



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Fundamentos de Enfermería | Código | 750G01107 | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | Anual | Primero | Obligatoria | 12 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador/a | Sobrido Prieto, Natalia | Correo electrónico | natalia.sobrido@udc.es | |
| Profesorado | Garcia Sanchez, Maria Matilde | Correo electrónico | matilde.garcia@udc.es | |
| | Sobrido Prieto, Natalia | | natalia.sobrido@udc.es | |
| Web | moodle.udc.es | | | |
| Descripción general | Con el estudio de Fundamentos de Enfermería se pretende introducir al alumno en las ciencias de la Enfermería, con la intención de que sea capaz de comprender la función principal y diferenciada de la profesión enfermera y al continuar los estudios de cursos superiores, integre los conceptos fundamentales y la metodología de trabajo de las/los enfermeras/os para el cuidado del individuo y de los grupos, y relacione los problemas de salud con las necesidades básicas del ser humano. | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No se realizan cambios en los contenidos de la materia</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>? Sesión magistral</p> <p>? Seminario</p> <p>? Estudio de casos (computa en la evaluación)</p> <p>? Lecturas (computa en la evaluación)</p> <p>? Prueba oral (computa en la evaluación)</p> <p>? Prueba mixta (computa en la evaluación)</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>No se realizan cambios en las metodologías de la materia</p> <p>Las metodologías programadas previamente de manera presencial, pasarán a desarrollarse de manera virtual.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>? Correo electrónico: De uso para hacer consultas y resolver dudas.</p> <p>? Videoconferencia sesión magistral (Teams): 1 sesión semanal en gran grupo para la exposición de los contenidos teóricos, en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de la facultad.</p> <p>? Videoconferencia seminarios (Teams): 1 sesión semanal en grupo mediano para el avance de los contenidos teóricos y para el seguimiento y apoyo en la realización de los ejercicios a realizar en la unidad temática, en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de la facultad.</p> <p>? Moodle: Se empleará como repositorio del material documental y para la realización de tareas y actividades para el seguimiento de la materia.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>No se realizan cambios en la evaluación de la materia</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>? Las diferentes actividades de evaluación continuada se efectuarán de manera no presencial, mediante la plataforma Moodle y con soporte en directo, mediante Teams.</p> <p>? Las pruebas de evaluación correspondientes a las convocatorias oficiales, se realizarán de manera presencial y de no ser posible, se harán en la modalidad virtual.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>? Dispondrán de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.</p> <p>? Se añaden enlaces web en la plataforma Moodle, como bibliografía complementaria la algún contenido impartido de manera no presencial, a lo que tendrá acceso todo el alumnado.</p> |
|-----------------------------|--|

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A21 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. |
| A22 | Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. |
| A23 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. |



| | |
|-----|--|
| A24 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. |
| A25 | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. |
| A37 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
| B10 | Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas. |
| B11 | Capacidad y habilidad de gestión de la información. |
| B12 | Capacidad para organizar y planificar. |
| B13 | Toma de decisiones. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B16 | Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad. |
| B18 | Desarrollar la capacidad de liderazgo. |
| B19 | Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio. |
| B20 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. |
| B21 | Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia. |
| B22 | Capacidad para motivarse y motivar a otros. |
| B24 | Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C10 | CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| C11 | CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| C12 | CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
|---------------------------|--------------------------------------|
|---------------------------|--------------------------------------|



| | | | |
|---|------------|---|-----------------------------|
| Analizar el desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia, describiendo el proceso salud-enfermedad para que, a través de esto, se identifique la función de cuidar en las sociedades de cada época. | A21 | B1 B5 B7 B8 B11 B12 B14 B16 B18 B19 | C3 C7 C8 |
| Identificar la función diferenciada de la Enfermería y comprender la importancia del establecimiento de un marco teórico propio que de sentido a la actuación profesional. | A22 | B1 B3 B4 B5 B6 B10 B21 B22 B24 | C4 C6 C7 C8 C10 |
| Comprender la evolución de los conceptos centrales de la disciplina de enfermería, así como las teorías e los modelos conceptuales más relevantes. | A24 | B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B14 B16 B18 B20 B21 B24 | C4 C7 C10 |
| Describir la metodología científica y su aplicación en enfermería. Proceso de atención de enfermería. | A22 A25 | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B13 B21 | C11 C12 |



| | | | |
|--|------------|--|---|
| Aplicar el proceso de atención de enfermería. | A23 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B21 B22 B24 | C3 C4 C6 C7 C8 C10 C11 C12 |
| Valorar y planificar cuidados básicos para la atención de las necesidades fundamentales del ser humano | A24 A37 | B4 B5 B6 B7 B8 B10 B12 B14 B15 B16 B20 B21 B22 B24 | C3 C4 C7 C8 C10 C11 C12 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|--|
| <p>HISTORIA DE LA ENFERMERÍA</p> | <p>Tema 1. ETAPA DOMÉSTICA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Prehistoria1.2. Civilizaciones Antiguas.1.3. Mundo Clásico: Grecia antigua, Roma <p>Tema 2. ETAPA VOCACIONAL DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Inicio del Cristianismo2.2. Alta y Baja Edad Media2.4. Mundo Moderno2.5. Etapa Vocacional en España <p>Tema 3. ETAPA TÉCNICA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Mundo Contemporáneo3.2. Nueva concepción de la Enfermería3.3. Inicio de la Profesionalización del Cuidado3.4. Etapa Técnica en España <p>Tema 4. ETAPA PROFESIONAL DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <ol style="list-style-type: none">4.1. Profesionalización del Cuidado: Ámbito de actuación4.2. Formación enfermera: Reforma universitaria en los 90, Espacio Europeo de Educación Superior4.3. Campo de actuación de la enfermera profesional4.4. Disciplina enfermera en el momento actual4.5. Etapa Profesional en España |
| <p>ENFERMERIA PROFESIONAL. MODELOS Y TEORIAS DE ENFERMERIA</p> | <p>TEMA 1. LA ENFERMERÍA PROFESIONAL.</p> <ol style="list-style-type: none">1.1 Concepto de Enfermería.1.2 Campo de actuación.1.3 Características de una profesión.1.4 Supuestos básicos de la profesión de Enfermería. <p>TEMA 2. FUNCIÓN DIFERENCIADA DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.</p> <ol style="list-style-type: none">2.1 Funciones y función de Enfermería.2.2 El equipo de salud. La enfermera como miembro del equipo de salud <p>TEMA 3. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.</p> <ol style="list-style-type: none">3.1 Concepto de Marco Conceptual de una profesión.3.2 Necesidad de establecer un marco conceptual.3.3 Elementos que lo componen. <p>TEMA 4. MODELOS DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA.</p> <ol style="list-style-type: none">4.1 Concepto de Modelo. Elementos de un modelo.4.2 Necesidad de la adopción de un modelo en la práctica.4.3 Criterios de clasificación de los modelos. Tendencias.4.4 Modelos más representativos.4.5 El modelo de cuidados de Florence Nightingale.4.6 El modelo de cuidados de Virginia Henderson.4.7 El modelo de cuidados de Dorothea Orem. |



CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

TEMA 1. SEGURIDAD Y ENTORNO SEGURO

1.1. Introducción.

1.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con un entorno seguro.

TEMA 2. COMUNICACION

2.1. Introducción

2.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con la comunicación.

TEMA 3. ESPIRITUALIDAD Y CREENCIAS

3.1. Introducción

3.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con la espiritualidad.

TEMA 4. PERDIDA Y DUELO

4.1. Introducción

4.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con la pérdida y el duelo..

TEMA 5. HIGIENE Y PROTECCION DE LA PIEL

5.1. Introducción.

5.2. Cuidados de enfermería relacionados con la higiene y la protección de la piel.

TEMA 6. DESCANSO Y SUEÑO

6.1. Introducción.

6.2. Cuidados de enfermería relacionados con el descanso y el sueño.

TEMA 7. NUTRICION E HIDRATACION

7.1. Introducción.

7.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con la nutrición y la hidratación.

TEMA 8. ELIMINACION URINARIA

8.1. Introducción.

8.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con la eliminación urinaria.

TEMA 9. ELIMINACION FECAL

9.1. Introducción.

9.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con la eliminación fecal.

TEMA 10. RESPIRACION Y CIRCULACION

10.1. Introducción.

10.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con la respiración y circulación.

TEMA 11. MOVERSE Y ADOPTAR UNA BUENA POSTURA

5.1. Introducción.

5.2. Cuidados básicos de enfermería relacionados con moverse y adoptar una buena postura.



METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y SU APLICACIÓN EN ENFERMERÍA. EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

TEMA 1. LA APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA: EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.

- 1.1 El Proceso de Atención de Enfermería: origen e historia.
- 1.2 El Proceso como método de solución de problemas.
- 1.3 Etapas del proceso de Enfermería.

TEMA 2. PRIMERA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: LA VALORACIÓN

- 2.1 La recogida y selección de datos. Métodos para la recogida. Fuentes que aportan datos.
- 2.2 La recogida de datos a través de la entrevista. La entrevista como forma de comunicación y como medio de obtención de datos.
- 2.3 La recogida de datos a través de la observación. Concepto y fines de la observación.

TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: EL DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA.

- 3.1 Análisis de los datos recogidos.
- 3.2 Diagnóstico de Enfermería. Concepto. Evolución histórica.
- 3.3 Sistemas de clasificación de los Diagnósticos de Enfermería
 - 3.3.1 Taxonomía diagnóstica.
- 3.4 Componentes del Diagnóstico de Enfermería.
- 3.5 Clasificación de los Diagnósticos de Enfermería.
- 3.6 Formulación correcta del Diagnóstico de Enfermería.
- 3.7 Problemas Interdependientes. Concepto. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermería y Problema Interdependiente.

TEMA 4. TERCERA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS. 4.1 Concepto y finalidad.

- 4.2 Selección de prioridades.
- 4.3 Establecimiento de objetivos.
- 4.4 Determinación de actividades.
- 4.5 Introducción a la clasificación de las intervenciones enfermeras (NIC) y la clasificación de resultados de enfermería (NOC).

TEMA 5. CUARTA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE CUIDADOS.

- 5.1 La ejecución de lo planificado. Personas que intervienen en la ejecución del Plan de Cuidados.
- 5.2 Formas de intervención de la enfermera en el Plan de Cuidados.

TEMA 6. QUINTA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA EVALUACIÓN

- 6.1 Concepto de evaluación en el Proceso de Enfermería.
- 6.2 Elementos y aspectos de la evaluación.
- 6.3 Instrumentos de evaluación. Formas de evaluación.

TEMA 7. APLICACIÓN DE LAS TIC A LA PLANIFICACIÓN DE CUIDADOS

- 7.1 La informática en los cuidados de Enfermería



| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A21 A22 B16 B24 C8 | 42 | 105 | 147 |
| Seminario | A37 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B18 B21 B22 C3 C6 C7 C10 C11 C12 | 29 | 58 | 87 |
| Lecturas | A21 B1 B3 B4 B8 B11 B16 B19 B20 B21 C3 C6 C7 C8 | 0 | 24 | 24 |
| Estudio de casos | A23 A24 A25 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B19 B21 B22 B24 C4 C6 C7 C8 C10 C11 C12 | 11 | 22 | 33 |
| Prueba mixta | A24 A25 B2 B3 B8 B9 B12 B13 C11 | 5 | 0 | 5 |
| Presentación oral | A21 A22 B3 B7 B8 B14 C10 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|-------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral | Exposición oral realizada por el profesor y abierta a la participación del alumno, que será complementada con la utilización de los medios audiovisuales necesarios. |
| Seminario | Trabaja en grupo a través de la participación y discusión para el estudio de los diferentes aspectos relacionados con la materia El material básico necesario se facilitará durante el desarrollo de los mismos. |
| Lecturas | Profundización en la materia mediante textos de diferentes fuentes documentales escogidos y seleccionados previamente por el profesor. Resolución de ejercicios de autoevaluación, basados en estos contenidos. |
| Estudio de casos | Estudio, resolución y puesta en común ante determinadas situaciones de salud/enfermedad mediante la utilización de la metodología científica enfermera (proceso de atención de enfermería). Como sistema de evaluación llevará a cabo una prueba escrita donde el alumno deberá demostrar el conocimiento de la aplicación de la metodología científica a través de la resolución de un caso hipotético. |
| Prueba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Presentación oral | Actividad basada en la exposición oral, donde se produce una interacción ordenada entre docente y estudiante, planteando cuestiones que el alumno deberá responder, de forma oral, pudiendo así valorar su proceso de aprendizaje y el conocimiento que posee de la materia, así como la capacidad de razonamiento, espíritu crítico, capacidad de síntesis y de relación sobre los contenidos del programa. |



Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------------|--|
| Seminario Estudio de casos | La atención personalizada , que se describe en relación a estas metodologías se conciben como momentos de trabajo, donde interacciona el alumno con el profesor. La forma y el momento en que se desarrollará se indicará en relación a cada actividad a lo largo del curso según el plan de trabajo de la materia. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|-------------------|---|--|--------------|
| Lecturas | A21 B1 B3 B4 B8 B11 B16 B19 B20 B21 C3 C6 C7 C8 | Resolución de ejercicios de autoevaluación, basados en los contenidos de la materia. | 20 |
| Estudio de casos | A23 A24 A25 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B19 B21 B22 B24 C4 C6 C7 C8 C10 C11 C12 | Resolución de casos donde se presentarán problemas de salud-enfermedad hipotéticos. | 20 |
| Presentación oral | A21 A22 B3 B7 B8 B14 C10 | Actividad basada en la exposición oral, donde se produce una interacción ordenada entre docente y estudiante, planteando cuestiones que el alumno deberá responder, de forma oral, pudiendo así valorar su proceso de aprendizaje y el conocimiento que posee de la materia, así como la capacidad de razonamiento, espíritu crítico, capacidad de síntesis y de relación sobre los contenidos del programa. | 40 |
| Prueba mixta | A24 A25 B2 B3 B8 B9 B12 B13 C11 | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. | 20 |

Observaciones evaluación



ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN: LECTURASEI alumno que no realice la totalidad de los ejercicios de autoevaluación programados para cada uno de los cuatrimestres, de manera independiente, no se le otorgará la puntuación establecida y se calculará su media, mediante la suma de los restantes porcentajes. Estos ejercicios no forman parte de la primera y segunda oportunidad, sino que se establecen sólo como evaluación continua. PRIMERA OPORTUNIDAD: La evaluación anteriormente descrita es la PROGRAMADA para todos los alumnos con MATRICULA COMÚN que se presenten a la primera oportunidad. Los estudiantes que, en el desarrollo de la evaluación continua, no superen o no realicen tanto la presentación oral, como los estudios de casos, en las fechas establecidas, podrán ser evaluados en la fecha oficial correspondiente a la primera oportunidad, mediante un examen escrito. La aplicación de los porcentajes correspondientes se realizará siempre y cuando el alumno tenga todas las pruebas superadas de manera independiente. Cuando el alumno no supere de manera independiente una o más pruebas supondrá la calificación de SUSPENSO en acta. Si la media aritmética supera el 5, al no haber superado alguna de las evaluaciones, figurará con un 4,9 en acta. El hecho de no presentarse a alguna de las pruebas implica figurar en acta como NO PRESENTADO. Las pruebas superadas en la primera oportunidad se conservarán para la segunda oportunidad, con la calificación obtenida. SEGUNDA OPORTUNIDAD: Para la Segunda Oportunidad el alumno será evaluado mediante un examen único escrito que incluirá la/s prueba/s pendiente/s o no superadas, manteniendo el porcentaje establecido sobre la calificación final. MATRÍCULA PARCIAL: Para los alumnos de MATRICULA PARCIAL podrán optar por examinarse por escrito en primera y segunda oportunidad en un único examen que se corresponderá con las fechas oficiales aprobadas en Junta de Facultad, donde se aplicarán los porcentajes relativos a cada parte del contenido de la materia. DISPENSA ACADÉMICA: De acuerdo a la normativa de la UDC, se admite la dispensa académica en esta materia. OPORTUNIDAD ADELANTADA: Los alumnos que soliciten OPORTUNIDAD ADELANTADA deberán examinarse por escrito a través de un único examen que se corresponderá con las fechas oficiales aprobadas en Junta de Facultad. MATRÍCULA DE HONOR: Los estudiantes que deseen optar a matrícula deberán cumplir los siguientes requisitos: Obtener una nota media superior a 9,5 en la calificación final de la materia. Obtener la máxima nota en dos de las tres pruebas de evaluación de la materia. Haberse presentado a la prueba oral. Haber remitido las actividades de evaluación continua, que se planteen en la materia. Tras la aplicación de los criterios establecidos, la decisión final quedará supeditada a la consideración de los profesores de la materia. FRAUDE Y RESPONSABILIDADES DISCIPLINARIAS: Según lo establecido en la normativa de la UDC: 1.- Si durante la realización de una prueba de evaluación los profesores responsables tienen conocimiento de la quiebra de los principios de decoro, legalidad o mérito individual tales como el uso de documentos o instrumentos no permitidos, la copia o intento de copia de los resultados obtenidos por compañeros, la comunicación entre estudiantes o un comportamiento impropio, se procederá a la expulsión inmediata del estudiante de la prueba de evaluación y se redactará un acta con los motivos, que se enviará al decano o director junto con las verificaciones documentales que estime oportunas para su valoración. Todo, sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera proceder de acuerdo con la calificación de la falta cometida por el alumno infractor. 2.- Queda prohibido el acceso a la realización de las pruebas de evaluación con instrumentos electrónicos o dispositivos móviles encendidos, no expresamente autorizados por el profesorado responsable, lo cual será causa suficiente de expulsión de la prueba, después de redactar el acta correspondiente que se enviará al centro. 3.- La expulsión de una prueba de evaluación implicará la calificación de suspenso (nota numérica de 0) en la convocatoria de la materia. 4.- En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/la, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras lo correspondiente procedimiento.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Donahue, Patricia M. (1988). Historia de la enfermería. Barcelona: Doyma - Nightingale, Florence (2011). Notas sobre enfermería : qué es y qué no es. Barcelona : Elsevier Masson - Siles, José (2011). Historia de la enfermería. Madrid: Difusión Avances en Enfermería - María Luisa Martínez Martín, Elena Chamorro Rebollo (2017). Historia de la Enfermería : evolución histórica del cuidado enfermero. 3ª edición. Barcelona: Elsevier - Alligood, Martha Raile (2018). Modelos y teorías en enfermería. 9ª edición. Madrid : Elsevier Science - Fernández Ferrín, Carmen (2000 (2003 reimp.)). Enfermería fundamental/Colección Master de Enfermería. Barcelona : Masson - Kozier y Erb (2013). Fundamentos de enfermería : conceptos, proceso y práctica. 9ª edición. Madrid : Pearson Prentice Hall - NANDA Internacional (2019). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación: 2018-2020. Barcelona: Elsevier - (). Híades : revista de historia de la enfermería. Alcalá de Guadaíra: Grupo Andaluz para la Investigación de la Historia de la Enfermería. Qalat Cháb - (). Metas de Enfermería. Ribarroja (Valencia): Difusión Avances de Enfermería - (). Revista Rol de enfermería. Barcelona : Ediciones Rol - (). Enfermería clínica. Ámsterdam : Elsevier Science Direct - (). Enfermería Global. Murcia: Universidad de Murcia - (2015). Herramienta online para la consulta y diseño de Planes de Cuidados de Enfermería. [Internet]. NNNConsult. Elsevier |
| <p>Complementaria</p> | <p>A bibliografía considerada como complementaria para o estudo desta materia facilitaráselle ao alumno a medida que se aborden cada un dos temas do programa, a través da plataforma Moodle.</p> |

| | |
|--|--|
| Recomendaciones | |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente | |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente | |
| <p>Anatomía/750G01001</p> <p>Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/750G01004</p> <p>Fisiología/750G01105</p> | |
| Asignaturas que continúan el temario | |
| <p>Estancias Clínicas I/750G01025</p> <p>Estancias Clínicas II/750G01026</p> <p>Practicum/750G01032</p> <p>Enfermería Clínica I/750G01034</p> <p>Enfermería Clínica II/750G01035</p> | |
| Otros comentarios | |
| <p>Recomendaciones Sostenibilidad Medio Ambiente, Persona e Igualdad de Género:&nbsp;Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ?Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol":&nbsp;1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos&nbsp;2.- Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales&nbsp;3. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria</p> | |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías