



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      | 2018/19   |
| Subject (*)         | Gerontological Nursing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Code   |                      | 750G01020 |
| Study programme     | Grao en Enfermaría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                      |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Year   | Type                 | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Third  | Obligatory           | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                      |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |           |
| Department          | Ciencias da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                      |           |
| Coordinador         | Garcia Martinez, Carmen Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-mail | maria.garciam@udc.es |           |
| Lecturers           | Garcia Martinez, Carmen Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-mail | maria.garciam@udc.es |           |
| Web                 | moodle.udc.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                      |           |
| General description | A Materia de Enfermaría Xerontolóxica ten como meta que o estudante adquira coñecementos, habilidades e actitudes sobre a problemática bio-psico-social do ancián, o que o capacitará para dar coidados integrais de fomento da saúde, prevención da enfermidade, recuperación e rehabilitación física e social, así como o coñecememto das causas e das consecuencias do envellecemento individual e poboacional. |        |                      |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A49  | Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecer e a súa repercusión na saúde.                                                                                                                                                                                   |
| A52  | Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.                                                                                   |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B2   | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                    |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                        |
| B8   | Capacidade de análise e sínteses.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B9   | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.                                                                                                                                                                                                                       |
| B13  | Toma de decisións.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                   |
| C10  | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11  | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12  | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                             | Study programme competences |                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------|
| Describir e utilizar conceptos relevantes sobre os procesos de envellecemento individual e colectivo tendo en conta a sua evolución e variabilidade dende unha perspectiva histórica, antropolóxica e social. | A49                         | B1<br>B2<br>B8 | C4<br>C12 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                   |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Elexir e aplicar adecuadamente instrumentos de valoración e escalas específicas para o ancián eo seu cuidador/a, demostrando capacidade e habilidade para realizar a valoración integral do paciente ancián utilizando referentes teóricos e evidencias científicas                                                        | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13       | C4<br>C11               |
| Analizar e discutir as diferenzas entre os cambios normais asociadas ao envellecemento de aqueles que son consecuencia dos procesos patolóxicos, relacionando estes cambios coa satisfacción das necesidades básicas.                                                                                                      | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C10               |
| Identificar os procesos de alteración da saúde mais prevalentes nas persoas maiores no medio comunitario e hospitalario, planificando e prestando coidados de enfermaría a través dun modelo enfermeiro e un proceso de intervención baseado na linguaxe estandarizada (NANDA, NIC, NOC)                                   | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C11               |
| Describir e analizar os distintos niveis e servizos asistenciais sanitarios e sociais identificando os recursos sociais existentes na comunidade e describindo como han de usarse tendo en conta ás necesidades das persoas maiores                                                                                        | A49<br>A52               | B1<br>B2<br>B3<br>B9<br>B13       | C4<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Promover estilos de vida saudable e auto-coidado, apoiando o mantemento de comportamentos preventivos e terapéuticos que promovan a independencia, na satisfacción das necesidades básicas humanas e melloren a calidade de vida na vellez, describindo o medio ambiente axeitado para o benestar e protección dos maiores | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C10<br>C12        |

| Contents                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                          | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Unidade Didactical: Conceptos e Xeneralidades relacionados coa vellez                                          | Tema 1. Conceptos Xerais<br>Tema 2. Proceso de Envellecemento e Teorías<br>Tema 3. Demografía da ancianidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Unidade Didáctica II: Aspectos sociais, antropolóxicos e económicos do envellecemento                          | Tema 4. Socioloxía da ancianidade<br>Tema 5. Aspectos Económicos da vellez<br>Tema 6. Entorno arquitectónico na calidade de vida das persoas maiores                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Unidade Didáctica III: A persoa maior san. Necesidades Básicas humanas asociadas ao proceso do envellecemento. | Tema 7. Concepto de anciano san e anciano frágil<br>Tema 8. Valoración de enfermaría a persoa maior<br>Tema 9. Necesidade de osixenación<br>Tema 10. Necesidade de alimentación<br>Tema 11. Necesidade de eliminación<br>Tema 12. Necesidade de movemento<br>Tema 13. Necesidade de descanso e soño<br>Tema 14. Necesidade de manter a temperatura corporal<br>Tema 15. Necesidade de Comunicarse e de expresión sexual. |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade Didáctica IV: A persoa maior enferma.<br>Características das enfermidades no ancián. Procesos patolóxicos máis frecuentes | Tema 16. Características das enfermidades do ancián<br>Tema 17. Terapéutica no ancián<br>Tema 18. ACV<br>Tema 19. Parkinson<br>Tema 20. As Demencias |
| Unidade didáctica V: A atención sociosanitaria en España                                                                          | Tema 21: Recursos formais e informais no coidado da persoa anciá con problemas de saúde y/o dependencia                                              |

| Planning                                                                                                                        |                                                      |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                         | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A49 A50 A51 A52<br>A52 B1 C4                         | 26                   | 26                            | 52          |
| Case study                                                                                                                      | A50 A51 A52 A49 B2<br>B3 B8 B13 B1 B9 C11<br>C12 C10 | 14                   | 21                            | 35          |
| Supervised projects                                                                                                             | A50 A51 A52 A49 B1<br>B3 B8 B13 C4 C10<br>C11 C12    | 2                    | 20                            | 22          |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A49 A50 A51 A52 B8<br>B9 B13 B2 B3 C10               | 2                    | 28                            | 30          |
| Document analysis                                                                                                               | A49 A50 A51 A52 B1<br>B3 B8 B9 C4                    | 2                    | 5                             | 7           |
| Introductory activities                                                                                                         | C4                                                   | 2                    | 0                             | 2           |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                      | 2                    | 0                             | 2           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                      |                      |                               |             |

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Guest lecture / keynote speech  | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Case study                      | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.               |
| Supervised projects             | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.                                                               |
| Mixed objective/subjective test | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                                                                                                                                                  |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Document analysis       | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Introductory activities | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.                                                                                                                                                                                                   |

| Personalized attention                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mixed objective/subjective test<br>Supervised projects | <p>A atención personalizada relacionada cos traballos ten como finalidade orientar os estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> |

| Assessment                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                   | Competencies                                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Qualification |
| Mixed objective/subjective test | A49 A50 A51 A52 B8 B9 B13 B2 B3 C10            | Proba escrita con pregunta curta, tipo test e a resolución de casos prácticos para avaliar, fundamentalmente, a aprendizaxe das competencias.<br>Sendo condición indispensable para superar a materia haber superado o examen con nota igual o superior a un 5 sobre 10. Esta proba suporá o 70% da cualificación final.                                                                    | 70            |
| Supervised projects             | A50 A51 A52 A49 B1 B3 B8 B13 C4 C10 C11 C12    | A realización dos traballos tutelados será obrigatoria. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Suporá o 20% da cualificación final. Para a avaliación dos traballos seguiranse criterios de calidade sobre: presentación, estrutura, contidos, bibliografía e exposición oral, de se realizar.                                                                                    | 20            |
| Case study                      | A50 A51 A52 A49 B2 B3 B8 B13 B1 B9 C11 C12 C10 | A asistencia e participación activa na aula a través dos grupos de traballo, onde se avaliará a adquisición de competencias, suporá o 10% da cualificación final. A avaliación farase tendo en conta, fundamentalmente, os seguintes aspectos: valoración, diagnósticos e planificación de resultados e intervencións de enfermaría. A asistencia a os grupos de traballo será obrigatoria. | 10            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



Os criterios de avaliación da segunda oportunidade (xullo) serán os mesmos cos da primeira oportunidade (febreiro). As probas superadas na primeira oportunidade (febreiro) conservaranse só para a segunda oportunidade (xullo). Os estudantes con matrícula a tempo parcial e os que soliciten adianto de oportunidade, acolleranse á modalidade de exame de proba mixta que constará de preguntas curtas e estudos de casos, e suporá o 100% da nota. Os estudantes que opten a matrícula de honra deberán ter unha cualificación superior a 9 na proba mixta e ter superadas o resto de metodoloxías coa nota máxima. Os estudantes que non presenten os estudos de casos e/ou traballo tutelado, obterán un no presentado, aínda que realicen a proba mixta. A expulsión dunha proba de avaliación implicará a cualificación de suspenso (nota numérica de 0) na convocatoria da materia. A entrega dos traballos tutelados, farase en papel: - Non se empregarán plásticos - Realizaranse impresións a dobre cara - Empregarase papel reciclado - Evitarase a impresión de borradores Na realización dos traballos tutelados, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de Internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade.

## Sources of information

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nursing. Edición española (). .</li> <li>- Luis Rodrigo MT. (2013). Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson;</li> <li>- Millán Calenti J C (2006). Principios de Geriátría y Gerontología. Madrid: McGraw- Hill. Interamericana</li> <li>- García López MV, Rodríguez Ponce C, Toronjo Gómez AM (2008). Enfermería del anciano. 2ª ed. Madrid: DAE</li> <li>- Enfermería Clínica (). .</li> <li>- Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrosa R. (2008). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Masson;</li> <li>- García M, Torres P, Ballesteros E (2006 reim). Enfermería Geriátrica. 2ª ed. Barcelona: Masson</li> <li>- Gerokomos (). .</li> <li>- Pérez Melero A (2008.reim). Guía de cuidados de personas mayores. Madrid: Síntesis</li> <li>- Quintanilla Martínez M (2006). Cuidados integrales de Enfermería Gerontogeriatricos Vol 1. 2da ed. amp y rev. Barcelona: Monsa Ediciones</li> <li>- Quintanilla Martínez M. (2006). Cuidados integrales de Enfermería Gerontogeriatricos. Vol 2. 2da ed. amp y rev. Barcelona: Monsa Ediciones</li> <li>- Cobo Domingo JC (2008). Geriátría y Gerontología. Atención Integral al anciano. Logoss</li> <li>- Heather Herdman T; Kamitsuru S. (2015). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier España S. L</li> <li>- Revista Española de Geriátría y Gerontología (). .</li> <li>- Salgado Alba A, Guillén LLera F, Ruipérez Cantera I (2002). Manual de Geriátría. 3ª ed.. Barcelona: Masson</li> <li>- García Hernández M, Medina Aragón F J, Gallo Estrada J. (2011). Atención enfermera en los grandes síndromes geriátricos. Madrid: Fuden</li> <li>- Millán Calenti (2011). Gerontología y Geriátría. Valoración e intervención. Madrid: Médica Panamericana</li> </ul> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Complementary

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Anatomy/750G01001

Psychology/750G01003

Fundamentos da Enfermaria/750G01007

Nutrition/750G01009

Pharmacology/750G01011

Professional Ethics, Legal Framework and Philosophy of Care/750G01016

Clinical Placement I/750G01025

Clinical Placement II/750G01026

Clinical Nursing I/750G01034

Clinical Nursing II/750G01035

Physiology/750G01105

## Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Clinical Nursing III/750G01017

Community Nursing II/750G01019

Clinical Placement III/750G01027

## Subjects that continue the syllabus

## Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.