan os propios cidadáns os que lideren o futuro dos coidados que queren recibir no ámbito da comunidade. |                    |                             |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A26                                 | Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e comunidade.   |
| A27                                 | Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional desenvolverá nun equipo de Atención Primaria de Saúde.   |
| A28                                 | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.  |
| A29                                 | Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.  |
| A30                                 | Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.  |
| A33                                 | Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.  |
| B1                                  | Aprender a aprender.   |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B8                                  | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B11                                 | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B12                                 | Capacidade para organizar e planificar.  |
| B13                                 | Toma de decisións.   |
| B16                                 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B18                                 | Desenvolver a capacidade de liderado.  |
| B20                                 | Sensibilidade cara a temas medioambientais.  |
| B22                                 | Capacidade para motivarse e motivar a outros.  |
| B24                                 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |



|     |  |
|-----|--|
| C10 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |  |                                    |
|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |  |                                    |
| Descibir o concepto, fundamentos e desenvolvemento da atención primaria de saúde   | A26                                 | B1<br>B3<br>B8   | C1<br>C7                           |
| Definir o concepto de traballo no equipo de saúde, os principios que o determinan e identificando o rol da enfermeira/o comunitaria. | A27                                 | B1<br>B3<br>B6<br>B11<br>B12<br>B13<br>B18<br>B22        | C1<br>C4<br>C6<br>C7<br>C10<br>C11 |
| Identificar as necesidades de coidado da persoa, grupos e comunidades  | A28<br>A29<br>A30<br>A33            | B1<br>B6<br>B11<br>B16                                   | C1<br>C4<br>C6<br>C10              |
| Identificar problemas de saúde (diagnósticos de enfermaría e/o complicacións potenciais) na persoa, grupos e comunidades             | A28<br>A29<br>A30<br>A33            | B1<br>B3<br>B8<br>B11<br>B13<br>B18<br>B20<br>B24        | C1<br>C4<br>C6                     |
| Planificar coidados de enfermaría para os problemas de saúde das persoas, grupos y comunidades                                       | A28<br>A29<br>A30<br>A33            | B3<br>B6<br>B8<br>B11<br>B12<br>B13<br>B16<br>B20<br>B24 | C1<br>C4<br>C6<br>C7<br>C10<br>C12 |



|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Identificar e desenvolver as diferentes fases dos programas de prevención, promoción e educación para a saúde | A26 | B1  | C1  |
|   | A27 | B3  | C4  |
|   | A28 | B6  | C6  |
|   | A29 | B8  | C7  |
|   | A30 | B12 | C11 |
|   | A33 | B13 | C12 |
|   |     | B16 |     |
|   |     | B20 |     |
|   |     | B22 |     |
|   |     | B24 |     |

| Contidos                                       |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Atención Primaria de saúde e saúde comunitaria | <p>Tema 1. Atención Primaria de Saúde</p> <p>1.1 Definición de Atención Primaria. Elementos conceptuais de Atención Primaria de saúde. Evolución Histórica. Orientación salutoxénica de Atención Primaria. Atención Primaria e Saúde Pública.</p> <p>1.2 Estrutura e Organización da Atención Primaria en España e en Galicia. Características do traballo en Atención Primaria.</p> <p>1.3 A comunidade como obxectivo da Atención Primaria. A comunidade e a saúde comunitaria. Activos de saúde. A comunidade como suxeito de atención da enfermeira. Análise da situación. Diagnóstico de saúde.</p> <p>1.4 As intervencións comunitarias. Intervencións con diferentes grupos. Equidade en saúde. Participación comunitaria. Órganos de participación comunitaria. Como iniciar un proceso de intervención e participación comunitaria. Programa PACAP.</p> <p>1.5 Modelo de Atención Primaria Orientada á Comunidade (APOC). Bases metodolóxicas da APOC</p> |
| Equipo interdisciplinario de saúde             | <p>Tema 2. O equipo de saúde.</p> <p>O equipo de atención primaria de saúde: composición, funcións do equipo e actividades. A enfermeira no Equipo de Atención Primaria</p>  |



Enfermería Familiar e comunitaria

Tema 3. Os cuidados de enfermería no nivel primario de saúde.

Tema 3. Os cuidados de enfermería no nivel primario de saúde

3.1 Definición de atención familiar e comunitaria. A enfermeira especialista en atención familiar e comunitaria: competencias. Situación actual.

3.2 Modelos organizativos do traballo da Enfermeira Comunitaria. O cuidado integral obxecto da enfermeira de Atención Primaria. O proceso de planificación de cuidados desde Atención Primaria.

3.3 Modalidades de atención de enfermería familiar e comunitaria: consulta de enfermería. Instrumentos de atención directa: entrevista clínica, entrevista motivacional.

3.4 Calidade en Atención Primaria de Saúde e en Enfermería Comunitaria. Sistemas de rexistro en Atención Primaria. Prescrición enfermeira, situación actual.

3.5 A familia como unidade básica de atención de enfermería. Ciclo vital familiar. Valoración familiar.

3.6 Atención Domiciliaria. Características. Etapas da atención domiciliaria. Apoio e cuidados de enfermería á cuidadora familiar.



|   |   |
|---|---|
| Atención de Enfermería nos problemas de saúde prevalentes na comunidade | <p>Tema 4. Atención de enfermería nas diferentes etapas do ciclo vital</p> <p>4.1 Concepto de plan de saúde. Etapas dun plan de saúde. Concepto de programa de saúde. Metodoloxía da programación de saúde.</p> <p>4.2 Participación da enfermería familiar e comunitaria nos distintos programas e procesos de saúde: Programa de Actividades Preventivas e de Promoción da Saúde.</p> <p>4.3 Programa de Atención á Saúde Infantil, do Escolar e Adolescente.</p> <p>4.4 Programa de atención á Muller.</p> <p>4.5 Programa de Atención ao adulto. Programa galego de vacinación ao adulto</p> <p>4.6 Programa de Atención ao ancián e ao Enfermo Terminal</p> <p>4.7 Procesos e subprocesos de enfermería na atención integrada dos problemas de saúde prevalentes na comunidade. Atención de enfermería na Hipertensión Arterial.</p> <p>4.8 Atención de enfermería na Diabetes Mellitus. Cuidados de enfermería ante o pé diabético.</p> <p>4.9 Atención de Enfermería no paciente con EPOC. Espirometrías.</p> <p>4.10 Cuidados de enfermería ao paciente con úlceras e feridas</p> |
| Educación para a saúde  | <p>Tema 5. A educación sanitaria na comunidade.</p> <p>5.1 Educación para a saúde- educación sanitaria. Concepto de Educación para a saúde. Obxectivos. Axentes.</p> <p>5.2 Métodos e técnicas didácticas na educación sanitaria.</p> <p>5.3 A Comunicación e a Educación para a Saúde.</p>   |

| Planificación            |   |   |                         |              |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B6 B11<br>B20 B24 C1 C4 C6<br>C7          | 21                                      | 42                      | 63           |
| Aprendizaxe colaborativa | B1 B3 B8 B12 B18<br>B20 B22 C11   | 8                                       | 18                      | 26           |
| Lecturas                 | A29 A30 B8 B11 B16<br>C6  | 3                                       | 2                       | 5            |
| Estudo de casos          | A26 A28 A30 A33 B1<br>B3 B11 B13 B16 B20<br>B24 C1 C4 C7 C10<br>C11 C12 | 10                                      | 20                      | 30           |



|                        |   |   |    |    |
|------------------------|---|---|----|----|
| Proba mixta            | A26 A27 A28 A29<br>A30 B6 B8 B13 C10<br>C11 | 2 | 24 | 26 |
| Atención personalizada |   | 0 | 0  | 0  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Sesión maxistral         | Sesións para introducir ao alumnado nos temas novos de cada bloque temático, esclarecer conceptos e sobre todo para significar o contido do bloque en relación ao aprendido na materia Enfermería Comunitaria I.   |
| Aprendizaxe colaborativa | Resolución de problemas ou desenvolvemento de tarefas de modo colaborativo, non só sumando talento individual, se non aprendendo a construír un grupo con capacidade para resolver problemas e ofrecer respostas creativas ante os novos escenarios sociais que poidan atopar. |
| Lecturas                 | Lectura de literatura científica recente, ou de documentos de traballo que poden ser de interese para a actualización do alumnado ou para a mellora das competencias esperadas, pero que non se atopan habitualmente nos libros de referencia sobre a materia.                 |
| Estudo de casos          | Proposta de resolución de casos ficticios ou anónimos para familiarizar ao alumnado coa aplicación e a utilidade real do que está a aprender.  |
| Proba mixta              | Proba de carácter obxectivo dirixida a avaliar se o alumno acadou os obxectivos da asignatura, podendo estar conformada por diferentes tipos de preguntas sexan test, cortas, de asociación, etc...  |

| Atención personalizada                      |  |
|---|--|
| Metodoloxías                                | Descrición   |
| Estudo de casos<br>Aprendizaxe colaborativa | Atención persoalizada a demanda do alumno, coa finalidade de esclarecerlle dúbidas en torno aos contidos da materia ou calquer problema que lle poida dificultar a comprensión ou o seguimento da materia. |

| Avaliación               |   |   |               |
|--------------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
| Proba mixta              | A26 A27 A28 A29<br>A30 B6 B8 B13 C10<br>C11                             | Proba escrita de composición mixta dirixida a avaliar o logro dos obxectivos propostos na materia.<br>Permite obter ata 8 puntos da nota final da materia; o alumnado debe obter polo menos cinco puntos (sobre 8) para poder superar a materia   | 80            |
| Estudo de casos          | A26 A28 A30 A33 B1<br>B3 B11 B13 B16 B20<br>B24 C1 C4 C7 C10<br>C11 C12 | Traballo dirixido a que o alumnado obteña destrezas resolutivas en situacións similares ás que atopará na práctica asistencial como enfermeiro comunitario.<br>A asistencia e participación activa na aula a través do estudo de casos é obrigatoria.<br>Valorase de forma individual.<br>Supón un 10 % (1 punto) da nota total, sendo necesario un mínimo de 0,5 puntos para superar a materia.  | 10            |
| Aprendizaxe colaborativa | B1 B3 B8 B12 B18<br>B20 B22 C11   | É un traballo de grupo obrigatorio no que se presentan ao alumnado tarefas para solucionar en conxunto.<br>A asistencia e participación activa na aula a través dos grupos de traballo é obrigatoria.<br>Para a avaliación dos traballos seguiranse criterios de calidade sobre: presentación, estrutura, contidos, bibliografía e exposición oral.<br>Supón un 10 % (1 punto) da nota total, é necesario un mínimo de 0.5 puntos para superar a materia. | 10            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



A metodoloxía de avaliación descrita é obrigatoria para o alumnado de matrícula ordinaria en primeira oportunidade (xuño).

A.- Proba tipo mixto: realízase unha proba escrita de carácter mixto, dirixida a avaliar a consecución dos obxectivos propostos na materia e relacionada cos contidos teóricos dos traballos de grupo. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10.

Permite conseguir ata oito puntos do total da materia, debendo obter polo menos cinco puntos para considerarse superada e poder facer o sumatorio das dúas partes da materia. A proba consta de 45 preguntas tipo test, con 4 alternativas de resposta nas que só unha opción é válida e 5 preguntas curtas. Por cada tres respostas incorrectas resta 0,15 puntos. A valoración de preguntas tipo test é de 0,15 puntos e as preguntas curtas 0,25 puntos. A cualificación desta proba supón un 80% da nota final.

B. Aprendizaxe colaborativa: A asistencia e participación activa na aula a través dos grupos de traballo é obrigatoria, onde se avaliará a adquisición de competencias, supoñerá o 10% da cualificación final. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Para a avaliación dos traballos seguiranse criterios de calidade sobre: presentación, estrutura, contidos, bibliografía e exposición oral. Ante situacións de plaxio aplicarase o que se recolle na normativa da UDC.

Estudo de casos: Traballo dirixido a que o alumnado obteña destrezas resolutivas en situacións similares ás que atopará na práctica asistencial como enfermeiro comunitario.

A asistencia, a participación activa na aula a través do estudo de casos é obrigatoria e valorase de forma individual.

Supón un 10 % (1 punto) da nota total, sendo necesario un mínimo de 0,5 puntos para superar a materia.

Para superar a materia é necesario aprobar os dous bloques: proba tipo mixto (a puntuación mínima para superar a proba será de 5) e os traballos na aula.

O alumnado que concorran á segunda oportunidade (xullo) poderán escoller o mesmo sistema de avaliación ou o de exame único:

a) Se opta polo mesmo sistema de avaliación que en xuño, excepcionalmente e só durante este curso académico, poderá conservar a nota da parte que tivese aprobada -se fose o caso- na oportunidade de xuño.

b) Se opta polo sistema de exame único, deberá solicitalo por escrito ao profesor antes da data oficial de avaliación. Nese caso o exame contará con dúas preguntas adicionais relativas ás materias traballadas mediante o estudo de casos realizado ao longo do curso.

Será requisito para aprobar o exame obter 5 puntos e que polo menos una das preguntas engadidas estea correctamente contestada.

O alumnado con matrícula a tempo parcial poden acollerse ao sistema de avaliación de exame único tanto na convocatoria de xuño como na de xullo, debendo solicitalo por escrito ao profesor antes da data oficial de avaliación.

A cualificación de Matrícula de Honra poderán obtela o alumnado que puntúen polo menos un 9, con preferencia para as cualificacións de 10. O profesor poderá dirimir quen obtén esta cualificación utilizando a tal fin o contido do exame e dos casos estudados. En caso de igualdade de condicións e habendo máis aspirantes que matrículas, o profesor pode convocar aos alumnos/- as aspirantes para a realización dunha proba voluntaria que dirimirá quen obtén a cualificación MH ata o máximo de matrículas permitido.

Calificación de No Apto: poñerase cando o estudantado non se presente á proba obxectiva de coñecementos.



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. (2013). Manual práctico de Enfermería Comunitaria. Barcelona, Elsevier</li> <li>- Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. (2014). Atención Primaria. Barcelona, Elsevier</li> <li>- Ayuso Murillo D, Tejedor L, Serrano A (2015). Enfermería Familiar y Comunitaria. Madrid, Díaz de Santos</li> <li>- Bulechek Gloria, Butcher Howar (2014). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona, Elsevier</li> <li>- Organización Mundial de la Salud (1999). Salud 21. Ministerio de Sanidad y Consumo.</li> <li>- Formación Alcalá (2017). Enfermería Familiar y Comunitaria. . Jaen: Formación Alcalá</li> <li>- Moorhead Sue, Johnson Marion (2014). Clasificación de intervenciones de enfermería (NOC). Barcelona, Elsevier</li> <li>- Johnson Marion, Bulechek Gloria (2011). Interrelaciones NANDA NOC Y NIC. Barcelona, Elsevier</li> <li>- Clavijo Chamorro MZ (2011). Educación sanitaria enfermera. Junta de Andalucía, Consejería de Cultura</li> <li>- Arias Vázquez JM, Blanco Rial ML, Constenla Castro A (2005). Estandarización de cuidados de enfermería ao paciente inmobilizado no domicilio. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade</li> <li>- Delgado Fernández R, Pérez Vázquez A, Rodríguez Iglesias FJ (2005). Manual de prevención e tratamento de úlceras por presión.. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade</li> <li>- Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner CM, editores. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NIC). 6ª ed. . Madrid: Elsevier</li> <li>- Herdman, TH (2015). NANDA International (2014). Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación. 2015-2017. Barcelona: Elsevier</li> <li>- (). <a href="http://www.fisterra.com/">www.fisterra.com/</a>.</li> <li>- (). <a href="http://www.sergas.es/">www.sergas.es/</a>.</li> <li>- (). <a href="http://www.agefec.org/web">www.agefec.org/web</a>.</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Enfermería Comunitaria I/750G01014

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: "Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social" do "Plan de Acción Green Campus Ferrol": A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de realizarse en papel: non se empregarán plásticos, realizaranse impresións a dobre cara, empregarse papel reciclado e evitarse a impresión de borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais; Facilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade, no caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero tomaranse medidas para corrixilas. Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa orixe e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías



