



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Podología Preventiva		Código	750G02015
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	López López, Daniel	Correo electrónico	daniel.lopez.lopez@udc.es	
Profesorado	Bouza Prego, Maria angeles	Correo electrónico	maria.prego@udc.es	
	López López, Daniel		daniel.lopez.lopez@udc.es	
Web	moodle.udc.es/			
Descripción general	La asignatura de Podología Preventiva posee una clara importancia de cara a que el alumno desarrolle habilidades y destrezas importantes en el proceso enseñanza ? aprendizaje y formador para intentar mejorar la salud de las personas a nivel general y de los pies a nivel especial. Su valor es muy significativo para el futuro podólogo, de cara a comprender y actuar sobre el proceso de salud - enfermedad a nivel general y del pie a nivel particular, enfocada a adoptar las medidas preventivas adecuadas en cada situación, así como de realizar educación sanitaria preventiva en los pacientes, los sanitarios y las personas. Es por ello, por lo que, dentro de los denominados procesos de promoción y prevención de la salud, se hace hincapié en la visión holística de la salud del pie, habida cuenta de su interés e importancia dentro de la tendencia actual de la disciplina en el mantenimiento y mejora de la calidad de vida.			



Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos. ? No se realizarán cambios. 2. Metodologías. *Metodologías docentes que se mantienen - Sesión magistral. - Foro Virtual. ? Atención personalizada. *Metodologías docentes que se modifican: ? Seminarios a través de Moodle (computa en la evaluación). Las actividades relacionadas con los seminarios consistirán en trabajos tutelados a entregar a través da plataforma de teleenseñanza moodle. ? Prácticas de Laboratorio a través de Moodle (computa en la evaluación). Las actividades relacionadas con las prácticas de laboratorio consistirán en trabajos tutelados a entregar a través da plataforma de teleenseñanza moodle. ? Prueba Objetiva a través de Moodle (computa en la evaluación). 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado. ? Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de las metodologías de aprendizaje previstas en la materia. ? Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado a través del Foro Virtual. ? Teams: una sesión semanal en grupo grande para el avance de los contenidos teóricos y prácticos. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado de las necesidades del aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la materia. 4. Modificaciones en la evaluación. ? No se realizarán cambios. *Observaciones de la evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que: - Las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respecto de las sesiones que hubo presencial hasta el momento en el que se suspendió la actividad presencial. - La segunda oportunidad estará sometida a los mismos criterios que la primera oportunidad. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía. ? No se realizarán cambios.
-----------------------------	--

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A17	Identificar y analizar los problemas de salud del pie en los diferentes aspectos ambientales, biodinámicos y sociales, así como un aprendizaje relativo a la evaluación de los hechos científicamente probados y al análisis de los datos en general, para aplicar la Podología Basada en la Evidencia Científica.
A18	Conocer y aplicar estrategias de prevención y educación para la salud en podología. Salud laboral podológica. Prevención de riesgos laborales en podología. Saneamiento y desinfección. Métodos de educación sanitaria podológica. Diseñar y evaluar los programas de educación para la salud. Podología preventiva. Antropología de la Salud y de la Enfermedad.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Fomentar el aprendizaje relativo a la evaluación de los hechos científicamente probados y el análisis de los datos en general para aplicar la Podología Basada en la Evidencia Científica.		A17	B3 C6 C8
Identificar y analizar los problemas de salud del pie en los diferentes aspectos ambientales, biodinámicos y sociales.		A18	B2 C1 C5
Conocer, diseñar y aplicar estrategias y programas de prevención y educación para la salud en podología, y los métodos de educación sanitaria podológica.		A18	B2 C4
Conocer y asumir la salud laboral podológica y la prevención de riesgos laborales en podología.		A18	B2 C3
Diseñar y evaluar los programas de educación para la salud.		A18	B2 C8
Conocer la antropología de la Salud y de la Enfermedad, el saneamiento y la desinfección.		A17	B3 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Generalidades.	a. Conceptos relacionados con la asignatura de Podología Preventiva. b. Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención podológica. c. Características de cada nivel de asistencia sanitaria. Atención Primaria de Salud. d. Programas infantiles, en adultos, gerontopodológicos y para pacientes con necesidades especiales. e. Presente y futuro de la Podología Preventiva.
2. Estrategias en Podología Preventiva.	a. Estrategias de Prevención. Vigilancia epidemiológica. b. Estrategias de Prevención. Promoción de la Salud en Podología. Higiene podológica. c. Conceptos de estrategias. Estrategias útiles en Podología Preventiva.
3. Programa de Salud Podológica. Cribados	a. Discusión y análisis de Programas de Salud podológica. b. Exploración sistemática del pie aprendiendo a valorar: morfología, movilidad, apoyo y marcha. Realización e interpretación de pedigráficas específicas en niños o en adultos.
4. Educación Sanitaria Podológica.	a. Valorar el estado de salud de una población, relacionándolo con Podología Preventiva, mediante el análisis e interpretación de los indicadores de Salud publicados o de la experiencia adquirida por los propios alumnos participantes en el taller. b. Análisis y organización de actividades de Educación Sanitaria podológica, diseñando objetivos y actividades dirigidas a diferentes sectores de la población.



5. Salud Laboral y Podología Preventiva. Riesgos Profesionales del Podólogo.	a. Podología Laboral. Vigilancia de la salud podológica. b. Ley de Riesgos Laborales. c. Riesgos profesionales en Podología y su prevención. d. Gestión de residuos sanitarios.
6. Podología Preventiva en las Enfermedades Transmisibles	a. Bases generales de la prevención en las enfermedades transmisibles. b. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. c. Podología Preventiva en las infecciones víricas, Poliomiélitis, Hepatitis, VIH/SIDA y COVID-19. d. Podología Preventiva en el Tétanos. e. Acciones sanitarias sobre el sujeto susceptible. Vacunaciones, sueros y gammaglobulinas. Quimioprofilaxis f. Podología Preventiva en las Micosis. Dermatomicosis. Onicomycosis. g. Podología Preventiva en otras enfermedades transmisibles verrugas plantares.
7. Podología Preventiva en las Enfermedades No Transmisibles	a. Enfermedades no transmisibles. Enfermedades crónicas. b. Enfermedades no transmisibles relacionadas con Podología. c. Podología Preventiva en las enfermedades endocrinas y metabólicas. Pie diabético. d. Podología Preventiva en las enfermedades del sistema músculo-esquelético. Artritis y Artrosis. e. Podología Preventiva en los trastornos de origen dérmico y neurológico. Lepra y dermatitis.
8. El Rol del Podólogo en el Equipo Multidisciplinar de Salud	a. Definición, Integrantes y el Paradigma actual de un equipo de salud. b. Percepción Social de la Salud del Pie. c. Beneficios de un equipo multidisciplinar de salud del pie. d. Funciones y Gestión de un equipo de salud.
9. Podología Preventiva y Calidad de Vida.	a. Niveles de salud y calidad de vida. b. La Percepción de la calidad de vida y sus componentes. c. Referentes teóricos de la calidad de vida. d. Características, dimensiones y evaluación de la calidad e vida. e. Calidad de vida relacionada con la salud en Podología.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A17 A18 B2	2	14	16
Sesión magistral	A17 A18 C3 C7	21	52	73
Seminario	A17 A18 C1 C4 C5 C6 C8	14	14	28
Prácticas de laboratorio	A17 A18 B3	7	16	23
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al estudiantado, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone de una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Los contenidos teóricos básicos y otro material para trabajar en el aula o fuera de ella estará disponible en la plataforma de teleenseñanza Moodle.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario. Los contenidos teóricos básicos y otro material para trabajar en el aula o fuera de ella estará disponible en la plataforma de teleenseñanza Moodle.
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite al alumnado aprender habilidades y destrezas a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio Seminario Sesión magistral Prueba objetiva	La atención personalizada está destinada a resolver las cuestiones relacionadas con las diferentes metodologías y/o os contenidos de la materia. La atención presencial se desarrollará de forma programada en los horarios de atención al alumnado por parte del profesorado; en cuanto a la virtual, se efectuará a través del foro virtual de la plataforma de teleenseñanza moodle. Además el alumnado tendrá la posibilidad de realizar tutorías a mayores del horario establecido previo acuerdo con el profesorado de la materia, previa solicitud mediante correo electrónico, en el caso de que sea posible y no interfiera en las actividades académicas asignadas.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	A17 A18 B3	La asistencia a las prácticas de laboratorio es obligatoria en su totalidad para aprobar la asignatura. Además, habrá un examen oral en la última práctica de laboratorio, donde los estudiantes responderán cuatro preguntas relacionadas con los instrumentos de cribado, acompañados de la implementación práctica de la técnica de detección y la presentación de un informe razonado vinculado a la evaluación correspondiente (máximo una página). La puntuación se cuantificará en un rango de 0 a 2 puntos. Cada pregunta tiene un valor de 0 - 0.25 puntos, la técnica de cribado 0 - 0.5 puntos y el informe 0 - 0.5 puntos. Para obtener la calificación de apto en las prácticas de laboratorio, el 50% de las actividades y / o preguntas del examen deben ser respondidas o realizadas correctamente, además de haber asistido a todas las prácticas.	20



Seminario	A17 A18 C1 C4 C5 C6 C8	La calificación para cada actividad de seminario se cuantificará en un rango de 0 a 1 punto. Cada ítem incorrecto o que no esté incluido en los que aparecen en los aspectos formales de cada seminario (título de la actividad, datos del autor, elaborar todas las secciones de la actividad, evitar errores ortográficos, texto escrito en letra Arial tamaño 12, márgenes de de 2, 5 cm, párrafos justificados, sin sangría inicial, con espaciado cero, interlineado a doble espacio, número total de palabras en el documento, tiempo utilizado para completar la actividad, texto paginado y con números centrados en el encabezado, el pie de página debe incluir el título del trabajo, que no ocupará más de una línea, las referencias bibliográficas utilizarán la normativa Vancouver, el documento presentará un número de entre 1.500 a 2.500 palabras, descontará 0.1 puntos cada ítem incorrecto de la calificación final. Además, el formato de entrega del documento estará en .doc con un factor reductor del 50% en la calificación de la nota si se presenta en otros formatos (Ej. .pdf, .jpg).	20
Prueba objetiva	A17 A18 B2	Examen de 50 preguntas test. Cada pregunta test, contiene solo una respuesta correcta. En el caso de que haya dos o más respuestas que puedan considerarse correctas, la única respuesta correcta será la que sea más completa o elimine aspectos contradictorios. Cada 2 preguntas no acertadas eliminarán una respuesta correcta. Las preguntas en blanco no computan. Todas las respuestas deben ser respondidas en la plantilla. Las respuestas que no estén incluidas en la plantilla no se tendrán en cuenta. Las respuestas deben estar marcadas en la plantilla con una X, cubriendo todo el cuadro de la respuesta seleccionada. Se eliminarán todas las respuestas en la plantilla que contengan más de una respuesta, que contengan borrones o que estén tachadas y que creen incertidumbre sobre qué respuesta se marcó. Cada pregunta tiene un valor de 0.2 puntos.	60

Observaciones evaluación



En la presentación de la materia Podología Preventiva se explicará sucintamente el programa y las normas para la evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de grado y máster universitario que establece la Universidade da Coruña, modificada por el Consello de Goberno de 29 de Junio de 2017 y que en su artículo 14 indica lo siguiente:

1. COMISIÓN DE FRAUDE Y RESPONSABILIDADES DISCIPLINARIAS:

1.1. Si durante la realización de la prueba de evaluación el profesorado responsable tiene conocimiento de quiebra de los principios de decoro, legalidad o mérito individual tales como el uso de documentos o instrumentos no permitidos, la copia o intento de copia de los resultados obtenidos por compañeros, la comunicación entre estudiantes o un comportamiento impropio, se procederá a la expulsión inmediata del estudiante de la prueba de evaluación y se redactará un acta con los motivos, que se enviará al decano o director junto con las verificaciones documentales que estime oportunas para su valoración. Todo, sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese proceder de acuerdo con la cualificación de la falta cometida por el alumnado infractor.

1.2 Queda prohibido el acceso a la realización de pruebas de evaluación con instrumentos electrónicos o dispositivos móviles encendidos, no expresamente autorizados por el profesorado responsable, el cual será causa suficiente de expulsión de la prueba, luego de redactar la acta correspondiente que se enviará al centro.

1.3 La expulsión de una prueba de evaluación implicará la cualificación de suspenso (nota numérica de 0) en la convocatoria de la materia.

1.4. En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia e, si es el caso, el permiso de su autor/a, se podrá considerar causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo esto sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

2. PRIMERA OPORTUNIDAD CONVOCATORIA ORDINARIA:

2.1 Asistir al 80% de las sesiones magistrales, de los seminarios, así como realizar las actividades propuestas y obtener una puntuación total en una escala numérica de 1 a 10, de un 5 (Apto), que solo computará en el caso de superar el examen de la prueba objetiva (PO) de la asignatura.

2.2 Asistir al 80% de las prácticas de laboratorio, así como realizar las actividades propuestas y obtener una puntuación total en una escala numérica de 1 a 10, de un 5 (Apto), que solo computará en el caso de superar en su totalidad la PO.

2.3 Obtener en la PO una puntuación en una escala numérica de 1 a 10, de un 5 (Apto).

2.4 El alumnado que obtenga la máxima nota final de la materia en la primera convocatoria, por encima de 9.5 obtendrá la calificación de matrícula de honor.

En el caso, de que exista un empate en la calificación por encima de 9.5 puntos, alcanzará la calificación de matrícula honor aquel que entregue el examen de la PO en el menor tiempo posible.

3. SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA, OPORTUNIDAD ADELANTADA Y SUCESIVAS CONVOCATORIAS:

3.1 Obtener en la PO una puntuación en una escala numérica de 1 a 10, de un 5 (Apto).

3.2 Las calificaciones de los seminarios no computarán aunque será necesario tener superadas las actividades para aprobar la materia en sucesivas convocatorias.

4. ALUMNADO DE MATRÍCULA PARCIAL Y DISPENSA ACADÉMICA DE EXENCIÓN DE ASISTENCIA:

4.1 (OPCIÓN A) Los estudiantes a tiempo parcial podrán solicitar a los Decanos y Directores de los centros responsables de la titulación, la dispensa académica que les exima de la asistencia a clase de aquellas materias, o partes de materias, en las que se admita la citada dispensa en la guía docente; por ello en todo caso serán evaluados por el sistema de evaluación continua. La solicitud de dispensa podrá realizarse en el momento de remitir la documentación justificativa mencionada en el apartado 1 de este artículo. Aprobado por el Consello Social de 04/05/2017.

4.2 (OPCIÓN B) Obtener en la PO una puntuación en una escala numérica de 1 a 10, de un 5 (Apto), siendo el porcentaje de calificación un 60% de la nota final. Además, es necesario realizar una prueba práctica de laboratorio y obtener una puntuación total, en una escala numérica de 1-10, de un 5 (apto/a), siendo el porcentaje de la calificación un 40% de la nota final, el cual solo computará en el caso de superar en su totalidad la PO.

5. CALIFICACIÓN NO PRESENTADO

5.1 Alumnado que no asista a los seminarios, prácticas de laboratorio o a la PO en la convocatoria establecida para la evaluación se le otorgará automáticamente la calificación de no presentado.



Básica

- Robbins JM (1995). Podología y Atención primaria.. Madrid: Panamericana.
- Gil P (2001). Medicina Preventiva y Salud Pública. (10ª Ed). . Barcelona: Masson.
- Gestal JJ (1993). Riesgos del trabajo del personal. Madrid: Interamericana Mc Graw-Hill.
- Rodríguez-Sanz D, Tovaruela-Carrión N, López-López D, Palomo-López P, Romero-Morales C, Navarro-Flor (2018). Foot disorders in the elderly: A mini-review.. Mosby-Elsevier, Maryland Heights
- López-López D, García-Mira R, Palomo-López P, Sánchez-Gómez R, Ramos-Galván J, Tovaruela-Carrión N, (2017). Attitude and knowledge about foot health: a spanish view.. Rev Lat Am Enfermagem. 2017 Apr 6;25:e2855
- López-López D, Grela-Fariña M, Losa-Iglesias ME, Calvo-Lobo C, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, Bec (2018). Clinical Aspects of Foot Health in Individuals with Alzheimer's Disease.. Int J Environ Res Public Health. 2018 Feb 7;15(2). pii: E286
- López DL, Fernández JM, Iglesias ME, Castro CÁ, Lobo CC, Galván JR, de Bengoa Vallejo RB (2016). Influence of depression in a sample of people with hallux valgus. Int J Ment Health Nurs. 2016 Dec;25(6):574-578
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López (2017). Impact of Hallux Valgus related of quality of life in Women.. Int Wound J. 2017 Oct;14(5):782-785
- López D, Ramos J, Alonso F, García R (2012). Manual de Podología. Conceptos, Organización Psicológica y Práctica Clínica. . Madrid: CERSA.
- López D (2011). Podología y Salud: Un análisis de las representaciones sociales de las enfermedades del pie desde una perspectiva psicosocial.. A Coruña: Universidade da Coruña.
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Podología. Madrid
- Alonso B, Martínez A, Pérez JJ, Blanco O, Lado ME, González-Zaera J, Hervada J (2006). Programa galego de actividades saludables, exercicio e alimentación (PASEA). Documentos técnicos de saúde pública serie A. Nº 17. . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Álvarez J (2006). Estudio de las creencias, salud y enfermedad. Análisis Psicosocial.. Sevilla: Editorial Mad SI.
- Beneson AS (1992). El control de las enfermedades. . Washington: Organización Panamericana de Salud.
- Navarro-Flores E, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Pa (2018). Translation and Test?Retest of the Spanish Podiatry Health Questionnaire (PHQ-S). Int J Environ Res Public Health. 2018 Oct 10;15(10)
- López-López D, Rodríguez-Vila I, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, Romero-Morales C, (2017). Impact of the quality of life related to foot health in a sample of pregnant women: A case control study.. Medicine (Baltimore). 2017 Mar;96(12):e6433
- Palomo-López P, Rodríguez-Sanz D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Guerrero-Martín J, (2017). Clinical aspects of foot health and their influence on quality of life among breast cancer survivors: a case-control study. Cancer Manag Res. 2017 Nov 1;9:545-551
- Lopez-Lopez D, Vilar-Fernandez JM, Calvo-Lobo C, Losa-Iglesias ME, Rodriguez-Sanz D, Becerro-de-Beng (2017). Evaluation of Depression in Subacute Low Back Pain: A Case Control Study. Pain Physician. 2017 May;20(4):E499-E505
- Becerro de Bengoa R, Losa ME, Berzosa M (2005). Estudio bibliométrico de la producción científica en materia de podología a través de la revista Podoscopio desde los años 1984-2001. Madrid: C.E.R.S.A.
- López-López D, Martínez-Vázquez M, Losa-Iglesias ME, Calvo-Lobo C, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, (2018). Foot health-related quality of life among elderly with and without lesser toe deformities: a case-control study. Patient Prefer Adherence. 2018 Feb 12;12:251-255
- López DL, Callejo González L, Losa Iglesias ME, Canosa JL, Sanz DR, Lobo CC, Becerro de Bengoa Valle (2016). Quality of Life Impact Related to Foot Health in a Sample of Older People with Hallux Valgus. Aging Dis. 2016 Jan 2;7(1):45-52
- Blain H, Jeandel C (2007). Prevención y EnvejecimientoEn I. Herbaux, H. Blain, &&& C. Jeandel (Eds), Podología Geriátrica. (pp. 14-40).. Badalona : Paidotribo.
- Godoy JF (1999). Psicología de la Salud: delimitación conceptual. En M.A. Simón (Eds). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones (pp. 39-45). Madrid: Biblioteca Nueva S.L
- Navarro-Flores E, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Lopez-Lopez D, Vilar-Fernandez JM, (2018).



Transcultural Adaptation and Validation of the Spanish Bristol Foot Score (BFS-S). Aging Dis. 2018 Oct 1;9(5):861-868

- Ley 44/2003 de Ordenación de Profesiones Sanitarias. (2003). Recuperado 21 de Octubre, 2008.

<http://www.boe.es/boe/dias/2003/11/22/pdfs/A41442-41458.pdf>

- Llor B, Abad MA, García M, Nieto, J (1995). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.. Madrid: McGraw Hill.

- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo B. (2005). Diferente asunción de los avances en el campo de la biotecnología en la sociedad española y la norteamericana actual.. Madrid : C.E.R.S.A.

- Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R (2003). Criterios americanos de patología podológica. En A.E. Levy, &&& J.M. Cortes (Eds). Ortopodología y aparato locomotor. Ortopedia de pie y tobillo (pp. 455 - 481).. Barcelona: Masson.

- Oblitas LA, Becoña E (2008). Psicología de la Salud. . México: Plaza y Valdes Editores, S.A.

- O'Donnel T (2007). Salud y promoción de la salud. En W.A Turner, &&& M.A. Merriman (Eds).

Habilidades Clínicas para el tratamiento del pie, (pp. 69 -88).. Madrid: Elsevier.

- Perea R (2005). Educación para la salud: reto de nuestro tiempo.. Madrid: Díaz Santos.

- Pumarola A (1980). Medicina Preventiva y Social: Higiene y sanidad ambiental. . Madrid: Amadeo.

- Ramos J (2007). Detección Precoz y confirmación diagnóstica de alteraciones podológicas en la población escolar. (Tesis doctoral).. Universidad de Sevilla, Sevilla.

- Rodríguez-Marín J (1999). La Psicología de la Salud en la España actual. En : Simón, M.A (Eds). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones, (pp. 177-216).. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

- Salleras L (1985). Educación Sanitaria, principios. . Madrid: Díaz de Santos

- Rodríguez-Marín J, Neipp MC (2008). Manual de Psicología Social de la Salud. . Editorial Síntesis.

- Sánchez A (2007). Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado.. Madrid: Pirámide.

- Simón MA (1992). Comportamiento y salud. . Valencia: Promolibro.

- Simón MA (1999). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones.. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

- Simón MA, Amenedo E (2001). Manual de Psicofisiología Clínica. Madrid: Pirámide

- Calvo-Lobo C, Paineira-Villar R, López-López D, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Igl (2018).

Tarsal Tunnel Mechanosensitivity Is Increased in Patients with Asthma: A Case-Control Study. J Clin Med. 2018 Dec 12;7(12). pii: E541

- Rodríguez-Sanz D, Losa-Iglesias ME, López-López D, Calvo-Lobo C, Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-V (2017). Infrared thermography applied to lower limb muscles in elite soccer players with functional ankle equinus and non-equinus condition. PeerJ. 2017 May 25;5:e3388

- Turner WA, Merriman LM (2007). Principios terapéuticos fundamentales. En W.A.Turner, &&& L.M. Merriman (Eds). Habilidades Clínicas para el tratamiento del pie. (pp 1-14).. Madrid : Elsevier.

- Rodríguez-Sanz D, Barbeito-Fernández D, Losa-Iglesias ME, Saleta-Canosa JL, López-López D, Tovaruela (2002). Foot health and quality of life among university students: cross-sectional study. Sao Paulo Med J. 2018 Mar

29;136(2):123-128

- Vaquero JL (1992). Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública. Madrid: Pirámide

- Vileikyte L, González JS (2008). Aspectos Psicosociales de las Complicaciones del Pie Diabético. En M.E. Levin L.W. &&& O'Neal (Eds). El Pie Diabético. (pp.589 - 598).. Barcelona: Elsevier.

- Whitehead M (1990). Conceptos y principios de igualdad y salud. En Programa de políticas de salud y Planificación, OMS. . Copenhague: Ministerio de Sanidad y Consumo.

- Cala-Pérez L, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López-López D, Becerro-de-Bengoa-Val (2018). Evaluation of podiatric disorders in a sample of children with intellectual disabilities: an analytical cross-sectional study. Sao Paulo Med J. 2018 Nov-Dec;136(6):505-510

- López-López D, Vilar-Fernández JM, Barros-García G, Losa-Iglesias ME, Palomo-López P, Becerro-de-Ben (2018). Foot Arch Height and Quality of Life in Adults: A Strobe Observational Study. Int J Environ Res Public Health. 2018 Jul 23;15(7). pii: E1555

- López-López D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Palomo-López P, Rodríguez-Sanz D, Bran (2018). Evaluation of foot health related quality of life in individuals with foot problems by gender: a cross-sectional



comparative analysis study. *BMJ Open*. 2018 Oct 18;8(10):e023980

- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Calvo-Lobo C, López (2017). Impact of plantar fasciitis on the quality of life of male and female patients according to the Foot Health Status Questionnaire. *J Pain Res*. 2018 Apr 27;11:875-880
- Rodríguez-Sanz D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Calvo-Lobo C, Martínez-Jiménez EM, Per (2018). Slow velocity of the center of pressure and high heel pressures may increase the risk of Sever's disease: a case-control study.. *BMC Pediatr*. 2018 Nov 19;18(1):357
- Becerro de Bengoa Vallejo R, López López D, Palomo López P, Soriano Medrano A, Morales Ponce Á, Losa (2019). Quality of life improvement in aged patients after toenail surgery.. *Z Gerontol Geriatr*. 2019 Feb 1
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Rome (2018). Effect of generalized ligamentous hyperlaxity related of quality of life in the foot: a case controlled study. *Rev Assoc Med Bras* (1992). 2018 Sep;64(9):819-823
- Tovaruela-Carrión N, López-López D, Losa-Iglesias ME, Álvarez-Ruiz V, Melero-González G, Calvo-Lobo (2018). Comparison of health-related quality of life between patients with different metatarsalgia types and matched healthy controls: a cross-sectional analysis.. *Sao Paulo Med J*. 2018 Sep-Oct;136(5):464-471
- Hernandez-Aguado, Lumbreras-Lacarra B (2019). *Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en Ciencias de la Salud*. Madrid: Panamericana
- Gallar M (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Paraninfo
- López López D, Rivas López M, Bouza Prego Mde L, María Mónaco L, Losa Iglesias ME, Saleta Canosa JL, (2015). Quality of life impact related to foot health in a sample of sea workers. *J Tissue Viability*. 2015 Nov;24(4):146-52
- Palomo-López P, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Elena-Losa-Iglesias M, López-López D, Rodríguez-Sanz D, (2019). Relationship of Depression Scores and Ranges in Women Who Suffer From Fibromyalgia by Age Distribution: A Case-Control Study. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2019 Jun;16(3):211-220
- López-López D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, Calv (2019). Relationship between depression scores and degree of skin perspiration: A novel cross-sectional study.. *Int Wound J*. 2019 Feb;16(1):139-143



Complementaria	- Corrales R (1999). Epidemiología del pie cavo en la población escolar de Málaga. (Tesis doctoral).. Universidad de Málaga, Málaga. - Palomo-López P, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Rome (2019). Specific foot health-related quality-of-life impairment in patients with type II versus type I diabetes. Int Wound J. 2019 Feb;16(1):47-51 - Palomo-López P, Calvo-Lobo C, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodríguez-Sanz D, Sanch (2019). Quality of life related to foot health status in women with fibromyalgia: a case-control study.. Arch Med Sci. 2019 May;15(3):694-699 - Calvo Lobo C, Vilar-Fernández JM, Losa-Iglesias ME, López-López D, Rodríguez-Sanz D, Palomo-López P, (2019). Depression Symptoms Among Older Adults With and Without Subacute Low Back Pain. Rehabil Nurs. 2019 Jan/Feb;44(1):47-51 - Alemany J, Flamarich M, Mañe F, Sala, J (1998). Podología historia de una profesión. Barcelona: Index - López-López D, Paineira-Villar R, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Rodr (2019). Impact of the Allergic Asthma on Foot Health-Related Quality of Life and Depression: A Novel Case-Control Research. Medicina (Kaunas). 2019 May 8;55(5). pii: E124 - Lopez-Lopez D, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Soriano-Medrano A, Palomo-Lopez P, Mor (2019). Relationship Between Decreased Subcalcaneal Fat Pad Thickness and Plantar Heel Pain. A Case Control Study. Pain Physician. 2019 Jan;22(1):109-116. - Calvo A (2007). Estudio de casos y controles para la evaluación de la asociación de parámetros morfológicos del pie y la presencia de Hallux Rigidus.(Tesis doctoral).. Universidad de Rovira y Virgili, Tarragona. - López-López D, Cancela-Carral JM, Araujo R, Losa-Iglesias ME, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Rodríguez (2019). Association between sex differences on foot health related to the quality of life in a sample of sedentary people.. Rev Assoc Med Bras (1992). 2019 Feb;65(2):149-155 - Calvo-Lobo C, Paineira-Villar R, García-Paz V, Becerro-de-Bengoa-Vallejo R, Losa-Iglesias ME, Munue (2019). Falls rate increase and foot dorsal flexion limitations are exhibited in patients who suffer from asthma: A novel case-control study. Int J Med Sci. 2019 Apr 25;16(4):607-613 - López López D, Bouza Prego Mde L, Requeijo Constenla A, Saleta Canosa JL, Bautista Casasnovas A, Taj (2014). The impact of foot arch height on quality of life in 6-12 year olds.. Colomb Med (Cali). 2014 Dec 30;45(4):168-72 - Clayton Y, Hay R (1994). Epidemiology of fungal skin and nail disease: roundtable discussion held at Dermatology 2000, Vienna, 17 May 1993.. The British Journal Of Dermatology, 130, 439-11. - Crawford, F., Atkins, D., & Edwards, J. (2003). Interventions for treating plantar heel pain. . Cochrane Database Syst Rev 2003, CD000416 - Dawson, J., Thorogood, M., Marks, S. A., Juszczak, E. D., Dodd, C., Lavis, G., & Fitzpat (2002). The prevalence of foot problems in older women: a cause for concern. . Journal of Public Health Medicine, 24, 77-84. - Domínguez G, Munuera, PV (2009). Evaluación Radiográfica del primer segmento metatarso-digital. En P.V Munuera (Ed). El primer radio biomecánica y ortopodología (pp. 73-103). . Santander: Exa Editores S.L. - Domínguez G, Munuera PV, Lafuente G (2006). Relatiive metatarsal protusion in the adult: a preliminary study.. J Am Podiatr Med Assoc, 96 (3), 238-44. - Dresch V (2006). Relaciones entre personalidad y salud física / psicológica diferencias según sexo / género, situación laboral y cultura / nación. (Tesis Doctoral). . Universidad Complutense de Madrid, Madrid. - Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R (2008). Tratamiento no farmacológico del dolor en la osteoartritis basado en la evidencia.. Revista Española de Podología 19 (4), 154-156. - Losa ME, Becerro de Bengoa-Vallejo R, Saez A, Salvadores, P (2009). Poor Sitting Posture and Metatarsus Adductus Deformity.. Journal of the American Podiatric Medical Association, 99 (2), 174-177. - Pérez MC (1999). Epidemiología del pie plano en la población preescolar de Málaga. (Tesis doctoral). . Universidad de Málaga, Málaga.
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Psicología/750G02006
Patología General/750G02008
Sistemas de Información y Comunicación en Ciencias de la Salud/750G02010
Método científico y Salud Pública/750G02011
Podología General/750G02012
Ortopodología 1/750G02017
Ortopodología 2/750G02018
Patología Podológica 1/750G02021
Técnicas y procedimientos en prevención de la infección/750G02032

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ortopodología 3/750G02019
Patología Podológica 2/750G02022
Dermatología/750G02026
Cirugía Podológica 1/750G02029

Asignaturas que continúan el temario

Bioética. legislación y gestión en podología/750G02016
Ortesiología digital y calzadoterapia/750G02020
Podología Deportiva/750G02025
Pie de riesgo/750G02031
Prácticum 1/750G02033
Prácticum 2/750G02034
Prácticum 3/750G02035
Trabajo de fin de grado/750G02036

Otros comentarios

Para el seguimiento de las diferentes metodologías en el aula de la materia se recomienda la utilización de un ordenador portátil que disponga de conexión wifi. Además, con la finalidad de conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico del Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FEP, todos los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura serán entregados a través de Moodle, en formato digital, sin necesidad de imprimirlos y de realizarse en papel se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones que aparecen a continuación:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará imprimir borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías