



| Teaching Guide | | | | | | |
|---------------------|---|--------|--|-----------|--|--|
| Identifying Data | | | | 2019/20 | | |
| Subject (*) | Expresión Gráfica | | Code | 770G02005 | | |
| Study programme | Grao en Enxeñaría Eléctrica | | | | | |
| Descriptors | | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | | |
| Graduate | 2nd four-month period | First | Basic training | 6 | | |
| Language | Spanish | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | | |
| Prerequisites | | | | | | |
| Department | Enxeñaría Industrial | | | | | |
| Coordinador | Insua Cabanas, Maria Mercedes | E-mail | mercedes.insua@udc.es | | | |
| Lecturers | Fernández Ibáñez, María Isabel Insua Cabanas, Maria Mercedes | E-mail | isabel.fibanez@udc.es mercedes.insua@udc.es | | | |
| Web | | | | | | |
| General description | <p>A área de coñecemento de Expresión Gráfica, susténtase sobre dous grandes alicerces, por unha banda os fundamentos xeométricos, que permiten a concepción e visualización das formas e dimensíóns e por outra, a Normalización, que facilita o intercambio de información técnica a través da linguaaxe gráfica.</p> <p>Debe engadirse ademais, que en a actualidade, a área de Expresión Gráfica en a Enxeñaría, non é exclusivamente unha ferramenta ao servizo doutras áreas ou disciplinas e que o seu porvir está irremisiblemente marcado por o computador. Isto ultimo está a obrigar a modificar o contido dos ensinos, con o fin de adaptalas a a nova situación, sen esquecer, por suposto, como xa mencionamos, as técnicas tradicionais.</p> <p>O computador está a afectar a os contidos curriculares de a disciplina en un sentido moi amplio. E deste xeito o CAD converteuse en o elemento reformador por excelencia, pero non é o único, pois simultaneamente estase producindo unha transformación radical en os procesos industriais, dentro de a denominada Enxeñaría de procesos en os sistemas de CAD, de modo que esta contorna de producción virtual permite crear, visualizar, simular e optimizar os procesos e os medios de producción..</p> <p>Pódense confeccionar maquetas electrónicas dinámicas do conxunto, definir traxectorias de inserción e de extracción de pezas e validar os procesos de mantemento antes de fabricar o primeiro prototipo. É posible tamén mellorar a calidade de a fabricación e asegurar que as pezas de fabriquen conforme a a intención de concepción, prevendo o impacto das tolerancias e a secuencia de ensamblaje do produto. E todo iso, utilizando simplemente o modelo de CAD de referencia.</p> | | | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A9 | Capacidade de visión espacial e coñecemento das técnicas de representación gráfica, tanto por métodos tradicionais de xeometría métrica e xeometría descriptiva como mediante as aplicacións de deseño asistido por ordenador. |
| B1 | Capacidade de resolver problemas con iniciativa, toma de decisións, creatividade e razonamento crítico. |
| B4 | Capacidade de traballar e aprender de forma autónoma e con iniciativa. |
| B5 | Capacidade para empregar as técnicas, habilidades e ferramentas da enxeñaría necesarias para a práctica desta. |
| B6 | Capacidade de usar adecuadamente os recursos de información e aplicar as tecnoloxías da información e as comunicacións na enxeñaría. |
| B10 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |



| | |
|----|---|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
|----|---|

| Learning outcomes | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences | |
| Domina a resolución dos problemas gráficos que poden plantearse na Ingeniería | A9 | B1 B4 B5 B6 B10 |
| Adquire a capacidade de abstracción para poder visionar un obxecto desde as distintas posicións do espazo. | A9 | B1 B4 B5 B6 B10 |
| Desenvolve destrezas e habilidades que permitan expresar con precisión, claridade e obxectividade soluciones gráficas. | A9 | B1 B4 B5 B6 B10 |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| TECNICAS DE DESENVOLVEMENTO DE VISIÓN ESPACIAL. | 1.- Instrumentos Tradicionais de debuxo. 2.- Medios de reproducción e arquivo. |
| INSTRUMENTOS DE DEBUXO | 3.- Instrumentos informáticos: periféricos de entrada -teclado, rato, comprimido dixitalizador, escáner, etc- periféricos de saída -monitores, impresoras, trazadores,etc. - |
| TECNICAS DE DESENVOLVEMENTO DE VISIÓN ESPACIAL. | 1.- Formatos. Regras de xeración. 2.- Series de formatos. 3.- Marxes, recadro e marcas de centrado. 4.- Pregadura de planos para arquivadores A4. 5.- Reprodución e arquivado de planos. 6.- Escalas. Obxecto, definición e tipos. 7.- Escalas normalizadas. 8.- Escalímetros. |
| NORMATIVA BÁSICA | |
| TECNICAS DE DESENVOLVEMENTO DE VISIÓN ESPACIAL. | 1.- Rotulación. Obxecto. 2.- Rotulación normalizada. 3.- Caixa de datos e lista de pezas. 4.- Liñas normalizadas. 5.- Tipos de liñas. 6.- Aplicacións dos distintos tipos de liñas. |
| NORMATIVA BÁSICA II | |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. | 1. -Xeneralidades. |
| FUNDAMENTOS. REPRESENTACIÓN DO PUNTO E A RECTA | 2. -Representación do punto 3. -Posicións particulares. 4. -Terceira proxección 5. -Representación da recta. 6. -Puntos notables da recta. Visibilidade. 7. -Posicións particulares das rectas |



| | |
|---|---|
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. REPRESENTACIÓN DO PLANO | 1. -Representación do plano 2. -Posicións particulares. 3. -Formas de definir un plano. 4. -Rectas notables. 5. -Pertenza de punto e recta. 6. -Situación dunha figura plana |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. INTERSECCIÓN | 1. -Intersección recta plano. 2. -Intersección de dous planos. Caso xeral 3. -Casos particulares de intersección de planos. 4. -Aplicacións. |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. PARALELISMO E PERPENDICULARIDADE | 1. -Rectas paralelas. Caso xeral 2. -Rectas paralelas. Casos particulares. 3. -Planos paralelos. Caso xeral 4. -Planos paralelos. Casos particulares. 5. -Recta paralela a un plano. 6. -Plano paralelo a unha recta. 7. -Perpendicularidade entre rectas. Teorema das tres perpendiculares. 8. -Recta perpendicular a un plano. 9. -Plano perpendicular a unha recta. 10. -Perpendicular común a dúas rectas que se cruzan. 11. -Aplicacións. |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. DISTANCIAS | 1. -Distancia entre dous puntos. 2. -Distancia dun punto a un plano. 3. -Distancia dun punto a unha recta. 4. -Distancia entre rectas paralelas. 5. -Distancia entre planos paralelos. 6. -Distancia entre dúas rectas que se cruzan. 7. -Aplicacións |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. ABATEMENTOS, ÁNGULOS E FIGURAS PLANAS | 1. -Concepto e obxecto dos abatements. 2. -Abatemento dun punto dun plano sobre os planos de proxección. 3. -Abatemento dunha recta dun plano. 4. -Abatemento dunha figura plana. Relación de afinidade. 5. -Problema inverso do abatemento. 6. -Aplicacións prácticas, -polígonos, circunferencias, etc. - 7. -Ángulo entre dúas rectas. 8. -Ángulo recta-plano. 9. -Ángulo entre dous planos. 10. -Casos particulares: recta e P.proy., Plano e PÁX. Proy. 11. -Diedros que forma un plano cos de proxección. 12. -Plano dado polos seus ángulos cos planos de proxección. |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. XIROS | 1.- Concepto e obxecto dos xiros. 2.- Xiro dun punto ao redor dun eixe ortogonal aos Planos de Proxección. 3.- Xiro dunha recta ao redor dun eixe ortogonal aos Planos de Proxección. 4.- Xiro dun plano ao redor dun eixe ortogonal aos Planos de Proxección. 5.- Aplicacións dos xiros. -Desenvolvemento de superficies reguladas-. |



| | |
|---|--|
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. CAMBIOS DE PLANO | 1.- Concepto e obxecto dos cambios de plano. 2.- Novas proxeccións dun punto, tras o cambio dun plano de proy. 3.- Invariantes ao realizar un cambio de plano -horiz. Ou vert.-. 4.- Novas proxeccións dunha recta ao cambiar un plano de proy. 5.- Novas trazas do plano ao cambiar un plano de proy. 6.- Aplicacións dos cambios de planos. -Sección plana de superficies-. |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. REPRESENTACIÓN DE SUPERFICIES. POLIEDROS | 1.- Superficies; definición, clasificación. 2.- Representación. Contorno aparente. 3.- Poliedros. Xeneralidades. 4.- Visibilidade, partes vistas e ocultas. 5.- Seccións planas. 6.- Intersección dunha recta cun poliedro. |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. SISTEMAS AXONOMÉTRICOS. PERSPECTIVA ISOMÉTRICA | 1.- Fundamentos. 2.- Perspectiva normalizada. 3.- Representación da circunferencia. 4.- Perspectiva isométrica de corpos xeométricos e pezas industriais. |
| GEOMETRÍA MÉTRICA E DESCRIPTIVA. PERSPECTIVA CABELEIRA | 1.- Introdución. Axonometría oblicua. Características da representación. 2.- Escalas e coeficientes. 3.- Representación do punto, recta e plano. 4.- Perspectiva cabeleira normalizada. 5.- Representación da circunferencia. 6.- Perspectiva caballera de corpos xeométricos e pezas industriais. |
| DEBUXO ASITIDO POR ORDENADOR. INTRODUCCIÓN AO CAD | 1.- Introdución ao programa. 2.- O editor de debuxo. 3.- Procedementos de entrada de datos e ordes. 4.- Xestión dos debuxos. 5.- Aplicacións. |
| DEBUXO ASITIDO POR ORDENADOR. COMANDOS BÁSICOS DE DEBUXO DE ENTIDADES | 1.- Debuxo de liñas. 2.- Debuxo de circunferencias. 3.- Debuxo de arcos. 4.- Comandos básicos de edición. 5.- Aplicacións. |
| DEBUXO ASITIDO POR ORDENADOR. AXUDAS AO DEBUXO | 1.- Visualización de entidades. 2.- Sistemas de coordenadas. 3.- Modos de referencia a entidades. 4.- Aplicacións. |
| DEBUXO ASITIDO POR ORDENADOR. COMANDOS BÁSICOS DE MODIFICACIÓN DE ENTIDADES I | 1.- Alonga e recorta. 2.- Trazado de entidades equidistantes. 3.- Arquivos de tipos de liña. 4.- Cambio de propiedades de entidades. Cor, capa, tipo de liña. 5.- Aplicacións |



| | |
|--|--|
| DEBUXO ASITIDO POR ORDENADOR. COMANDOS BÁSICOS DE MODIFICACIÓN II | 1-Xira 2-Despraza 3-Copia 4- Matriz rectangular e polar 5- Estira 6- Parte 7- Simetría 8- Lonxitude 9- Empalme e chafrán 10- Divide e gradúa |
| INTRODUCCIÓN Á NORMALIZACIÓN. ANOTACIÓN ASISTIDA POR ORDENADOR | 1.- Terminoloxía. 2.- Axustes para anotación segundo normas UNE. 3.- Creación de estilos de anotación. 4.- Anotación lineal, aliñada, raios, círculos e ángulos. 5.- Anotación continua e a liña base. 6.- Modificación de cotas. Actualización de estilo. 7.- Aplicacións |
| DEBUXO ASITIDO POR ORDENADOR. CAPAS, BLOQUES Y ATRIBUTOS | 1.- Creación e xestión de capas. 2.- Creación e xestión de bloques. 3.- Modificación dun bloque. Redefinición. 4.- Atributos, modos e ordes. 5.- Aplicacións. |
| SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA. REPRESENTACIÓN MEDIANTE O SISTEMA DE VISTAS | 1.- Definicións. 2.- Elección da posición do obxecto. 3.- Elección das vistas e os planos de proxección. 4.- Vistas necesarias para representar unha peza. 5.- Representación por tres vistas. 6.- Representación por dúas vistas. 7.- Representación por unha vista. 8.- Lectura de vistas. 9.- Disposición e comparación de vistas normalizadas no sistema europeo e americano. 10.- Croquización |
| SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA. PRINCIPIOS GENERALES DE ANOTACIÓN | 1.- Obxecto da anotación. Definición. 2.- Elementos empregados na anotación. 3.- Símbolos empregados para acotar. 4.- Regras e principios de anotación. 5.- Anotación de círculos, ángulos, cordas e ángulos. |
| SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA. CORTES E SECCIONES | 1.- Finalidade dos cortes. Definición. 2.- Mecánica de execución dun corte. Elección e indicación do plano. 3.- Representación do corte. 4.- Raiado da sección cortada. 5.- Clasificación de cortes, segundo planos de corte: Total, medio corte, parcial, múltiple, paralelo, angular ou quebrado. 6.- Representacións especiais: Roturas, penetracións e pezas simétricas. 7.- Aplicacións. |

Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|----------------|----|----|----|
| Guest lecture / keynote speech | A9 | 21 | 0 | 21 |
| Practical test: | A9 B1 B4 B5 B6 | 4 | 40 | 44 |
| Laboratory practice | A9 B10 C3 | 30 | 55 | 85 |
| Personalized attention | | 0 | 0 | 0 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Guest lecture / keynote speech | <p>A materia impartirse en módulos teórico-prácticos de 1.5 horas.</p> <p>Con anterioridade ao día en que se imparte a materia, indicaranse a relación dos coñecementos previos necesarios e o resumo dos conceptos sobre os que se traballará, proporcionando a información bibliográfica correspondente.</p> <p>Cada Tema iniciarase coa exposición do profesor, que axudará o estudiante a extraer os conceptos más relevantes, marcando os obxectivos perseguidos.</p> <p>Introduciranse os aspectos teóricos imprescindibles para fundamentar os contidos prácticos, que deberán prevalecer. O alumnado e profesorado interactuaran dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, oprincipios de forma dinámica.</p> |
| Practical test: | A proba terá carácter fundamentalmente práctico e consistirá na resolución dun número determinado de problemas. |
| Laboratory practice | Traballos realizados empregando técnicas de CAD |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Laboratory practice | <p>Se a acción educativa se produce nun contexto de relación entre persoas, na tutoría esta relación humana recobra o seu sentido e é un dos seus componentes más característicos.</p> <p>Así a tutoría se converte nunha acción de axuda, comprometida co estudiante e que o profesor desenvolve, paralelamente á súa función de instrución.</p> <p>Mediante a acción titorial preténdese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A adaptación e integración dos estudiantes no grupo de clase, e no conxunto da dinámica universitaria. - Favorecer a motivación. - Individualizar o proceso de ensino - aprendizaxe, adaptándoo ás posibilidades e limitacións reais de cada estudiante ou grupo de estudiantes. - Coordinar o proceso avaliador dos estudiantes e valorar o rendemento académico. <p>O a acción educativa prodúcese nun contexto de relación entre persoas, na tutoría esta relación humana recobra o seu sentido e é un dous os seus componentes más característicos.</p> <p>Así a tutoría se converte nunha acción de axuda, comprometida co estudiante e que o profesor desenvolve, paralelamente á súa función de instrución.</p> <p>Mediante a acción titorial se pretende:- A adaptación e integración dos estudiantes no grupo de clase, ou en conxunto da dinámica universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer a motivación. - Individualizar ou proceso de ensino - aprendizaxe, adaptándoo ás posibilidades e limitacións reais de cada estudiante ou grupo de estudiantes. - Coordinar ou proceso avaliador dos estudiantes e valorar o rendemento académico. |
| Guest lecture / keynote speech | |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------------|--------------|--|---------------|
| Laboratory practice | A9 B10 C3 | Realización de exercicios de Xeometría en clase tutelados polo profesor. | 40 |



| | | | |
|-----------------|----------------|---|----|
| Practical test: | A9 B1 B4 B5 B6 | A proba terá carácter práctico e consistirá na resolución dun número determinado de exercicios, que deberán cubrir un amplio abano de conceptos, tratando de eliminar a posibilidade de que a súa resolución se deba a unha "idea feliz". Aínda que a calidade da delineación non sexa o primeiro obxectivo das clases, xa que en ningún modo tratamos de formar delineantes, debe esixirse unha presentación coidada en cada exercicio. O que debe incluír; limpeza, claridade, correcta utilización dos diferentes tipos de liña, rotulación flexible, simulación de espesores co lapis, emprego de escalas normalizadas, etc. | 60 |
|-----------------|----------------|---|----|

Assessment comments

É necesario obter 4 puntos para poder realizar a media (60-40% entre ambas partes Geometría e ordenador).

Sources of information

| | |
|---------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none">- Félez, J., Martínez,M.L. ((2002)). Dibujo Industrial.. Síntesis. Madrid- AENOR ((2009)). Dibujo Técnico. (CDROM). Madrid- Clérigo Pérez ((2001)). Geometría Descriptiva.. Asociación de Investigación. León- Izquierdo Asensi, F. ((2000)). Geometría Descriptiva.. Paraninfo. Madrid- González Monsalve, M., Palencia Cortés, J. ((1992)). Geometría Descriptiva.. Utrera Grafitres. Sevilla.- Santisteban Requena, A. ((1993)). Sistema Diédrico, 200 problemas tipo, comentados y resueltos.. Norma. Madrid. |
| Complementary | <ul style="list-style-type: none">- Badiola de Miguel, A., Gutierrez Pellón, F.J. ((1998)). Dibujo: Ejercicios resueltos de selectividad.. San Sebastián. Donostiarra- González Monsalve, M., Palencia Cortés, J. ((1992)). Trazado Geométrico.. Utrera Grafitres. Sevilla. |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.