



Teaching Guide						
Identifying Data				2020/21		
Subject (*)	Foundations of Nursing		Code	750G01107		
Study programme	Grao en Enfermaría					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Graduate	Yearly	First	Obligatory	12		
Language	Spanish/Galician					
Teaching method	Hybrid					
Prerequisites						
Department	Ciencias da Saúde					
Coordinador	Sobrido Prieto, Natalia	E-mail	natalia.sobrido@udc.es			
Lecturers	Garcia Sanchez, Maria Matilde Sobrido Prieto, Natalia	E-mail	matilde.garcia@udc.es natalia.sobrido@udc.es			
Web	moodle.udc.es					
General description	Co estudo de Fundamentos de Enfermaría preténdese introducir ao alumno nas ciencias da Enfermaría, coa intención de que sexa capaz de comprender a función principal e diferenciada da profesión enfermeira e, ao continuar os estudos de cursos superiores, integre os conceptos fundamentais e a metodoloxía de traballo das/os enfermeiras/os para o coidado do individuo e dos grupos, e relate os problemas de saúde coas necesidades básicas do ser humano.					
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none">Modifications to the contentsMethodologies *Teaching methodologies that are maintainedTeaching methodologies that are modifiedMechanisms for personalized attention to studentsModifications in the evaluation *Evaluation observations:Modifications to the bibliography or webgraphy					

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A21	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.
A22	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos más relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os planes de coidados correspondentes.
A23	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar, a calidade e seguridade ás persoas atendidas.
A24	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.
A25	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.
A37	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.



B5	Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.
B8	Capacidade de análise e sínteses.
B9	Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.
B10	Capacidade para adaptarse ás situacións novas.
B11	Capacidade e habilidade de xestión da información.
B12	Capacidade para organizar e planificar.
B13	Toma de decisións.
B14	Habilidades interpersonais.
B15	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.
B16	Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.
B18	Desenvolver a capacidade de liderado.
B19	Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.
B20	Sensibilidade cara a temas medioambientais.
B21	Implicación na calidade e busca/procura da excelencia.
B22	Capacidade para motivarse e motivar a outros.
B24	Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C10	CB2 Que os estudiantes saibam aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que soLEN demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudio.
C11	CB3 Que os estudiantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudio) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
C12	CB4 Que os estudiantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado

Learning outcomes			
Learning outcomes			Study programme competences / results
Analizar o desenvolvemento das sociedades ao longo da historia, describindo o proceso saúde-enfermidade para que, a través disto, se identifique a función de coidar nas sociedades de cada época.	A21	B1	C3 B5 B7 B8 B11 B12 B14 B16 B18 B19



Identificar a función diferenciada da Enfermaría e comprender a importancia do establecemento dun marco teórico propio que de sentido á actuación profesional.	A22 B1 B3 B4 B5 B6 B10 B21 B22 B24	C6 C7 C8 C10
Comprender a evolución dos conceptos centrais da disciplina de enfermaría, así como as teorías e os modelos conceptuais más relevantes.	A24 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B14 B16 B18 B20 B21 B24	C4 C7 C10
Describir a metodoloxía científica e a súa aplicación en enfermaría. Proceso de atención de enfermaría.	A22 A25 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B13 B21	C11 C12



Aplicar o proceso de atención de enfermaría.	A23	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B21 B22 B24	C3
Valorar e planificar coidados básicos para a atención das necesidades fundamentais do ser humano.	A24 A37	B4 B5 B6 B7 B8 B10 B12 B14 B15 B16 B20 B21 B22 B24	C3 C4 C7 C8 C10 C11 C12

Contents

Topic	Sub-topic
-------	-----------



HISTORIA DA ENFERMARÍA	<p>Tema 1. ETAPA DOMÉSTICA DOS COIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Prehistoria1.2. Civilizacions Antiguas.1.3. Mundo Clásico: Grecia antigua, Roma <p>Tema 2. ETAPA VOCACIONAL DOS COIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Inicio do Cristianismo2.2. Alta e Baixa Edade Media2.4. Mundo Moderno2.5. Etapa Vocacionai en España <p>Tema 3. ETAPA TÉCNICA DOS COIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. Mundo Contemporáneo3.2. Nova concepción da Enfermería3.3. Inicio da Profesionalización do Coidado3.4. Etapa Técnica en España <p>Tema 4. ETAPA PROFESIONAL DOS COIDADOS DE ENFERMERÍA</p> <ul style="list-style-type: none">4.1. Profesionalización do Coidado: Ámbito de actuación4.2. Formación enfermeira: Reforma universitaria nos 90, Espacio Europeo de Educación Superior4.3. Campo de actuación da enfermeira profesional4.4. Disciplina enfermeira no momento actual4.5. Etapa Profesional en España
ENFERMARÍA PROFESIONAL. MODELOS E TEORÍAS DE ENFERMARÍA	<p>TEMA 1. A ENFERMARÍA PROFESIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Concepto de Enfermaría.1.2 Campo de actuación.1.3 Características dunha profesión.1.4 Supostos básicos da profesión de Enfermaría. <p>TEMA 2. FUNCIÓN DIFERENCIADA DA PROFESIÓN DE ENFERMARÍA.</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Funcións e función de Enfermaría.2.2 O equipo de saúde. A enfermeira como membro do equipo de saúde <p>TEMA 3. MARCO CONCEPTUAL DA PROFESIÓN DE ENFERMARÍA.</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 Concepto de Marco Conceptual dunha profesión.3.2 Necesidade de establecer un marco conceptual.3.3 Elementos que o compoñen. <p>TEMA 4. MODELOS DE COIDADOS EN ENFERMARÍA.</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 Concepto de Modelo. Elementos dun modelo.4.2 Necesidade da adopción dun modelo na práctica.4.3 Criterios de clasificación dos modelos. Tendencias.4.4 Modelos más representativos.4.5 O modelo de coidados de Florence Nightingale.4.6 O modelo de coidados de Virginia Henderson.4.7 O modelo de coidados de Dorothea Orem.



COIDADOS BÁSICOS DE ENFERMARÍA	<p>TEMA 1. SEGURIDAD E ÁMBITO SEGURO</p> <p>1.1. Introdución.</p> <p>1.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados cun ámbito seguro.</p> <p>TEMA 2. COMUNICACION</p> <p>2.1. Introdución</p> <p>2.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados coa comunicación.</p> <p>TEMA 3. ESPIRITUALIDADE E CRENZAS</p> <p>3.1. Introdución</p> <p>3.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados coa espiritualidade.</p> <p>TEMA 4. PERDIDA E DUELO</p> <p>4.1. Introdución</p> <p>4.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados coa perda e o duelo..</p> <p>TEMA 5. HIXIENE E PROTECCION DA PEL</p> <p>5.1. Introdución.</p> <p>5.2. Coidados de enfermaría relacionados coa hixiene e a protección da pel.</p> <p>TEMA 6. DESCANSO E SONO</p> <p>6.1. Introdución.</p> <p>6.2. Coidados de enfermaría relacionados co descanso e o sono.</p> <p>TEMA 7. NUTRICION E HIDRATACION</p> <p>7.1. Introdución.</p> <p>7.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados coa nutrición e a hidratación.</p> <p>TEMA 8. ELIMINACION URINARIA</p> <p>8.1. Introdución.</p> <p>8.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados coa eliminación urinaria.</p> <p>TEMA 9. ELIMINACION FECAL</p> <p>9.1. Introdución.</p> <p>9.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados coa eliminación fecal.</p> <p>TEMA 10. RESPIRACION E CIRCULACION</p> <p>10.1. Introdución.</p> <p>10.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados coa respiración e circulación.</p> <p>TEMA 11. MOVERSE E ADOPTAR UNHA BOA POSTURA</p> <p>5.1. Introdución.</p> <p>5.2. Coidados básicos de enfermaría relacionados con moverse e adoptar unha boa postura.</p>
--------------------------------	---



METODOLOXÍA CIENTÍFICA E A SÚA APLICACIÓN EN ENFERMARÍA. O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA

TEMA 1. A APLICACIÓN DO MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMARÍA: O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA.

- 1.1 O Proceso de Atención de Enfermaría: orixe e historia.
- 1.2 O Proceso como método de solución de problemas.
- 1.3 Etapas do proceso de Enfermaría.

TEMA 2. PRIMEIRA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA: A VALORACIÓN

- 2.1 A recollida e selección de datos. Métodos para a recollida. Fontes que achegan datos.
- 2.2 A recollida de datos a través da entrevista. A entrevista como forma de comunicación e como medio de obtención de datos.
- 2.3 A recollida de datos a través da observación. Concepto e fins da observación.

TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: O DIAGNÓSTICO DE ENFERMARÍA.

- 3.1 Análise dos datos recollidos.
- 3.2 Diagnóstico de Enfermaría. Concepto. Evolución histórica.
- 3.3 Sistemas de clasificación dos Diagnósticos de Enfermaría
 - 3.3.1 Taxonomía diagnóstica.
 - 3.4 Compoñentes do Diagnóstico de Enfermaría.
 - 3.5 Clasificación dos Diagnósticos de Enfermaría.
 - 3.6 Formulación correcta do Diagnóstico de Enfermaría.
 - 3.7 Problemas Interdependentes. Concepto. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermaría e Problema Interdependente.

TEMA 4. TERCEIRA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A PLANIFICACIÓN DOS COIDADOS.

- 4.1 Concepto e finalidade.
- 4.2 Selección de prioridades.
- 4.3 Establecemento de obxectivos.
- 4.4 Determinación de actividades.
- 4.5 Introdución á clasificación das intervencións enfermeiras (NIC) e a clasificación de resultados de enfermaría (NOC).

TEMA 5. CUARTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A EXECUCIÓN DO PLAN DE COIDADOS.

- 5.1 A execución do planificado. Pessoas que interveñen na execución do Plan de Coidados.
- 5.2 Formas de intervención da enfermeira no Plan de Coidados.

TEMA 6. QUINTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A AVALIACIÓN

- 6.1 Concepto de avaliação no Proceso de Enfermaría.
- 6.2 Elementos e aspectos da avaliação.
- 6.3 Instrumentos de avaliação. Formas de avaliação.

TEMA 7. APLICACIÓN DAS TIC Á PLANIFICACIÓN DE COIDADOS

- 7.1 A informática nos coidados de Enfermaría



Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A21 A22 B16 B24 C8 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B18 B21 B22 C3 C6 C7 C10 C11 C12	42	105	147
Seminar	A37 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B18 B21 B22 C3 C6 C7 C10 C11 C12	29	58	87
Workbook	A21 B1 B3 B4 B8 B11 B16 B19 B20 B21 C3 C6 C7 C8	0	24	24
Case study	A23 A24 A25 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B19 B21 B22 B24 C4 C6 C7 C8 C10 C11 C12	11	22	33
Mixed objective/subjective test	A24 A25 B2 B3 B8 B9 B12 B13 C11	5	0	5
Oral presentation	A21 A22 B3 B7 B8 B14 C10	2	0	2
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral realizada por parte do profesor e aberta á participación do alumno, que será complementada coa utilización dos medios audiovisuais necesarios.
Seminar	Traballo en grupo a través da participación e discusión para o estudo dos diferentes aspectos relacionados coa materia. O material básico necesario facilitarase durante o desenvolvemento destes.
Workbook	Afondamento na materia mediante textos de diferentes fontes documentais escollidos e seleccionados previamente polo profesor. Resolución de exercicios de autoavaliación, baseados nestes contidos.
Case study	Estudo, resolución e posta en común ante determinadas situacións de saúde/enfermidade mediante a utilización da metodoloxía científica enfermeira (proceso de atención de enfermaría). Como sistema de avaliación levará a cabo unha proba escrita onde o alumno deberá demostrar o coñecemento da aplicación da metodoloxía científica a través da resolución dun caso hipotético.
Mixed objective/subjective test	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Oral presentation	Actividade baseada na exposición oral, onde se produce unha interacción ordenada entre docente e estudiante, expondo cuestiós que o alumno deberá responder, de forma oral, podendo así valorar o seu proceso de aprendizaxe e o coñecemento que posúe da materia, así como a capacidade de razonamento, espírito crítico, capacidade de síntese e de relación sobre os contidos do programa.

Personalized attention



Methodologies	Description
Seminar	A atención personalizada, que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo, onde interactúa o alumno co profesor.
Case study	A forma e o momento en que se desenvolverá indicarase en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Workbook	A21 B1 B3 B4 B8 B11 B16 B19 B20 B21 C3 C6 C7 C8	Resolución de exercicios de autoavaliación, baseados nos contidos da materia.	20
Case study	A23 A24 A25 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B19 B21 B22 B24 C4 C6 C7 C8 C10 C11 C12	Resolución de casos onde se presentarán problemas de saúde-enfermidade hipotéticos.	20
Oral presentation	A21 A22 B3 B7 B8 B14 C10	Actividade baseada na exposición oral, onde se produce unha interacción ordenada entre docente e estudiante, expondo cuestións que o alumno deberá responder, de forma oral, podendo así valorar o seu proceso de aprendizaxe e o coñecemento que posúe da materia, así como a capacidade de razonamento, espírito crítico, capacidade de síntese e de relación sobre os contidos do programa.	40
Mixed objective/subjective test	A24 A25 B2 B3 B8 B9 B12 B13 C11	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.	20

Assessment comments



ASPECTOS A TER EN CONTA NA AVALIACIÓN: LECTURAS

O alumno que non realice a totalidade dos exercicios de autoavaliación programados para cada un dos cuadrimestres, de maneira independente, non se lle outorgará a puntuación establecida e calcularase a súa media, mediante a suma das restantes porcentaxes. Estes exercicios non forman parte da primeira e segunda oportunidade, senón que se establecen só como avaliación continua.

PRIMEIRA OPORTUNIDADE: A avaliación anteriormente descrita é a PROGRAMADA para todos os alumnos con MATRÍCULA COMÚN que se presenten á primeira oportunidade. Os estudiantes que, no desenvolvemento da avaliación contínua, non superen ou non realicen tanto a proba oral, como o estudo de casos, nas datas establecidas, poderán ser avaliados na data oficial correspondente á primeira oportunidade, mediante un exame escrito. A aplicación das porcentaxes correspondentes se realizará sempre e cando o alumno teña todas as probas superadas de xeito independente. Cando o alumno non supere de xeito independente unha ou máis probas supoñerá a cualificación de SUSPENSO en acta. Se a media aritmética supera o 5, ao non ter superado algúns das avaliacións, figurará cun 4,9 en acta. O feito de non se presentar a algúns das probas implica figurar en acta como NON PRESENTADO. As probas superadas na primeira oportunidade conservaranse para a segunda oportunidade, coa cualificación obtida.

SEGUNDA OPORTUNIDADE: Para a Segunda Oportunidade o alumno será avaliado mediante un exame único escrito que incluirá a/s proba/s pendente/s ou non superadas, mantendo a porcentaxe establecida sobre a cualificación final.

MATRÍCULA PARCIAL: Para os alumnos de MATRÍCULA PARCIAL poderán optar por examinarse por escrito en primeira e segunda oportunidade nun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade, onde se aplicarán as porcentaxes relativas a cada parte do contido da materia.

DISPENSA ACADÉMICA: De acordo á normativa da UDC, admítense a dispensa académica nesta materia.

OPORTUNIDADE ADIANTADA: Os alumnos que soliciten OPORTUNIDADE ADIANTADA deberán examinarse por escrito a través dun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade.

MATRÍCULA DE HONRA: Os estudiantes que desexen optar a matrícula, deberán cumplir os seguintes requisitos:

Obter unha nota media superior a 9,5 na cualificación final da materia. Obter a máxima nota en dúas das tres probas de avaliación da materia. Presentarse á proba oral. Remitir as actividades de avaliación continua, que se indiquen na materia. Tras a aplicación dos criterios establecidos, a decisión final quedará supeditada á consideración dos profesores da materia.

FRAUDE E RESPONSABILIDADES

DISCIPLINARIAS

Segundo o establecido na normativa da UDC:

- Se durante a realización dunha proba de avaliación os profesores responsables teñen coñecemento da quebra dos principios de decoro, legalidade ou mérito individual tales como o uso de documentos ou instrumentos non permitidos, a copia ou intento de copia dos resultados obtidos por compañeiros, a comunicación entre estudiantes ou un comportamento impropio, procederase á expulsión inmediata do estudiante da proba de avaliación e redactarase unha acta cos motivos, que se enviará ao decano ou director xunto coas verificacións documentais que estime oportunas para a súa valoración. Todo, sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese proceder de acordo coa cualificación da falta cometida polo alumno infractor.
- Queda prohibido o acceso á realización das probas de avaliación con instrumentos electrónicos ou dispositivos móbiles acesos, non expresamente autorizados polo profesorado responsable, o cal será causa suficiente de expulsión da proba, logo de redactar a acta correspondente que se enviará ao centro.
- A expulsión dunha proba de avaliación implicará a cualificación de suspenso (nota numérica de 0) na convocatoria da materia.
- Na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

Sources of information



Basic	<ul style="list-style-type: none">- Donahue, Patricia M. (1988). Historia de la enfermería. Barcelona: Doyma- Nightingale, Florence (2011). Notas sobre enfermería : qué es y qué no es. Barcelona : Elsevier Masson- Siles, José (2011). Historia de la enfermería. Madrid: Difusión Avances en Enfermería- María Luisa Martínez Martín, Elena Chamorro Rebollo (2017). Historia de la Enfermería : evolución histórica del cuidado enfermero. 3ª edición. Barcelona: Elsevier- Alligood, Martha Raile (2018). Modelos y teorías en enfermería. 9ª edición. Madrid : Elsevier Science- Fernández Ferrín, Carmen (2000 (2003 reim.)). Enfermería fundamental/Colección Master de Enfermería. Barcelona : Masson- Kozier y Erb (2013). Fundamentos de enfermería : conceptos, proceso y práctica. 9ª edición. Madrid : Pearson Prentice Hall- NANDA Internacional (2019). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación: 2018-2020. Barcelona: Elsevier- (). Híades : revista de historia de la enfermería. Alcalá de Guadaira: Grupo Andaluz para la Investigación de la Historia de la Enfermería. Qalat Cháb- (). Metas de Enfermería. Ribarroja (Valencia): Difusión Avances de Enfermería- (). Revista Rol de enfermería. Barcelona : Ediciones Rol- (). Enfermería clínica. Ámsterdam : Elsevier Science Direct- (). Enfermería Global. Murcia: Universidad de Murcia- (2015). Herramienta online para la consulta y diseño de Planes de Cuidados de Enfermería. [Internet]. NNNConsult. Elsevier
Complementary	

Recommendations	
Subjects that it is recommended to have taken before	
Subjects that are recommended to be taken simultaneously	
Anatomy/750G01001	
Information and Communication Systems in Health Science/750G01004	
Physiology/750G01105	
Subjects that continue the syllabus	
Clinical Placement I/750G01025	
Clinical Placement II/750G01026	
Practicum/750G01032	
Clinical Nursing I/750G01034	
Clinical Nursing II/750G01035	
Other comments	
Recomendacións Sostenibilidade Medio Ambiente, Persoa e Igualdade de Xénero: Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumplir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol": 1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos; 2.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais; 3. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria	

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.