



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico | Código | 750G02108 | |
| Titulación | Grao en Podoloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | Anual | Primeiro | Formación básica | 9 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | Movilla Fernandez, María Jesus | Correo electrónico | maria.jesus.movilla@udc.es | |
| Profesorado | Fernández Basanta, Sara Freijomil Vázquez, Carla Movilla Fernandez, María Jesus Pértega Díaz, Sonia Seoane Pillado, María Teresa Sobrido Prieto, María | Correo electrónico | sara.fbasanta@udc.es carla.freijomil@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es s.pertega@udc.es maria.teresa.seoane.pillado@udc.es maria.sobrido@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico establece os elementos metodolóxicos, cuantitativos e cualitativos, que necesita o/a estudante para ser consumidor crítico da información científica da súa disciplina no ámbito das Ciencias da Saude. Ademáis permítelle ó /á estudante coñecer e manexar as fontes de información de interese para a Podoloxía e desenvolver habilidades de busca e revisión da literatura pertinente a un problema académico/ clínico/de investigación. | | | |
| Plan de continxencia | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A10 | Coñecer, valorar criticamente e saber utilizar as tecnoloxías e fontes de información biomédica, para obter, organizar, interpretar e comunicar información científica e sanitaria. Coñecer os conceptos básicos de bioestatística e a súa aplicación. Usar os sistemas de busca e recuperación da información biomédica e comprender e interpretar criticamente textos científicos. Coñecer os principios do método científico, a investigación biomédica e o ensaio clínico. |
| A49 | Establecer intercambio de información cos distintos profesionais e autoridades sanitarias implicadas na prevención, promoción e protección da saúde. |
| A78 | CE14 - Conocer y aplicar el concepto, método y uso de la epidemiología |
| A81 | CE17 - Conocer y aplicar los métodos estadísticos utilizados en los estudios del área de ciencias de la salud |
| A82 | CE18 - Conocer los principios del método científico y comprender la investigación en el área de ciencias de la salud en sus diferentes metodologías |
| A83 | CE19 - Saber utilizar sistemas de búsqueda y recuperación de la información en el área de ciencias de la salud y conocer los métodos de organización e interpretación crítica de textos e información científica |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B9 | Fomento dunha segunda lingua de interese para a profesión. |
| B12 | Capacidade de xestión da información. |
| B14 | Implicación na calidade e busca da excelencia. |



| | |
|-----|---|
| B23 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B24 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B25 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B26 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B27 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| B28 | CG01 - Conocer y aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Podología y Podiatría |
| B30 | CG03 - Obtener la capacidad, habilidad y destreza necesarias para diagnosticar, prescribir, indicar, realizar y/o elaborar y evaluar cualquier tipo de tratamiento podológico, ortopodológico, quiropodológico, cirugía podológica, físico, farmacológico, preventivo y/o educativo, basado en la Historia clínica |
| B33 | CG06 - Adquirir la capacidad para realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica, con especial atención a su confidencialidad |
| B34 | CG07 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la podología y el fomento de la atención podológica en la población |
| B35 | CG08 - Adquirir habilidades de trabajo en los entornos educativo e investigador, asistencial-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia podológica |
| B36 | CG09 - Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología |
| B37 | CG10 - Identificar que el ejercicio de la profesión está asentado en el respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias, cultura, determinantes genéticos, demográficos y socioeconómicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas en un contexto mundial en transformación |
| B39 | CG12 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos interdisciplinares |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
| C9 | CT01 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma |
| C10 | CT02 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero |
| C11 | CT03 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |
| C13 | CT05 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras |
| C16 | CT08 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C17 | CT09 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|---------------------------|------------------------|
|---------------------------|------------------------|



| | | | |
|--|-------------------|--|--------------------------------|
| Descibir e utilizar os métodos estatísticos mais frecuentes en estudos da área de Ciencias da Saúde | A78 A81 A82 | B25 B26 B27 | |
| Comprender a importancia da probabilidade na área de Ciencias da Saude | A78 A81 A82 | B23 B25 B35 | C11 C16 |
| Manexar un programa de análise estatística co fin de adquirir habilidade na análise estatística de datos reais | A81 A82 | B23 B27 B30 B33 B35 B36 B39 | C9 C10 C11 C16 C17 |
| Identificar a necesidade de investigar e formular preguntas de investigación relevantes. | A78 A81 A82 | B23 B24 B27 B33 B34 B35 B36 | C9 C10 C13 C16 C17 |
| Identificar e describir as características metodolóxicas da investigación cuantitativa | A78 A81 A82 | B24 B27 B28 B34 B35 B36 B37 | C9 C10 C16 C17 |
| Comprender os elementos necesarios para a execución dun estudio clínico epidemiolóxico. | A78 A81 A82 | B26 B27 B28 B35 B36 B39 | C9 C10 C11 C16 C17 |
| Identificar situacións de incertidumbre en estudos sanitarios | A78 A81 A82 | B23 B25 B26 B27 B28 B35 B36 | C9 C10 C11 C16 C17 |
| Capacidade para aplicar o método científico para constatar a efectividade dos métodos de intervención, avaliar os métodos de traballo aplicados e difundir os resultados | A78 A81 A82 | B25 B26 B27 B28 B33 B34 B35 B36 | C9 C10 C11 C16 C17 |



| | | | |
|--|-------------------|--|--------------------------------|
| Capacidade de análise e síntese. Interpretar, analizar, sintetizar e criticar os resultados da investigación e as publicacións relacionadas coa especialidade. | A78 A81 A82 | B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 | C9 C10 C11 C16 C17 |
| Identificar e describir os principais fundamentos teóricos da investigación cualitativa. | A82 | B3 B24 B25 B26 B36 | C9 C11 C16 |
| Identificar e describir as características metodolóxicas da investigación cualitativa. | A82 | B3 B24 B25 B26 B27 B35 B36 | C9 C11 C16 |
| Describir os métodos e as técnicas para a obtención e análise de datos cualitativos. | A82 | B3 B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39 | C9 C11 C16 |
| Coñecer os diversos estudos (informes, artigos, guías clínicas) e a súa aplicación na práctica podolóxica. | A10 A49 | B1 B2 B3 B4 B6 B9 B12 B14 | C1 C2 C3 C6 C8 |
| Coñecer a estrutura dos traballos científicos nos seus diversos soportes. | A10 A82 | B2 B3 B9 B12 B14 B25 | C1 C2 C6 C10 |
| Evaluar a calidade da información científica. | A82 | B2 B3 B9 B12 B14 | C1 C2 C3 C6 C8 |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Coñecer os sistemas de búsqueda e recuperación da información científica en ciencias da saúde. | A10 | B1 | C1 |
| | A82 | B2 | C2 |
| | A83 | B3 | C3 |
| | | B4 | C6 |
| | | B9 | C7 |
| | | B12 | C8 |
| | | B14 | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| METODOLOXIA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS DA SAUDE. | <p>Características da investigación cualitativa en Ciencias da Saude.</p> <p>Deseño dunha proosta de investigación cualitativa en Ciencias da Saude.</p> <p>Análise de datos cualitativos.</p> <p>Rigor e calidade na investigación cualitativa en Ciencias da Saude.</p> |
| METODOLOXIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DA SAUDE: EPIDEMIOLOXÍA | <p>Plan xeral dunha investigación</p> <p>Tipos de estudos epidemiolóxicos</p> <p>Medidas de frecuencia, asociación e risco</p> |
| METODOLOXIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DA SAUDE: BIOESTATÍSTICA | <p>Concepto de estatística e variables</p> <p>Cálculo de probabilidades. Distribución Normal</p> <p>Estatística descritiva</p> <p>Estatística inferencial</p> |
| FONTES DE INFORMACIÓN | <p>1.- INTRODUCCIÓN</p> <p>2.- AS REVISTAS CIENTÍFICAS</p> <p>2.1.-Tipoloxía de artigos científicos</p> <p>2.2.-Ética na publicación científica</p> <p>3.- LITERATURA GRIS</p> |
| BÚSCA E RECUPERACIÓN DA INFORMACIÓN CIENTÍFICA | <p>1.- LOCALIZACIÓN DE LIBROS: OS CATÁLOGOS</p> <p>2.- RECUPERACIÓN DE ARTIGOS: BASES DE DATOS</p> <p>2.1.- Formular a pregunta de estudio</p> <p>2.2.- Definir a estratexia de busca</p> <p>2.3.- Identificación e manexo das principais bases de datos sanitarias</p> |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| | | | | |



| | | | | |
|---------------------------|---|----|----|-----|
| Sesión maxistral | A78 A81 A82 A83 B1 B3 B6 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B30 B33 B34 B35 B36 B37 C7 C9 C10 C11 C13 C16 C17 | 45 | 62 | 107 |
| Traballos tutelados | A10 A49 A82 B3 B4 B9 B12 B14 B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39 C1 C2 C3 C6 C8 C9 C11 C16 | 8 | 28 | 36 |
| Solución de problemas | A78 A81 A82 B2 B3 B25 B26 B28 B35 B36 C9 C11 | 0 | 10 | 10 |
| Prácticas a través de TIC | A78 A81 A82 B23 B25 B26 B27 B28 B33 B36 C9 C11 C16 C17 | 28 | 19 | 47 |
| Proba mixta | A82 B3 B24 B25 B27 B28 B36 C16 C9 | 0 | 25 | 25 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. |
| Solución de problemas | Con axuda de software estatístico e epidemiolóxico o estudante realizará supostos propostos polo profesor e resolverá problemas concretos a partir dos coñecementos adquiridos nas sesións maxistrais. Trátase dunha metodoloxía que permite avaliar as competencias do estudante á hora de aplicar e poñer en práctica os coñecementos adquiridos. |
| Prácticas a través de TIC | Realizaranse supostos prácticos con datos que serán analizados en computador por medio de software bioestatístico. Grazas a esta metodoloxía o estudante aplicará e poñerán en práctica os coñecementos adquiridos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Na parte correspondente aos contidos de Metodoloxía Cuantitativa realizarase unha proba escrita que combinará preguntas de resposta múltiple, resposta breve e solución de exercicios e interpretación de resultados sobre os contidos desenvolvidos na materia. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



PROF. MOVILLA: En esta parte da materia dedicaranse 2 horas a atención personalizada para seguemento do desenvolvemento do traballo proposto.

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|---------------------------|--|---|---------------|
| Proba mixta | A82 B3 B24 B25 B27 B28 B36 C16 C9 | <p>- Na materia da PROF . MOVILLA realizarase un examen de 7 preguntas, cada pregunta será valorada con un punto sendo o total 7 puntos. Hai que ter 3.5 puntos como mínimo para superar esta proba.</p> <p>- Na materia da PROF SEOANE realizarase unha proba na data oficial do exame A proba constará de preguntas de resposta breve ou tipo test e/ou exercicios decálculos relacionados cos contidos teóricos, as lecturas propostas e os problemas expostos no desenvolvemento da materia.</p> <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. O resultado desta proba representará o 80% da cualificación global desta parte da materia.</p> <p>- Na materia da PROF. SOBRIDO (temas 4 e 5) realizarase un examen mixto, que suporá un total de 6 puntos sobre a nota final deste módulo</p> | 0 |
| Solución de problemas | A78 A81 A82 B2 B3 B25 B26 B28 B35 B36 C9 C11 | <p>- Na materia da PROF SEOANE: Propoñeranse casos e exercicios que serán desenvolvidos polos estudantes.</p> <p>Formulación aos alumnos de casos prácticos e exercicios que deben resolver facendo uso dos coñecementos teóricos que se traballan na materia, e cuxa entrega será puntuable nos casos nos que así se indique. Todos os traballos puntuaranse sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A cualificación media destes traballos representará o 20% da cualificación global desta parte da materia.</p> <p>A puntuación mínima para superar esta parte da materia será de 5 puntos.</p> | 0 |
| Prácticas a través de TIC | A78 A81 A82 B23 B25 B26 B27 B28 B33 B36 C9 C11 C16 C17 | <p>- Na materia da PROF SEOANE: Traballos individuais ou en grupos nos que se desenvolverán supostos prácticos mediante o uso de paquetes estatísticos.</p> <p>- Na materia da PROF SOBRIDO (temas 4 e 5): Traballos realizados en clase, de modo grupal nos que se desenvolverán supostos prácticos sobre os distintos aspectos desenvolvidos na sesión maxistral. Este apartado no computará na avaliación.</p> | 0 |
| Traballos tutelados | A10 A49 A82 B3 B4 B9 B12 B14 B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39 C1 C2 C3 C6 C8 C9 C11 C16 | <p>- Na materia da PROF MOVILLA realizarase un traballo tutelado un grupos de 5 estudantes que terá unha puntuación de 3 puntos na nota da avaliación desta parte da materia.</p> <p>- Na materia da PROF. SOBRIDO (temas 4 y 5): Realizaranse 4 traballos en grupos que terá unha puntuación máxima de 4 puntos (sobre 10) na nota da avaliación deste módulo da materia.</p> | 0 |

Observacións avaliación



NOTA IMPORTANTE.

A materia Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico é impartida por 3 profesores: a Prof Dra Teresa Seoane Pillado (3.5 ECTS), a Prof. Dra María Sobrido Prieto (3.5 ECTS) e a Prof Dra María Jesús Movilla Fernández (2 ECTS).

A Profesora Responsable da materia e a Prof Dra María Jesús Movilla Fernández.

Para superar a materia é necesario habersuperado cada unha das 3 partes individualmente.

A nota final calculase según o peso en créditos ECTS de cada unha das partes, 39% da nota final corresponde a materia impartida pola Prof. Dra Teresa Seoane Pillado, outro 39% da nota final corresponde a materia impartida pola Prof. Dra María Sobrido Prieto e o 22% da nota final corresponde a materia impartida pola Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández.

PRIMEIRA OPORTUNIDADE

Criterios de avaliación para as unidades didácticas de Metodoloxía Cuantitativa (PROF SEOANE)

A puntuación mínima para superar esta parte da materia será de 5 puntos.

A metodoloxía de avaliación descrita é obrigatoria para os/as alumnos/as de matrícula ordinaria en primeira oportunidade.

Criterios de avaliación para as unidades didácticas de Información e Documentación (PROF SOBRIDO)

Para aprobar este módulo é requisito indispensable:

Ter realizado o 100% de cada unha das metodoloxías. Lograr a metade da puntuación en cada unha das metodoloxías que computan na avaliación Criterios de avaliación para as unidades didácticas de Metodoloxía Cualitativa (PROF MOVILLA)

A puntuación mínima para superar esta parte da materia será de 5 puntos.

A metodoloxía de avaliación descrita é obrigatoria para os/as alumnos/as de matrícula ordinaria en primeira oportunidade.

MATRICULA PARCIAL.

Os/as estudantes de matrícula parcial deberán poñerse en contacto cas profesoras ó inicio do curso.

Prof. Seoane: Deberán entregar os boletíns de exercicios no tempo e forma que se lles solicite para ser avaliados/as.

Prof Sobrido: Deberán entregar os traballos tutelados no tempo e forma que se lles solicite para ser avaliados/as.

Prof. Movilla: Os/As estudantes poderán optar a unha seguinte opción:

1.- proba mixta de 10 preguntas sendo necesario acadar 5 puntos para superar materia.

2.- realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito para a PRIMEIRA OPORTUNIDADE

SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS.

Prof Seoane: Deberán entregar os boletíns de exercicios no tempo e forma que se lles solicite para ser avaliados/as.

Prof. Sobrido: Para aprobar este módulo é requisito indispensable:

Ter realizado o 100% de cada unha das metodoloxías. Lograr a metade da puntuación en cada unha das metodoloxías que computan na avaliación

Prof. Movilla: a avaliación consistirá en unha proba mixta de 10 preguntas sendo necesario acadar 6 puntos para superar materia.

OPORTUNIDADE ADIANTADA.

Prof Seoane: Deberán entregar os boletíns de exercicios no tempo e forma que se lles solicite para ser avaliados/as.

Prof. Sobrido: Os/As alumnos/as que soliciten OPORTUNIDADE ADIANTADA deberán examinarse por

escrito a través dun único examen que se corresponderá coas datas oficiais

aprobadas en Xunta de Facultade

Prof. Movilla: A avaliación consistirá en unha proba mixta de 10 preguntas sendo necesario acadar 5 puntos para superar materia.

MATRICULA DE HONRA.

Outorgarase ás puntuacións máis elevadas superiores a 9 obtidas unha vez ponderadas e sumadas as dúas partes da materia.

NON PRESENTADO.

A calificación de Non Presentado corresponderá ó/á estudante que non fixera a proba mixta na parte da profesora Seoane e/ou que non realizara a proba mixta na parte da profesora Sobrido e/ou que non realizara a proba mixta na parte da profesora Movilla.



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>- Arantzamendi M; López-Dicastillo O; Viivar C (2012). Investigación cualitativa. Manual para principiantes.. Ediciones Eunate</p> <p>- Ruiz Olabuénaga JI (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto</p> <p>- Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata</p> <p>- Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J (1999). Métodos de investigación clínica y epidemiológica.. 2ª ed. HARCOURT</p> <p>- http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/ (). .</p> <p>No módulo de Información e Documentación a bibliografía necesaria será ofrecida a través da plataforma moodle coa impartición de cada un dos temas correspondentes.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1.- Materias que se recomenda haber cursado previamente. Neste apartado non seleccionamos ningunha materia xa que Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico é unha materia anual de 1º curso. 2.- Materias que continúan o temario. A materia Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico establece os elementos metodolóxicos, cuantitativos e cualitativos, que necesita o/a estudante para ser consumidor crítico da información científica da súa disciplina. E por isto que en todas as materias posteriores dos cursos 2º, 3º e 4º do Grao de Podoloxía os/as estudantes de modo transversal terán que facer uso das competencias adquiridas en esta materia. Será unha necesidade, nas devanditas materias, profundizar dende un enfoque práctico e clínico na capacidade do estudante para consumir información científica, realizar unha análise crítica da mesma, aplicala no contexto de cada materia e nos casos que o precisen tomar decisións clínicas. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol". A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de se realizar en papel: non se empregarán plásticos, realizaranse impresións a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitarase a impresión de borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade, no caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero tomaranse medidas para corrixilas. Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

(*) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías